

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:16:38
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8321529



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по Учебной практике (ознакомительная практика) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по дисциплине

Учебная практика
(ознакомительная практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры
Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по Учебной практике (ознакомительная практика)
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры: Педагогический дизайн образовательной среды

Реквизиты: Направление подготовки «Педагогическое образование»

Форма обучения: очная

Практика: Учебная практика (ознакомительная практика)

Фонд оценочных средств практики (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено

24.02.2025

А. А. Саламатов

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С. А. Баканов

Автор (составитель)

О. В. Богомазова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247–1**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по Учебной практике (ознакомительная практика)
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программа магистратуры: Педагогический дизайн образовательной среды

Дисциплина: **Учебная практика (ознакомительная практика)**

Семестр (семестры) изучения: **1**

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой**

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Деятельность в рамках Учебной практики (ознакомительная практика) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	ИПК-1.1. Знает: принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога ИПК-1.2 Умеет: применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания	Для достижения ИПК-1.1: Знать: этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды Уметь: реализовать современные технологии продвижения образовательных программ Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна. Для достижения ИПК-1.2: Знать: критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна Уметь: разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения Владеть: принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по Учебной практике (ознакомительная практика)
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		продуктивной обучающей среды ИПК-1.3 Владеет: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса	обучающей среды. Для достижения ИПК-1.3: Знать: приемы педагогического дизайна Уметь: внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса Владеть: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды.
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна	ИПК-2.1 Знает: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий ИПК-2.2 Умеет: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования ИПК-2.3 Владеет: технологией разработки учебно-методических	Для достижения ИПК-2.1: Знать: структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса Уметь: применять на практике современные технологии обучения в своей образовательной области Владеть: приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с использованием современных технологий обучения. Для достижения ИПК-2.2: Знать: критерии оценивания качества образовательного процесса Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования Владеть: методами проведения диагностики образовательного процесса, современными технологиями обучения в своей образовательной области. Для достижения ИПК-2.3: Знать: структуру и принципы построения учебно-методических материалов для разных уровней образования, приемы организации



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по Учебной практике (ознакомительная практика)
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений; приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: формировать образовательную среду для различных категорий обучающихся с учетом современных научных достижений Владеть: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования.
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ПК-1 Знать: этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна; приемы педагогического дизайна. Уметь: реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога; разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения; внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса. Владеть:	1. Организационно-ознакомительный этап. 2. Основной этап. 3. Итогово-аналитический этап.	Индивидуальные задания и поручения практиканта. Дневник практики.	Отчет.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по Учебной практике (ознакомительная практика)
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды; широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды.			
2	<p>ПК-2 Знать: структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса; критерии оценивания качества образовательного процесса; структуру и принципы построения учебно-методических материалов для разных уровней образования, приемы организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять на практике современные технологии обучения в своей образовательной области; осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования; формировать образовательную среду для различных категорий обучающихся с учетом современных научных достижений. Владеть: приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с использованием современных технологий обучения; методами проведения диагностики образовательного процесса, современными технологиями обучения в своей образовательной области; технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования.</p>	1. Организационно-ознакомительный этап. 2. Основной этап. 3. Итогово-аналитический этап.	Индивидуальные задания и поручения практиканта. Дневник практики.	Отчет.

Текущий контроль осуществляется посредством регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, периодических проверок правильности ведения дневника, собранного информационного материала и подготовки отчета, контроля за посещением студентами экскурсионных занятий.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по Учебной практике (ознакомительная практика)
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Основными оценочными средствами по Учебной практике являются **отчет студента о прохождении практики** и защита доклада по индивидуальному заданию.

3.2.1 Письменный отчёт обучающегося:

Отчет по практике должен быть небольшим по объему (8-15 страниц печатного текста формата А4) и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по практике должен оформляться строго по бланку кафедры и включать:

- 1) титульный лист;
- 2) введение (с указанием сроков, целей и задач практики);
- 3) лист инструктажа;
- 4) основную часть, включающую в себя
 - индивидуальное задание на практику;
 - перечень выполненных работ на каждом этапе практики,
- 5) заключение (систематизация результатов проделанной работы, указание трудностей, возникших в ходе прохождения практики, конкретных рекомендаций);
- 6) дневник практики;
- 7) характеристику от руководителя практики о проделанной работе с оценкой.

Принципы составления отчета по практике:

При составлении отчёта студент должен проанализировать свою работу. Основным материалом для составления отчета о практике являются записи в дневнике и листах оценивания, которые отражают участие студента в текущих работах учреждения, участие в экскурсионных занятиях и ход выполнения индивидуальных заданий. В результате практики студент должен освоить практические навыки по анализу и моделированию дизайна образовательной среды вуза или школы.

3.2.2 Типовые индивидуальные задания:

Индивидуальное задание для практики может включать в себя:

1. Ознакомление с различными видами деятельности и организации процесса обучения в образовательном учреждении – месте прохождения практики. Цель – проанализировать текущее состояние образовательной организации с позиции бренда учебного заведения, применения инновационной составляющей в образовательной политике учреждения, выявить конкурентные преимущества данной организации и сформулировать предложения по ее дальнейшему развитию.
2. Выполнение целевого задания по поручению руководителя практики от университета или руководителя практики от профильной организации. Разработка и проведение образовательного, учебно-методического, информационного проекта либо воспитательного мероприятия, связанного с реализацией первичных навыков в педагогическом дизайне.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по Учебной практике (ознакомительная практика)
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Посещение экскурсионно-ознакомительных занятий на базе нескольких образовательных организаций г. Челябинска. Проведение их сравнительного анализа, согласно «Листу оценивания».
4. По результатам прохождения практики и записям «Дневника практики» провести сводный анализ, оформить его в «Отчет». Оформить результаты отчета в виде презентации.

3.2.3 Примеры целевых заданий

Провести исследование по выбранной теме и защитить его результаты в форме доклада с презентацией на итоговой сессии*:

1. Тенденции развития в области современного российского вузовского образования.
2. Нововведения в области российского школьного образования.
3. Тенденции развития в области российского дополнительного образования.
4. Направления развития российского среднего профессионального образования.

** Все исследования проводятся на материалах за последние 3-5 лет.*

3.2.4. Вопросы к защите отчета:

1. Охарактеризуйте основной вид деятельности организации, в которой вы проходили практику.
2. Назовите документы, регламентирующие деятельность учреждения в сфере образования.
3. Перечислите мероприятия, проведенные данной организацией за отчетный период.
4. Перечислите проблемы и сложности, с которыми сталкиваются организации и учреждения соответствующего профиля деятельности при реализации образовательных проектов и инициатив.
5. Предложите рекомендации по совершенствованию деятельности образовательного учреждения/подразделения.
6. Охарактеризуйте текущее состояние образовательного учреждения/подразделения, выделив его конкурентные преимущества и сформулировав предложения по его дальнейшему развитию и выстраиванию дизайна его образовательной среды.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка за промежуточную аттестацию определяется по итогам посещения экскурсионных занятий, работы с сайтами и документацией образовательных организаций, работы практиканта над целевым заданием и защиты результатов практики в форме отчета на итоговом собрании.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по Учебной практике (ознакомительная практика)
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания индивидуального задания

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворитель но/ незачтено/
9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по качеству и оформлению собранного материала	индивидуальное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4.2.2. Критерии оценивания ответа при защите отчета

Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворитель но/ незачтено/
9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	0-4 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят	Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и	Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по Учебной практике (ознакомительная практика)
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Не нарушены сроки сдачи дневника и отчета.	несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя.	аргументированный ответ на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.	поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания
---	--	--	--

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов и выставлении оценки за практику учитываются

- 1) оценка за письменный отчет;
- 2) оценка за выполнение целевого индивидуального задания от руководителя практики и его защиту в виде презентации.

Оценка за практику выставляется как средний балл.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке *Зачтено («отлично»)*

– обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проделанной работы; дневник и отчет по практике выполнил в полном объеме.

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке *Зачтено («хорошо»)*

– обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке *Зачтено («удовлетворительно»)*



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра истории России и зарубежных стран

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по Учебной практике (ознакомительная практика)
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
программа магистратуры «Педагогический дизайн образовательной среды»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

– обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объём знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке **Не зачтено («неудовлетворительно»)**

– обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчётную документацию. Выставляется, если обучающийся не сдал отчет по практике.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины/практики (модуля)*.

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.