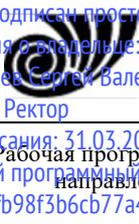


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 31.03.2025 12:59:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87333333	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**37.04.01 Психология, профиль Психологическое консультирование, дисциплина
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, очно-заочная
форма обучения, 2023 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 8 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Н.Э. Лазарева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение студентами актуальных проблем теории и практики современной психологии в соответствии с достижениями фундаментальной науки и практическими разработками последних лет.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам представление о проблемах взаимодействия фундаментальной психологии и практики в современных условиях и роли психологической науки и практики в современном обществе;
- освоение студентами проблем психики и сознания, деятельности и личности, разрабатываемых сегодня российскими учёными;
- формирование представления о современных проблемах психологии профессиональной деятельности, а также психологии профессии и личности психолога;
- усвоение проблем духовности в современной научной психологии и практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

усвоение общепсихологических дисциплин в процессе обучения в бакалавриате

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Актуальные вопросы психологии развития

Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Системный подход, а так же иметь возможность быстро составлять и выстраивать стратегию действий на основе системного подхода

Уметь:

критически анализировать возникшие ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеть:

Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Уметь:

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Владеть:

Навыками реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Знать:

- способы поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации;



- о достижениях современной психологической науки и практики;
- особенности просветительской и психолого-профилактической деятельности.

Уметь:

- вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач;
- самостоятельно осуществлять критический анализ научной информации, ставить цели и выбирать методы научного исследования;
- осуществлять постановку проблем, целей и задач теоретического и эмпирического научного исследования.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;
- навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.

ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Знать:

основные функции управления психологической практикой

Уметь:

выполнять основные функции управления психологической практикой

Владеть:

Способностью выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Знать:

педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Владеть:

Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации;
3.1.2	- о достижениях современной психологической науки и практики;
3.1.3	- особенности просветительской и психолого-профилактической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач;
3.2.2	- самостоятельно осуществлять критический анализ научной информации, ставить цели и выбирать методы научного исследования;



Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.3 - осуществлять постановку проблем, целей и задач теоретического и эмпирического научного исследования.

3.3 Владеть:

3.3.1 - самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;

3.3.2 - навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 104,8	
часов на контроль	: 36	
контактная работа: 39,2		
ИКР: 7,2		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1.				
1.1	Психология в современном обществе /Лек/	1	3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.2	Психология в современном обществе /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.3	Психология в современном обществе /Ср/	1	26,8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.4	Актуальные проблемы взаимодействия фундаментальной психологии и практики /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Актуальные проблемы взаимодействия фундаментальной психологии и практики /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	Актуальные проблемы взаимодействия фундаментальной психологии и практики /Ср/	1	26	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.7	Проблема деятельности в современной психологии /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	Проблема деятельности в современной психологии /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	Проблема деятельности в современной психологии /Ср/	1	18	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.10	Проблема личности в теории и практике современной психологии /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2



1.11	Проблема личности в теории и практике современной психологии /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2
1.12	Проблема личности в теории и практике современной психологии /Ср/	1	16	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2
1.13	Актуальные проблемы психологии профессии и личности психолога /Лек/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.14	Актуальные проблемы психологии профессии и личности психолога /Пр/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.15	Актуальные проблемы психологии профессии и личности психолога /Ср/	1	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.16	Психология /ИКР/	1	7,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля
Планы практических (семинарских) занятий

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Психология в современном обществе.

1. В чём отличие развития психологической теории и практики в странах с разным уровнем социально-экономического развития?
2. В чём причина тенденции к феминизации психологии?
3. Как выглядит тематическая «карта» современной психологии, её интернациональный характер?
4. Почему отечественная психологическая культура имеет «закрытый» характер?
5. В чём заключаются причины недоверия части россиян к профессиональным психологам?
6. Средства массовой информации России, на ваш взгляд способствуют или препятствуют развитию психологической культуры общества в нашей стране?
7. В чём отличие «поп-психологии» от научно-популярной психологии?

Тема 2. Актуальные проблемы взаимодействия фундаментальной психологии и практики.

1. В чём отличительная особенность фундаментальности науки?
2. Каковы основные причины изменения «взаимоотношений» фундаментальной психологии и практики в постсоветском обществе?
3. Каковы основные подходы к осмыслению причин несогласованности фундаментальных исследований и практики?
4. В чём проблема частного и общего механизмов психических явлений (локальные модели механизмов и модели условий протекания процессов)?
5. Каким образом проявляется вклад практики в развитие фундаментальной психологической науки?
6. Какова специфика организации и основные направления деятельности в работе психологических служб?
7. Каковы возможности психологической науки при её воздействии на современное общество?
8. Что значит поставить психологический диагноз состоянию общества в целом и отдельных социальных групп в частности?

Тема 3. Проблема деятельности в современной психологии.

1. Какие обвинения выдвигаются сегодня в адрес деятельностного подхода в психологии?
2. Каким образом осуществляется критика деятельности со стороны экологически консервативно настроенных философов?
3. Каким образом осуществляется критика деятельности со стороны постмодернизма?
4. Есть ли перспектива у деятельностного подхода в современной психологии?
5. Какие задачи выдвигает А.Г. Асмолов в контексте неадекватности подхода?

Тема 4. Проблема личности в теории и практике современной психологии.

1. Каковы особенности концепций личности, разрабатываемых в психологии конца XX – начала XXI вв.?
2. В чем заключается сущность системного историко-эволюционного подхода к личности А.Г. Асмолова?



3. Чем отличается новая персонология Е.Б. Старовойтенко от классической, традиционной персонологии Г. Мюррея?

4. В чем заключается смысл и каковы исходные положения, предлагаемых Д.А. Леонтьевым новых ориентиров понимания личности в психологии?

5. В чем заключается новизна подхода Е.А. Сергиенко к проблеме соотношения понятий субъекта и личности?

Тема 5. Актуальные проблемы психологии профессии и личности психолога.

1. Сравните и сопоставьте подходы Е.А. Климова и Дж. Холланда к классификации профессий и определению места психологии в ней.

2. Чем характеризуется мотивационно-потребностная сфера личности психолога?

3. Какие черты характера способствуют и какие препятствуют успешной профессиональной деятельности психолога?

4. Что такое «профессиональные способности»?

5. Какими способностями, на ваш взгляд, должен обладать профессиональный психолог?

6. Как вы понимаете профессиональную компетентность психолога?

7. В чём проявляются профессиональные деформации личности психолога?

8. Каковы профессионально обусловленные акцентуации личности психолога?

9. Что такое «профессиональная некомпетентность» и «профессиональная беспомощность»?

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Психология в современном обществе

Доклад: «Динамика психологического состояния российского общества».

Вопросы для обсуждения

1. Внимание к психологическим проблемам в развитых странах и странах, отстающих в социальном и экономическом развитии.

2. Тенденция к феминизации психологии. Тематическая «карта» психологии в современном мире.

3. Представительство психологов в различных областях социальной практики в современной России.

4. Интерес к психологии в современном Российском обществе.

5. Академическая психология, популярная психология и «поп-психология».

Тема 2. Актуальные проблемы взаимодействия фундаментальной психологии и практики

Доклад: «Возможности количественного подхода в оценке психологического состояния общества».

Вопросы для обсуждения

1. Основные причины дистанцирования фундаментальной психологии и практики.

2. Основные подходы к осмыслению причин несогласованности фундаментальных исследований и практики:

- ориентация фундаментальной науки на гуманитарно направленные варианты психологического знания;

- философско-культурологический подход к проблеме расхождения фундаментальной психологии и практики.

3. Вклад практики в развитие фундаментальной психологической науки.

4. Возможности влияния психологической науки на современное общество.

Тема 3. Проблема деятельности в современной психологии

Доклад: «Перспективы развития деятельностного подхода в современной психологии»

Вопросы для обсуждения

1. В.М. Розин о ситуации кризиса в деятельностном подходе в психологии.

2. А.Г. Асмолов о смысле исторического кризиса в психологии деятельности.

3. Недеятельностный историко-эволюционный подход в психологии.

4. Анализ В.А. Лекторским обвинений в адрес деятельностного подхода в психологии. Обвинение и ответ на него.

Связывание деятельностного подхода с интерпретацией идей К. Маркса.

Психологические проблемы, которые не могут быть решены в рамках деятельностного подхода.

Ограничения деятельностного подхода, вызванные узким пониманием современной философии.

Тема 4. Проблема личности в теории и практике современной психологии

Доклад: «Проблема понимания личности в современной психологии»

Вопросы для обсуждения

1. Обзор концепций личности, разрабатываемых в психологии конца XX – начала XXI вв.

2. Системный историко-эволюционный подход к личности А.Г. Асмолова.

3. Е.Б. Старовойтенко о новой персонологии как интегральной науке о личности.

4. Д.А. Леонтьев о новых ориентирах понимания личности в психологии: от необходимого к возможному.



5. Е.А. Сергиенко о проблеме соотношения понятий субъекта и личности.

Тема 5. Актуальные проблемы психологии профессии и личности психолога

Доклад: «Психология: профессия или искусство?»

Вопросы для обсуждения

1. Место психолога в классификации профессий.
2. Мотивационно-потребностная сфера личности психолога.
3. Характер психолога и этика профессиональной деятельности
- нравственные и волевые черты;
- интеллектуальные и деловые черты. Принцип ответственности согласно Этическому кодексу психолога службы практической психологии образования России.
4. Профессиональные способности психолога.
5. Профессиональная компетентность и компетенции психолога. Компетенции магистра психологии.
6. Профессиональные деформации личности психолога.
7. Профессионально обусловленные акцентуации личности психолога.
8. Профессиональная некомпетентность психолога и ее детерминанты.
9. Профессиональная беспомощность психолога и ее проявления.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психологическая наука и практика в современной культуре зарубежных стран.
2. Тематическая «карта» психологии: интернациональный характер или национальная специфика?
3. Тенденция к феминизации психологии. Тематическая «карта» психологии в современном мире.
4. Психология на пути к стратегической науке, обеспечивающей развитие современного общества.
5. Модель психосоциального человека как фактор взаимосвязи психологии и социальных наук.
6. Психологическая культура современного российского общества.
7. Основные причины дистанцирования фундаментальной психологии и практики в современных условиях.
8. Основные подходы к осмыслению причин несогласованности фундаментальных исследований и практики: методология Я.А. Пономарева и постмодернизм.
9. Перспективы взаимоотношений академической и практической психологии.
10. Проблема предмета и объекта практической психологии.
11. Основные отрасли прикладной психологии.
12. Методы прикладной психологии.
13. Возможности влияния психологической науки на современное общество.
14. В.М. Розин о ситуации кризиса в деятельностном подходе в психологии.
15. А.Г. Асмолов о смысле исторического кризиса в психологии деятельности.
16. Неодеятельностный историко-эволюционный подход в психологии.
17. Анализ В.А. Лекторским обвинений в адрес деятельностного подхода в психологии.
18. Перспективы развития деятельностного подхода в современной психологии.
19. Обзор концепций личности, разрабатываемых в психологии конца XX – начала XXI вв.
20. Системный историко-эволюционный подход к личности А.Г. Асмолова.
21. Е.Б. Старовойтенко о новой персонологии как интегральной науке о личности.
22. Д.А. Леонтьев о новых ориентирах понимания личности в психологии: от необходимого к возможному.
23. Е.А. Сергиенко о проблеме соотношения понятий субъекта и личности.
24. Понятия «профессия», его основные характеристики. Понятия «специальность», «должность», «квалификация», «профессионал».
25. Профессионализм как психологическая проблема.
26. Профессионализация и профессиональное становление и профессиональное развитие.
27. Предмет психологии профессиональной деятельности.
28. Методы психологического изучения профессий, профессиональной деятельности.
29. Характер психолога и этика профессиональной деятельности
30. Профессиональные способности психолога.
31. Профессиональная компетентность и компетенции психолога. Компетенции магистра психологии.
32. Профессиональная некомпетентность и профессиональная беспомощность психолога.

Контрольные практические задания

1. Занимаясь практической работой (психологическое консультирование, например), и обнаружив у своих клиентов низкий уровень психологической культуры, как бы Вы поступили? А) оставили все как есть, предпочитая



самому (самой) быть на высоте по сравнению с клиентами? Б) предложили бы клиентам способы повышения психологической культуры, помогли бы им организовать соответствующую самообразовательную деятельность?
2. Верите ли Вы в то, что психологическая наука способна оказать влияние на состояние современного общества? Если да, то что Вы сами можете сделать для этого? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Какой из изученных Вами современных подходов к проблеме личности Вы считаете наиболее существенным, перспективным для опоры на него в процессе решения практических задач психологии? Объясните свой выбор.
4. Каково Ваше отношение к прогнозу развития психологической науки и практики к 2030 году, сделанному в ходе исследования сотрудниками Института психологии РАН?
5. Если Вам уже приходилось (или придется) заниматься практической работой в качестве психолога, то возникали ли у Вас ситуации, когда Вы ощущали беспомощность в решении возникшей психологической проблемы? Чем Вы это объясните? Какие меры (возможно, радикальные) Вы можете предложить для предупреждения профессионально беспомощности психолога?

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами актуальных проблем теории и практики современной психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельно суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Оценка Требования к ответу

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Бозаджиев В. Л.	Психолог: профессия и личность (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007696/bozadzievvl)	Челябинск : [Печатный Двор], 2011	ЭБС
ЛП.2	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551)	Москва : Институт психологии РАН, 2007	ЭБС
ЛП.3	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Макропсихология современного российского общества: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87234)	Москва : Институт психологии РАН, 2009	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Обознов А. А., Журавлев А. Л.	Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271640)	Москва : Институт психологии РАН, 2014	ЭБС
Л2.2	Знаков В. В., Корнилова Т. В.	Творческое наследие А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова и современная психология мышления (к 70-летию со дня рождения): сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86448)	Москва : Институт психологии РАН, 2003	ЭБС
Л2.3	Обухова Ю.В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=339812)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Бозаджиев В. Л.	Политическая психология: учебник для вузов (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007708/bozadjievvl_politpsy)	Москва : [Академии Естественных наук], 2015	ЭБС
Л3.2	Асмолов А. Г.	Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учебник для вузов	Москва : Смысл, 2001	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	6.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . http://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э2	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/		

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (перечислить)

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.



В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения:

- о роли психологии в современном обществе;
- актуальных проблем фундаментальной и прикладной психологии;
- актуальных проблем современной психологии личности;
- актуальных проблем психологии профессии и личности психолога.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общезнании;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.



К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаруживает увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы



осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.