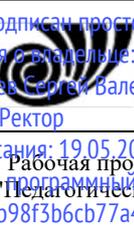


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:35:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Общее землеведение" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общее землеведение

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль (специализ.): Биология и география, Общее землеведение, 2022, очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 10 от 11.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Л.В. Трофимова

Автор (составитель)

А. Р. Сибиркина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний об основных закономерностях формирования, развития и изменения компонентов географической оболочки в их взаимодействии друг с другом и космической средой.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина основана:

Введение в общую географию

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина необходима для изучения:

Введение в общую географию

Метеорология с основами климатологии

Геология

Почвоведение

Биогеография

Физическая география России

Физическая география материков и океанов

География и экология почв

Ландшафтоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.

Уметь:

выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

основные принципы, методы и приемы педагогики и психологии.

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

Владеть:

методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



Рабочая программа дисциплины "Общее землеведение" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и
география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1 Знать:

- 3.1.1 – состояние и перспективы развития географической науки, ее роль в современном научном знании о природе и обществе;
- 3.1.2 – астрономическую обусловленность глобальных процессов режима освещения и распределения энергии на земной поверхности;
- 3.1.3 – физико-химические основы явлений и процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, литосфере и биосфере Земли;
- 3.1.4 – историю географической науки;

3.2 Уметь:

- 3.2.1 – обосновывать причины многолетней ритмики компонентов географической оболочки;
- 3.2.2 – объяснять специфические особенности орографии, климата, гидрографии и режима гидрологических объектов, ландшафтов Урала и Челябинской области;
- 3.2.3

3.3 Владеть:

- 3.3.1 – владеть навыками обоснования физико-географические основ размещения и рационального использования природных ресурсов;
- 3.3.2 – владеть современными методами отраслевых и комплексных географических исследований.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 90	
самостоятельная работа : 45	
часов на контроль : 9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Земля - планета Солнечной системы			
1.1	Введение в общее землеведение. Солнечная система. Форма и размеры Земли. Осевое и орбитальное движение Земли, их географические следствия. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.9 Л2.18Л3.1
1.2	Магнитосфера. Гравитационное поле Земли. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1
1.3	Форма и размеры Земли. Географические координаты. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1
1.4	Движение Земли. Астрономические тепловые пояса. Смена времен года. /Лаб/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4Л3.1
1.5	Движение Земли. Неравенство дня и ночи. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1
1.6	Движение Земли. Время. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.9Л3.1
1.7	Объекты Солнечной системы и их воздействия на Землю. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1
1.8	Влияние магнитного поля на органическую жизнь Земли. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1



Раздел 2. Атмосфера Земли				
2.1	Состав и строение земной атмосферы. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.2	Поступление солнечного тепла на земную поверхность. Тепловой баланс. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.3	Вода в атмосфере. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.4	Атмосферное давление и ветер. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.5	Погода и климат /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.6	Поступление солнечной радиации на земную поверхность. Радиационный баланс. Тепловой баланс. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.7	Температура воздуха и тепловой режим подстилающей поверхности. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.8	Изменение температуры воздуха с высотой. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.9	Характеристики влажности воздуха. Определение уровней конденсации и сублимации. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.10	Туманы, облака, осадки. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.11	Атмосферное давление и ветер. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.12	Циклоны и антициклоны. Погода. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.13	Классификация климатов Б.П. Алисова. Анализ климатограмм. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.14	Микроклимат. Мезоклимат. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1



2.15	Происхождение атмосферы. Значение атмосферы для географической оболочки. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.16	Возобновляемые источники энергии атмосферы. Энергопотенциал атмосферы. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.17	Метеорогические явления. Опасные явления погоды. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
2.18	Типы годового хода температуры и осадков. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8 Л2.13 Л2.19Л3.1
Раздел 3. Гидросфера Земли				
3.1	Физико-химические свойства воды.Круговорот воды в природе. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Л2.20Л3.1
3.2	Мировой океан как планетарный природный комплекс. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.14 Л2.20Л3.1
3.3	Поверхностные и подземные воды. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.10Л3.1
3.4	Круговорот воды. Водные балансы. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.14Л3.1
3.5	Распределение тепла и солености в Мировом океане. /Лаб/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.14 Л2.20Л3.1
3.6	Речные системы и речные бассейны. Характеристики речного стока. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Л2.20Л3.1
3.7	Водный режим рек. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.20Л3.1
3.8	Озера и водохранилища: морфометрические параметры, водный и термический режим. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.20Л3.1
3.9	Подземные воды. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.20Л3.1
3.10	Биологическая структура Мирового океана. Экологические зоны океана, их биопродуктивность. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.14 Л2.20Л3.1
3.11	Подземные воды в многолетнемерзлых грунтах, их особенности. Взаимодействие подземных вод с поверхностными водами суши. /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.10Л3.1



3.12	Водные ресурсы Урала. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.10 Л2.14Л3.1
Раздел 4. Литосфера. Рельеф поверхности Земли				
4.1	Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Генезис и возраст рельефа. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.1
4.2	Понятие о геотектуре, морфоструктуре и морфоскульптуре. Генетическая классификация форм рельефа. Планетарный рельеф дна Мирового океана. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.1
4.3	Рельеф суши. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.1
4.4	Геотектуры Земли. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.1
4.5	Морфоскульптура гор. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.1
4.6	Морфоскульптура равнин. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.1
4.7	Морфоскульптура суши. /Лаб/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.1
4.8	Геоморфологическая карта. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.1
4.9	Общие закономерности рельефа Земли. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.1
4.10	Общие особенности геотектуры Земли. Построение гипсометрического профиля. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.1
4.11	Классификация форм рельефа. Схема морфогенетической классификации по И.П. Герасимову. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.11 Л2.12 Л2.15 Л2.16Л3.1
Раздел 5. Географическая оболочка				
5.1	Биосфера как геосфера Земли. Закономерности географической оболочки. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.17Л3.1



5.2	Ландшафт. Динамика и эволюция ландшафтов. Типология и морфологическая структура ландшафта. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.17Л3.1
5.3	Биосфера и биогеохимический круговорот вещества. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.17Л3.1
5.4	Зональная дифференциация географической оболочки (географические пояса, природные зоны, подзоны). /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.17Л3.1
5.5	Комплексные физико-географические профили. Ландшафтный анализ профиля. /Лаб/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.17Л3.1
5.6	Ландшафты, геосистемы, природные комплексы. Типология ландшафта. Парагенетические ландшафтные системы. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.17Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания
Задания письменной работы
Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменная контрольная работа по вопросам:

1. Форма и размеры Земли, их географические следствия.
2. Доказательства осевого вращения Земли. Географические следствия осевого вращения Земли.
3. Местное, поясное и декретное время.
4. Особенности освещения Земли в разных точках орбиты. Смена времен года.
5. Прецессия и нутация.
6. Элементы земного магнетизма: магнитное склонение, магнитное наклонение, напряженность магнитного поля.
7. «Магнитные» карты. Магнитные аномалии.
8. Магнитосфера, ее строение, границы и значение для географической оболочки.
9. Радиационный баланс, его составляющие.
10. Адиабатические процессы.
11. Инверсии температуры: приземные и приподнятые.
12. Распределение среднегодовой температуры воздуха.
13. Конденсация и сублимация. Нахождение высоты уровней конденсации и сублимации.
14. Определение вероятности облакообразования и выпадения осадков. Решение задач
15. Атмосферное давление и ветер.
16. Погода и климат.
17. Классификация климатов Б.П. Алисова.
18. Значение глобального круговорота воды в природе. Структура и баланс глобального и местного круговоротов воды.
19. Динамика вод Мирового океана: волны и течения.
20. Океан как среда жизни: экологические зоны и биопродуктивность
21. Ледники: генетическая классификация ледников, их движение. Баланс ледников.
22. Подземные воды: классификация по условиям залегания, движение и взаимодействие с поверхностными водами суши.
23. Речной сток, его параметры. Гидрограф стока. Влияние морфометрических характеристик речной системы и бассейна на параметры стока.
24. Озера, их происхождение и географическое распространение. Термический и водный режим озер. Водный баланс сточного озера.
25. Болота: классификация, эволюция и географическое распространение.



26. Водохранилища: типология водохранилищ и регулирование водного режима. Воздействие водохранилищ на окружающую среду.
27. Рельефообразующие повесы и факторы.
28. Особенности геоморфологии горных стран различного генезиса.
29. Сходства и различия в геоморфологии равнинных стран разного генезиса.
30. Особенности геоморфологии Челябинской области.
31. Особенности геоморфогенеза разных (по указанию преподавателя) климатических поясов.
32. Закономерности географической оболочки.
33. Зональность природы Земли.
34. Ритмичность природных процессов.
35. Принципы и методы физико-географического районирования.
36. Схемы и таксоны физико-географического районирования.
37. Ведущие факторы районирования для планетарного, регионального и локального природного комплекса.
38. Ландшафтная сфера и ее место в географической оболочке.
39. Типологическая структура ландшафта.
40. Парагенетические ландшафтные системы.
41. Морфологические единицы ландшафта: местность, урочище, фация.
42. Динамика и эволюция ландшафта.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Объект и предмет дисциплины. Система географических дисциплин.
2. Задачи географии на современном этапе развития общества.
3. Географическая оболочка, ПТК, геокомпоненты.
4. Составные части и структурные уровни географической оболочки.
5. Вселенная, объекты Вселенной, космические системы.
6. Солнечная система, её строение, законы движения.
7. Космические воздействия на Землю. Солнечно-земные связи.
8. Приливные явления в геосферах Земли.
9. Форма и размеры Земли, их географические следствия.
10. Осевое вращение Земли, его доказательства.
11. Звездные и солнечные сутки.
12. Продолжительность дня и ночи на разных широтах.
13. Полярное сжатие, его происхождение и следствия.
14. Сила Кориолиса, причины возникновения и географические следствия.
15. Закономерности орбитального движения Земли. Смена времен года. Ключевые точки орбиты.
16. Прецессия и нутация.
19. Основные этапы эволюции гидросферы.
20. Водный баланс участка местности.
21. Структура глобального и регионального круговорота воды.
22. Влияние физических свойств воды на процессы в географической оболочке
23. Химические свойства воды и их значение в природе.
24. Происхождение химического состава океанских вод и причины его постоянства.
25. Распределение солёности поверхностного слоя океанских вод от экватора к полюсам. Влияние солёности и температуры на циркуляцию океанских вод.
26. Общие закономерности направления поверхностных течений в Мировом океане.
27. Классификация океанских течений по происхождению.
28. Взаимодействие в системе "океан – атмосфера" и "океан – литосфера".
30. Формирование и строение ледников. Генетическая классификация ледников.
31. Типы подземных вод зоны аэрации и зоны насыщения.
32. Подземные воды, их классификация и происхождение.
33. Влияние хозяйственной деятельности человека на Мировой океан.
34. Речная система и речной бассейн; морфометрические характеристики
35. Количественные характеристики речного стока. Определение средней скорости потока: эмпирические и расчетные методы.
36. Уровенный и водный режим рек. Классификация водного режима рек по М.И. Львовичу.
37. Типы озер по происхождению озерной котловины. Географическое распространение озер.
38. Болота. Классификация болот по условиям образования и водно-минерального питания. Стадии эволюции болот. Значение болот в природе и для человека



39. Водохранилища, типология и назначение. Влияние водохранилищ на окружающую среду.
40. Искусственное перераспределение речного стока.
41. Влияние хозяйственной деятельности человека на реки и озера.
42. Восстановительные мероприятия в водных геосистемах.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ:

1. Определить дальность видимого горизонта с вершины Иремеля и Эвереста. Как изменяется дальность видимого горизонта с подъемом вверх?
2. Определить географические координаты указанной точки.
3. Найти пункт по географическим координатам.
4. Определите, можно ли с Байкальского хребта увидеть противоположный берег оз. Байкал в ясную погоду?
5. Какие географические явления связаны с наклоном земной оси?
6. Как изменились бы условия освещения и нагревания поверхности Земли при увеличении (уменьшении) эксцентриситета её орбиты?
7. На каких широтах на земном шаре и в какое время года можно наблюдать Солнце в полдень на севере?
8. Как изменились бы условия освещения и нагревания Земли, если бы её фигура представляла собой цилиндр? Какие тепловые пояса можно было выделить на её поверхности?
9. Как изменилась бы продолжительность сезонов года при увеличении (уменьшении) эксцентриситета орбиты?
10. Как изменились бы условия освещения и нагревания поверхности Земли при увеличении (уменьшении) угла наклона земной оси к плоскости орбиты?
11. Если бы угол наклона земной оси к плоскости орбиты составлял 40° (90°) на каких широтах наблюдались бы полярный день и полярная ночь, какие параллели стали бы выполнять роль северного и южного тропиков?
12. Определите линейную и угловую скорость движения точки земной поверхности на широте Челябинска?
13. В Лондоне по местному времени 14 ч 17 мин. Сколько времени (по среднему солнечному) в Москве, Челябинске?
14. 31 января из Сан-Франциско во Владивосток вылетел самолет. Время в пути составило 26 часов. Какого числа самолет приземлился во Владивостоке?
15. На какой широте Северного полушария находится пункт, если известно, что высота Полярной звезды в этом пункте $56^\circ 19'$, местное время идет впереди местного московского на 25 мин 32 с?
16. На какой широте Северного полушария находится пункт, если известно, что высота Солнца над горизонтом в полдень здесь 34° ? В этот день Солнце в полдень находится на высоте $15^\circ 40'$.
17. Каково будет среднесолнечное время в Москве в 16 ч поясного декретного времени VI часового пояса?
18. Определить высоту Солнца над горизонтом 22 декабря на экваторе, северном тропике, в Челябинске.
19. Определить высоту Солнца над горизонтом 21 марта на экваторе, северном тропике, в Челябинске, на Северном полюсе.
20. Сделать схематический чертеж положения Земли, занимаемого ею в дни солнцестояний и равноденствий.
21. Куда направлена стрелка компаса в районе Северного (Южного) географического полюса? Почему?
22. Можно ли в Северном полушарии к северу от северного полярного круга наблюдать Солнце на Севере?
23. Как должен измениться угол наклона земной оси к плоскости орбиты, чтобы протяженность жаркого теплового пояса увеличилась (уменьшилась)?
24. Определить скорость движения грунтовых вод при заданных параметрах уклона водоносного пласта и коэффициента фильтрации.
25. Определить, в каком грунте протекают подземные воды при заданных параметрах скорости движения вод и уклоне водоносного пласта.
26. Определить скорость движения грунтовых вод при заданных параметрах разницы между уровнями стояния воды в грунте на конечных точках водоносного пласта и длины подземного потока.
27. Определить суточный дебит бетонного колодца при заданных параметрах формы, водопонижения и времени восстановления статического уровня.
28. Вычислить среднюю скорость течения в русле при заданных параметрах.
29. Используя формулу Шези рассчитать среднюю скорость реки при заданных параметрах.
30. Определить объем стока, модуль стока, слой стока и коэффициент стока реки при заданных параметрах.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Атмосфера Земли, ее границы и значение для географической оболочки. Газовый состав атмосферы.
2. Вертикальное расслоение атмосферы.
3. Солнечная радиация, ее состав и интенсивность на верхней границе атмосферы. Солнечная постоянная.
4. Радиационный баланс земной поверхности и атмосферы, его составляющие.



5. Тепловой баланс, его составляющие.
6. Распределение температуры воздуха у земной поверхности в январе и июле.
7. Адиабатические изменения температуры.
8. Инверсии температуры.
9. Влажность воздуха. Насыщенный и ненасыщенный воздух. Характеристики влажности воздуха.
10. Осадки. Условия осадкообразования. Виды осадков.
11. Географическое распределение осадков. Закономерности сезонного режима осадков.
12. Туманы, их типы. Географическое распределение туманов.
13. Распределение температуры воздуха у земной поверхности в январе и июле.
14. Атмосферное давление, единицы и методы его измерения. Изменение атмосферного давления с высотой.
15. Барическое поле, его элементы. Распределение атмосферного давления в приземном слое. Центры действия атмосфер.
16. Ветер, причины возникновения. Силы, действующие на ветер. Широтные зоны ветров на земном шаре. Местные ветры.
17. Погода. Комплексная и генетическая классификация погод. Служба погоды. Методы изучения и прогноза погоды.
18. Циклоны, погода в циклонических областях. Стадии развития циклонов. Антициклоны, погода в антициклонах. Стадии развития антициклонов.
19. Воздушные массы и атмосферные фронты. Основные атмосферные фронты, изменения погоды при прохождении фронтов.
20. Климатообразующие факторы и климатообразующие процессы.
21. Современные изменения климата и их причины. Антропогенные воздействия на климат.
22. Водный баланс участка местности.
23. Значение круговорота воды в природе. Структура глобального и регионального круговорота воды.
24. Влияние физических свойств воды на процессы в географической оболочке
25. Речная система и речной бассейн; морфометрические характеристики
26. Количественные характеристики речного стока. Влияние физико-географических условий на речной сток.
27. Определение средней скорости потока: эмпирические и расчетные методы.
28. Уровенный и водный режим рек.
29. Классификация водного режима рек по М.И. Львовичу.
30. Типы озер по происхождению озерной котловины.
31. Термический режим озер.
32. Географическое распространение озер.
33. Болота. Классификация болот по условиям образования и водно-минерального питания. Стадии эволюции болот. Значение болот в природе и для человека.
34. Формирование и строение ледников. Генетическая классификация ледников.
35. Виды воды в горных породах. Типы подземных вод зоны аэрации и зоны насыщения. Значение подземных вод в природе и для человека.
36. Водохранилища, типология и назначение. Влияние водохранилищ на окружающую среду.
37. Водные ресурсы, рациональное использование и охрана. Влияние хозяйственной деятельности человека на Мировой океан. Восстановительные мероприятия в водных геосистемах.
38. Общие закономерности направления поверхностных течений в Мировом океане. Классификация океанских течений по происхождению.
39. Взаимодействие в системе океан – атмосфера. Взаимодействие в системе океан – литосфера.
40. Процессы, факторы и условия рельефообразования. Климат как условие и фактор рельефообразования. Рельеф как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов
41. Эндогенный морфогенез. Общее представление о геоструктурах. Основные тектонические структуры материков. Теория литосферных плит и альтернативные гипотезы.
42. Эндогенный морфогенез. Основные черты планетарной геоморфологии океанов.
43. Зональность и аazonальность рельефа и рельефообразующих процессов. Основные типы морфоструктур и морфоскульптур. Особенности их географического размещения.
44. Типы, формы и элементы рельефа. Классификация форм рельефа.
45. Рельеф как компонент географического ландшафта. Значение изучения геоморфологии для географов различного профиля.
46. Сейсмичность и неотектоника. Землетрясения, их классификация и географические особенности размещения. Причины землетрясений, их прогноз и измерение. Землетрясения как фактор рельефообразования.
47. Общие представления о магматизме и вулканизме. География проявления и размещения вулканизма. Типизация вулканизма и формы его проявления. Интрузивный вулканизм и его проявление на земной поверхности. Типы вулканов и их морфология.
48. Вулканизм и его проявление в рельефе: формы вулканического рельефа. Поствулканические процессы и



характерные формы рельефа. Лжевулканизм.

49. Выветривание горных пород как важнейший фактор рельефообразования. Типы выветривания, особенности его географического проявления. Коры выветривания, их классификация и характеристика. География кор выветривания и стадии их развития по Б.Б. Польшову и И.И. Гинзбургу.

50. Склоны, их классификация и основные генетические типы. Склоновые процессы и их проявление в рельефе. Типы склоновых процессов.

51. Понятие о педиментах, педипленах и поверхностях выравнивания.

52. Деятельность текущей воды. Общие закономерности работы водотоков. Определение понятий «базис эрозии», «профиль равновесия». Эволюция продольного профиля флювиальных форм.

53. Плоскостной смыв и линейная эрозия. Эволюция овражно-балочного рельефа. Стадии развития.

54. Морфология речных долин. Типы долин по морфологическим признакам. Асимметрия речных долин: факторы и особенности ее проявления.

55. Типы эрозионно-денудационного рельефа и факторы его обуславливающие.

56. Понятие о хионосфере. Условия образования и типы питания ледников. Классификация и типы ледников

57. Формы эрозионного и аккумулятивного рельефа горных ледников. Рельефообразующая роль горных ледников. Типы ледников.

58. Понятие о ледниковом комплексе в областях древнего оледенения.

59. Особенности рельефообразования и формы рельефа областей ледниковой экзарации. Особенности рельефообразования и формы рельефа областей ледниковой аккумуляции. Образование и морфология озов, камов, друмлинов и др.

60. Особенности рельефообразования и формы рельефа перигляциальных областей. Геокриолитогенез.

Особенности рельефообразования в условиях вечной мерзлоты. Термокарст и особенности его проявления.

61. Морфология озерных котловин, их генезис и распространение.

62. Геоморфологическое районирование: принципы и факторы районирования.

63. Понятие о карстовом комплексе. Карстовые процессы и формы рельефа. Речные долины и озера карстовых областей, их морфологические особенности и типы. Эволюция карстового рельефа. Аккумулятивные формы карстообразования.

64. Эоловый морфогенез: распространение и особенности его проявления.

65. Определение понятий «береговая линия», «берег». Развитие высокого морского берега. Формирование аккумулятивного морского берега, их типы.

Морфологические типы расчленения береговой линии (риасовый, лиманный, лагунный и др.).

66. Современные рельефообразующие процессы и их генетическая классификация.

67. Географическая оболочка. Структура и границы. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке.

68. Основные закономерности географической оболочки.

69. Зональные и аazonальные явления в географической оболочке. Взаимодействие зональных и аazonальных факторов в формировании ландшафтов.

70. Географическая зональность. Периодический закон географической зональности. Географические пояса и природные зоны, принципы выделения.

71. Ритмика природных процессов. Космо-географические факторы ритмичности природных процессов.

72. Биосфера как геосфера Земли. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

73. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, литосферы.

74. Физико-географическое районирование: принципы и методы.

75. Региональные таксономические единицы районирования и методы их выделения.

76. Высотная поясность и спектры высотной поясности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определить напряженность солнечной радиации на горизонтальную поверхность для станции, расположенной на ...° с.ш., если прозрачность атмосферы ...

2. Определить величину инсоляции в день летнего солнцестояния для пунктов, лежащих на широте Северного и Южного полярного кругов.

3. Определить величину инсоляции в дни равноденствий для пунктов, лежащих на широте Северного и Южного тропиков.

4. Определить альбедо подстилающей поверхности, если количество падающей радиации равно ...Дж/(см²·мин), а количество отраженной радиации составляет ...Дж/(см²·мин).

5. Ненасыщенная водяным паром воздушная масса прогрелась по сравнению с окружающим воздухом на ...° С и начала подниматься. Конвекция прекратилась на высоте ... м. На этой высоте температура воздуха была равна 0°

С. Чему равен вертикальный температурный градиент, если известно, что воздух (не) достиг влагонасыщения?

6. Ненасыщенная влагой воздушная масса с температурой ...°С адиабатически поднимается вверх. На высоте



... м она становится насыщенной. Поднятие воздуха прекращается на высоте ... м. Чему равна температура воздуха на этой высоте?

7. По синоптической карте определите величину горизонтального барического градиента, скорость и силу ветра.
8. Выполнить чтение метеокда для указанного пункта.
9. Определить тип климата по климатограмме.
10. Определите семейство и род облаков, дать им характеристику.
11. На синоптической карте выделите основные барические системы; определите, на какой стадии эволюции они находятся.
12. Если бы угол наклона земной оси к плоскости орбиты составлял ...° на каких широтах наблюдались бы полярный день и полярная ночь, какие параллели стали бы выполнять роль северного и южного тропиков?
13. Схематически (без данных) начертите гипсографическую кривую и напишите выводы по ней.
14. Начертите речную долину со следующими надпойменными террасами: коренная, смешанная, аллювиальная, смешанная.
15. Начертите речную долину со следующими надпойменными террасами: смешанная, аллювиальная, аллювиальная, коренная.
16. Начертите речную долину со следующими надпойменными террасами: аллювиальная, смешанная, смешанная, аллювиальная.
17. Начертите речную долину со следующими надпойменными террасами: аллювиальная, коренная, смешанная, аллювиальная.
18. Начертите речную долину со следующими надпойменными террасами: три аллювиальных, выше них — смешанная.
19. По гипсометрическим профилям определите происхождение озерных котловин.
20. По фрагменту топографической карты (аэрофотоснимку) определите направление, характер течения реки

6.4. Критерии оценивания

В первом семестре студенты сдают зачет по освоению трех первых разделов дисциплины.

К зачету необходимо:

1. выполнить и представить отчеты по результатам лабораторных работ и семинарских занятий;
2. отчитаться о выполненной самостоятельной работе;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

«Зачтено» получают студенты, показавшие достаточные для изучения последующих разделов общего землеведения и других дисциплин физико-географического цикла знания:

- основных понятий изучаемого раздела;
- особенностей развития Земли как космического тела;
- характера движений тела Земли и их географические следствия;
- астрономической обусловленности глобальных процессов на земной поверхности;

а также умения:

- обосновывать причины суточной, сезонной и многолетней ритмики компонентов географической оболочки;
- решать и объяснять ход решения практических задач.

«Не зачтено» получают студенты, которые не владеют основополагающими понятиями общего землеведения, не могут классифицировать и характеризовать элементы географической оболочки, не могут объяснить проявление астрономо-геофизических процессов географической оболочки, не могут решать практикоориентированные географические задачи.

После освоения всех разделов дисциплины во втором семестре студенты сдают экзамен. К экзамену допускаются студенты, защитившие все практические и лабораторные работы, сдавшие контрольные работы на положительные оценки и отчитавшиеся о выполнении заданий самостоятельной работы. Экзаменационный вопрос содержит два теоретических вопроса и практическое задание, направленное на проверку умений решать географические задачи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Оценки «отлично» заслуживает студент, свободно владеющий:

- дает аргументированный ответ с обоснованием причинно-следственных связей между процессами и явлениями, протекающими в географической оболочке и в отдельных ландшафтах;
- понимает сущность и методы физико-географического районирования;
- знает основные этапы развития географической науки;



- свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом и научным стилем изложения;
- умеет проследить межпредметные связи общего землеведения с другими науками о Земле;
- грамотно использует при ответе необходимые картографические материалы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаруживает глубокую общетеоретическую подготовку по предмету, свободно оперирует терминами, при изложении материала не допускает неточностей или ошибок, свободно отвечает на дополнительные вопросы и по результатам защиты лабораторных и межсессионных контрольных работ имеет оценку не ниже «хорошо».

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший достаточную общетеоретическую подготовку по предмету, который владеет:

- проявляет хорошие знания по предмету, в целом верно описывает основные закономерности географической оболочки, ритмики природных процессов планетарного, регионального и местного масштаба, допуская не более двух неточностей или одной незначительной ошибки;
- владеет понятийным аппаратом, разбирается в картографическом материале;
- в целом верно аргументирует причинно-следственные связи между явлениями и процессами, протекающими в географической оболочке и ландшафтах;

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным решать по картам практические задания, предусмотренные учебной программой, но допустившим некоторые неточности в ответе и самостоятельно исправившие их; по результатам контрольных и лабораторных работ имеют оценку не ниже «удовлетворительно».

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший:

- разбирается в основных закономерностях явлений и процессов, протекающих в географической оболочке и ландшафтах;
- допускает неточности и отдельные ошибки в выделении локальных и региональных природных комплексов;
- слабо владеет картографическим материалом, но может работать с картографическими источниками под руководством преподавателя или пользуясь методическими указаниями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но имеющим базовые представления о развитии географических процессов, и справляющимся с основными приемами географического анализа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случаях:

- общего слабого владения программным материалом и терминологией;
- затруднения и неспособности дать обоснование причинно-следственных связей;
- грубых ошибок в определении понятий и непонимании основных географических закономерностей;
- неспособности использовать при ответе картографические материалы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут выстраивать взаимосвязи физико-географического характера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Крубер А. А.	Общее землеведение (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443236)	Москва, Петроград : Государственно е издательство , 1923	ЭБС
ЛП.2	Крубер А. А.	Общее землеведение (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443240)	Москва : Государственно е издательство , 1922	ЭБС
ЛП.3	Крубер А. А.	Общее землеведение (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443241)	Москва : Издание издательского общества, 1918	ЭБС
ЛП.4	Савцова Т. М.	Общее землеведение: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2003	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.5	Савцова	Общее землеведение: учебное пособие для вузов по специальности "География"	М. : Академия, 2007	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Трегубов О. В., Попиков В. П., Ахтырцев А. Б.	Ландшафтоведение (https://e.lanbook.com/book/102267)	Воронеж : ВГЛУ, 2017	ЭБС
Л2.2	Страбон ., Крюгер О. О., Утченко С. Л.	География (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40931)	Москва : Директ -Медиа, 2008	ЭБС
Л2.3	Фламарион К., Черкасов В.	Общедоступная астрономия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94282)	Берлин : Государственно е издательство Р.С.Ф.С.Р., 1922	ЭБС
Л2.4		Новейшая всеобщая география (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136543)	Санкт- Петербург : Медицинская типография, 1808	ЭБС
Л2.5	Галицкова Ю. М.	Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970)	Самара : Самарский государственны й архитектурно- строительный университет, 2011	ЭБС
Л2.6	Клоссовский А. В.	Метеорология (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230452)	Одесса : Экономическая типография, 1908	ЭБС
Л2.7	Чеботарев А. И.	Общая гидрология (воды суши): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449995)	Ленинград : Гидрометеозда т, 1975	ЭБС
Л2.8	Лейст Э. Е.	Метеорология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469173)	Москва : Типоитография А. П. Прядильщикова, 1916	ЭБС
Л2.9	Орлов А. Я.	Теоретическая астрономия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469478)	Одесса : Mathesis, 1921	ЭБС
Л2.1 0	Великанов М. А.	Гидрология суши: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469770)	Москва, Ленинград : ОНТИ НКТП СССР, Главная редакция энергетической литературы, 1937	ЭБС
Л2.1 1	Щукин И. С.	Общая геоморфология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476808)	Москва : Издательство МГУ, 1974	ЭБС
Л2.1 2	Щукин И. С.	Общая геоморфология.: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476841)	Москва : Издательство МГУ, 1960	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 3	Хромов С. П., Петросянец М. А.	Метеорология и климатология: учебник для вузов	Москва : Издательство МГУ, 2006	
Л2.1 4	Михайлов В. Н., Добровольский А. Д., Добролюбов С. А.	Гидрология: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2008	
Л2.1 5	Макарова Н. В., Суханова Т. В., Макаров В. И., Короновский Н. В.	Геоморфология: учебное пособие для вузов	Москва: КДУ, 2007	
Л2.1 6	Болтрамович С. Ф., Жиров А. И., Мусатов Ю. Е., Ласточкин А. Н., Лопатин Д. В.	Геоморфология: [учебное пособие для вузов]	Москва : Академия, 2011	
Л2.1 7	Казаков Л. К.	Ландшафтоведение: учебник для вузов	Москва : Академия, 2011	
Л2.1 8	Воронцов- Вельяминов Б. А.	Астрономия: учебник для 10 класса средней школы	Москва : Просвещение, 1987	
Л2.1 9	Хабутдинов Ю. Г., Шанталинский К. М.	Метеорология и климатология. Учение об атмосфере: учебное пособие	Казань : Издательство Казанского университета, 2000	
Л2.2 0	Турлов А. Г.	Гидрология: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483746)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологически й университет, 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Пьянкова М. В.	Формирование исследовательской компетентности будущих учителей географии в рамках лабораторного практикума по дисциплине «Общее землеведение»: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578547)	Благовещенск : б.и., 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э4	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. URL: https://www.book.ru/
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Геолого-географическое обозрение/ <http://www.geoglobus.ru/>
2. Экологический центр «Экосистема»/ <http://www.ecosystema.ru/>
3. Географический портал/ <http://www.geo-site.ru/>
4. Общее землеведение/ <http://zemlevedy.ucoz.ru/>
5. Методы географических исследований/ http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/
6. ГеоВеб/ <http://geo.web.ru>
7. Официальный сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»/ <http://www.rgo.ru>
8. Официальный сайт Института географии РАН/ <http://igras.ru>
9. Электронная версия газеты «География»/ <http://geo.1september.ru>
10. Географический справочник/ <http://geo.historic.ru>
11. Журнал «Гео»/ <http://www.geo.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных схем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер;



цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Общее землеведение" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и
география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.