

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 22:35:15 Уникальный программный идентификатор (специальности)	Рабочая программа дисциплины "Введение в общую географию" по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Введение в общую географию

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05\_ПО\_о\_2022\_3, Биология и география, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Введение в общую географию, 2022, очное**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

**Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования**

Протокол заседания № 10 от 11.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Л.В. Трофимова

Автор (составитель)

Плаксина А.Л.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать целостное представление о географической оболочке Земли как объекте изучения физической и экономической географии и среде деятельности человека (географической среде).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Ботаника

Зоология

Общее землеведение

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Экологический мониторинг

Рекреационная география и туризм

Общие географические закономерности Земли

География и экология почв

Физическая география материков и океанов

Ландшафтоведение

Организация исследований по географии

Геоэкология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

ОПК-1.1. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2. как выстраиваются образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-1.3. как организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**Уметь:**

ОПК-1.1. пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами



Рабочая программа дисциплины "Введение в общую географию" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

профессиональной деятельности  
ОПК-1.3. организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**Владеть:**

ОПК-1.1. нормами профессиональной этики  
ОПК-1.2. навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  
ОПК-1.3. навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

ОПК-4.1. методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения  
ОПК-4.2. как создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  
ОПК-4.3. методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

**Уметь:**

ОПК-4.1. применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения  
ОПК-4.2. создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  
ОПК-4.3. применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности

**Владеть:**

ОПК-4.1. основными методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения  
ОПК-4.2. навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  
ОПК-4.3. основными методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основы теоретической и практической географии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Анализировать информацию по теоретической и практической географии
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	В использовании теоретической и практической географии при решении задач природопользования

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 76	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Учение о географической оболочке</b>			
1.1	Современная география как система наук. Предмет, задачи, методика -методологические основы. /Лек/	1	6	Л1.Л2.Л3.Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.2	Понятие о географической оболочке (ГО) как о планетарном природном комплексе. Ее состав, границы, основные закономерности. Основные этапы эволюции ГО: догеологический, добиогенный, биогенный, антропогенный. /Пр/	1	4	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Структура современной географии как науки о географической оболочке Земли: природе, населении, хозяйстве. Объект и предмет изучения. Методы исследования: традиционные и новые. Методологическая основа науки. /Ср/	1	21	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Географическая среда и общество</b>				
2.1	Основные категории социально-экономической географии /Лек/	1	4	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Понятие о экономико-географическом положении территории (ЭГП), его важнейшие компоненты. Территориальное (географическое) разделение труда (ТРТ). Виды ТРТ. Понятие о территориальной организации общества (ТОО). Категории ТОО. /Пр/	1	6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Структура мирового хозяйства /Ср/	1	25	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Понятие о рельефе, его типах и формах</b>				
3.1	Рельеф как компонент природного комплекса (геосистемы) /Лек/	1	6	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Понятие о рельефе Земли, формах и типах рельефа. Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы. Геоморфология как наука о рельефе Земли. Геоморфологические карты. /Пр/	1	6	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Общие черты строения поверхности Земли. Анализ физико-географической карты материков и океанов. /Ср/	1	30	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (контрольные вопросы, тесты, рефераты, собеседование)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Собеседование.

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Темы рефератов:

1. Географические идеи Древнего мира.
2. География средневековья.
3. Конструктивная география новейшего времени.
4. Роль географической науки в рациональном природопользовании и охране окружающей природной среды.
5. Антропогенный рельеф Земли.
6. Антропогенные изменения природы географических поясов Земли (по выбору студента).
7. Отраслевая структура хозяйства Челябинской области как фактор экологической дестабилизации.
8. Особенности социально-территориальной структуры Челябинской области и ее влияние на экологическую обстановку.
9. Экологическая география как новое направление в географической науке.
10. Эколого-географическая карта России: содержание и принципы составления.

Темы для публичного выступления

1. Введение. Современная структура географической науки.
2. Учение о географической оболочке (ГО). Состав, границы, мощьность.
3. Учение о рельефе. Понятие о типах и формах рельефа Земли.
4. Введение. Основные этапы развития географии как науки. Античный период.
5. Учение о ГО. Характеристика умеренного географического пояса Земли.
6. Учение о рельефе. Понятие о морфоскульптуре. Основные типы морфоскульптуры суши Земли.
7. Введение. Экологическая география как новое современное направление в географической науке.
8. Учение о ГО. Высотная поясность природы как одна из закономерностей географической оболочки.
9. Учение о рельефе. Рельеф дна Мирового океана и цели его изучения.



10. Введение. Соотношение понятий «экосистема», «геосистема», «природный комплекс», «ландшафт».
11. Учение о географической оболочке. Характеристика экваториального географического пояса Земли (природные условия, экологические проблемы).
12. Социально-экономические системы. Экономико-географическая типология стран современного мира.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий по дисциплине

1. География как наука. Учение о географической оболочке Земли.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Что является основным объектом изучения географии:  
а) природа; б) окружающий мир; в) ландшафт; д) географическая оболочка Земли.
2. Термин «географическая оболочка Земли» ввел в российскую науку:  
а) Броунов П.И.; б) Григорьев А.А.; в) Докучаев В.В.; г) Калесник С.В.
3. Учение об естественно-исторических природных зонах разработал:  
а) Гумбольдт А.; б) Мильков Ф.Н.; в) Докучаев В.В.; г) Калесник С.В.
4. Высотная поясность природы обусловлена:  
а) выходами кристаллического фундамента платформы;  
б) географическим положением территории;  
в) горным рельефом; г) повышенным увлажнением.
5. Субтропические географические пояса земли расположены в пределах:  
а) 30-40 0 с.ш. и ю.ш.; б) 20-30 0 с.ш. и ю.ш.;  
в) 8-11 0 с.ш. и ю.ш.; г) 65-40 0 с.ш. и 58-42 0 ю.ш..
6. В современных границах географические зоны Земли сформировались:  
а) в голоцене; б) в плейстоцене; в) в мезозое; г) в верхнем палеозое.
7. Природные условия – это:  
а) сырьевая база страны;  
б) компоненты природы, используемые в сельском хозяйстве;  
в) совокупность компонентов природы; г) географическое положение территории.
8. Новыми современными для географической науки методами исследования являются:  
а) дистанционный; б) сравнительный; в) статистический; г) моделирование.
9. В состав географической оболочки Земли входят полностью:  
а) литосфера; б) гидросфера; в) биосфера; г) атмосфера.
10. Дифференциация географической оболочки на географические пояса обусловлена:  
а) географическим положением территории;  
б) зональным поступлением солнечной радиации;  
в) особенностями общей циркуляции атмосферы;  
г) рельефом.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Термин «географическая оболочка» ввел в российскую науку:  
а) Броунов П.И.; б) Григорьев А.А.; в) Докучаев В.В.; г) Мильков Ф.Н.
2. Проявление вертикальной биоклиматической зональности в горах обосновал:  
а) Гумбольдт А.; б) Григорьев А.А.; в) Докучаев В.В.; г) Берг Л.С..
3. Обособление географических (природных) зон в пределах географических поясов вызвано:  
а) рельефом; б) геологическим строением территории;  
в) положением в секторе материка;  
г) различиями термического режима и увлажнения на северных и южных границах поясов.
4. Умеренные географические пояса земли расположены в пределах:  
а) 30-40 0 с.ш. и ю.ш.; б) 20-30 0 с.ш. и ю.ш.;  
в) 8-11 0 с.ш. и ю.ш.; г) 65-40 0 с.ш. и 58-42 0 ю.ш..
5. Самое молодое по времени формирования в Северном полушарии является природная гео-графическая зона:  
а) лесостепи; б) пустынь; в) тундры; г) широколиственных лесов.
6. Биологические ресурсы относятся к группе:  
а) исчерпаемых и невозобновимых; б) исчерпаемых и возобновимых;  
в) неисчерпаемых; г) исчерпаемых относительно возобновимых.
7. Основным объектом изучения экономической географии является:  
а) ландшафт; б) население; в) природа; г) хозяйство;  
д) географическая оболочка Земли.



8. Традиционные для географической науки методы исследований:  
а) дистанционный; б) сравнительный; в) описательный; г) моделирование.
9. В состав географической оболочки Земли входят:  
а) литосфера; б) гидросфера; в) биосфера; г) нижняя часть атмосферы.
10. Природные ресурсы, естественные ресурсы – это:  
а) компоненты природы, используемые в земледелии;  
б) топливно-энергетическая база страны; в) компоненты природы и их свойства;  
г) полезные ископаемые.
2. Учение о рельефе (основы геоморфологии)  
Вариант 1  
Выберите один правильный ответ из предложенных.
1. Геоморфология – это наука о:  
а) строении земной коры; б) рельефе (неровностях) поверхности Земли;  
в) истории развития земной коры; г) подземных водах.
- Генетическая классификация форм рельефа включает учёт показателей:  
а) глубину расчленение рельефа; б) происхождение (генезис);  
в) возраст; г) абсолютные и относительные высоты.
3. Морфологический тип рельефа – это сочетание форм рельефа, обладающих:  
а) общим происхождением; б) сходным обликом и строением;  
в) однородными условиями развития; г) однородными относительными высотами.
4. Морфоскульптура – это формы рельефа, созданные:  
а) тектоническими движениями; б) трансгрессией моря;  
в) экзогенными процессами; г) вулканической деятельностью.
5. Речные террасы – это формы рельефа, относящиеся к типу морфоскульптуры:  
а) флювиальному; б) водноледниковому; в) ледниковому; г) криогенному.
6. Воронки, пещеры относятся к формам рельефа, созданным:  
а) ветровыми процессами; б) водами временных водотоков;  
в) деятельностью ледников; г) вулканической деятельностью.
7. Самая низкая отметка поверхности Земли:  
а) впадина Кара-Гие; б) желоб Тонга; в) Марианский желоб; г) Долина Смерти.
8. К наноформам рельефа относятся:  
а) холмы; б) борозды, рытвины; в) дамбы; г) кочки.
9. Морфоструктуры – формы рельефа созданные:  
а) деятельностью ледников; б) магматизмом; в) текучими водами;  
г) эндогенными процессами.
10. По происхождению формы рельефа горного типа могут быть:  
а) складчато-глыбовые; б) складчатые; в) денудационные; г) вулканические.
11. Платформам и краевым прогибам соответствуют формы рельефа:  
а) нагорья; б) плоскогорья; в) низменности; г) горные хребты.
12. Подводная окраина материка включает формы рельефа:  
а) речные долины; б) абиссальные равнины; в) материковый склон;  
г) срединные океанические хребты.
- Вариант 2  
Выберите один правильный ответ из предложенных.
1. Морфометрическая классификация форм рельефа учитывает:  
а) генезис; б) возраст;  
в) количественные характеристики рельефа; г) внешние признаки.
2. Морфоскульптура – это формы рельефа, созданные:  
а) эндогенными процессами; б) землетрясениями;  
в) вулканической деятельностью; г) экзогенными процессами.
3. Дюны, барханы относятся к формам рельефа, созданным:  
а) ветровыми процессами; б) деятельностью ледников;  
в) текучими водами; г) вулканической деятельностью.
4. Овраги относятся к формам рельефа, созданным:  
а) речной эрозией; б) ледниковой экзарацией;  
в) деятельностью ветра; г) деятельностью временных водных потоков.
5. Самая низкая отметка на суше Земли:  
а) Эль-Гхор; б) Ассаль; в) Кара-Гие; г) Турфанская впадина.
6. Складчатым поясом и областям соответствуют формы рельефа:  
а) горные страны; б) равнины; в) плоскогорья; г) нагорья.



7. На геоморфологических картах отображается:  
а) возраст и динамика рельефа; б) генезис рельефа;  
в) состав горных пород; г) физические поля Земли.
8. Генетический тип рельефа – это сочетание форм рельефа, обладающих:  
а) общим происхождением; б) сходным обликом;  
в) общими условиями развития; г) однородным строением.
9. К микроформам рельефа относятся:  
а) овраги; б) холмы; в) увалы; г) западины.
10. Геотекстура – это самые крупные форма рельефа поверхности Земли:  
а) горные страны; б) океанические впадины; в) материки; г) сырты.
11. Равнины формируются вследствие процессов:  
а) денудации; б) землетрясений;  
в) аккумуляции материала; г) колебательных движений.
12. Ложе океана включает формы рельефа:  
а) шельф; б) материковый склон;  
в) абиссальные равнины; г) срединные океанические хребты.

#### 6.4. Критерии оценивания

Зачет является накопительной системой, поэтому для получения зачета студенту необходимо выполнить полученные в течение семестра задания. Далее все задания оцениваются и полученные за каждое задание баллы суммируются, затем баллы переводятся в проценты, по которым выставляется зачет:

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.
- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-85%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

При неудовлетворительных показателях студент получает вопросы к зачету.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Исаченко А. Г.	Теория и методология географической науки: учебник для вузов	Москва: Академия, 2004	
Л1.2	Гладкий Юрий Никифорович, Лавров Сергей Борисович	Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 1999	
Л1.3	Селиверстов, Бобков	Землеведение: учебное пособие для вузов по специальности "География"	М. : Академия, 2007	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Савцова	Общее землеведение: учебное пособие для вузов по специальности "География"	М. : Академия, 2007	
Л2.2	Власова Т. В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А.	Физическая география материков и океанов: учебное пособие для вузов по специальности "География"	Москва : Академия, 2007	

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Раевский Н. И.	География как наука и учебный предмет: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130499">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130499</a> )	Санкт-Петербург : Типография И. И. Глазунова, 1911	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ([https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp))

Э2 Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>

Э3 Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт <http://rscf.ru/ru>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных схем.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уяснить структуру дисциплины «География» и готовиться к контрольным мероприятиям, экзамену по темам Введения и трем разделам. Использовать материалы электронной коллекции, систематически в течение учебного семестра и при подготовке к экзамену. Ознакомиться и уяснить структуру экзаменационных билетов. Постоянно на практических занятиях, при самостоятельной работе и при подготовке к экзамену использовать рекомендуемые преподавателем карты Географических атласов, с последующим переходом к настенным картам. Научиться выполнять сравнительный анализ физической, геоморфологической и тектонической карт мира и России для понимания генезиса крупных форм рельефа Земли, их соответствия тектоническим структурам или строению земной коры. Подготовить по одному реферату по дисциплине как начальному элементу научно-исследовательской работы студентов.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Введение в общую географию" по направлению подготовки  
(специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)  
Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);  
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.