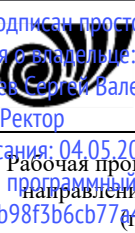


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 13:47:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87323237</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Организация научно-практических исследований в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профиль) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Организация научно-практических исследований в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Управление в сфере иноязычного образования

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения дисциплины – развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способности организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования (ПК-3).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.

ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

Современные тенденции развития образования (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Правовые основы управления образованием

Методология и методы исследований в образовании

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Для достижения УК-1.1: критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

Уметь:

Для достижения УК-1.1: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования

Знать:

Для достижения ПК-3.1: научно-методологические основы исследовательской деятельности в области иноязычного образования.

Уметь:

Для достижения ПК-3.2: проектировать программу научного исследования по определенной проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - ключевые этапы научно-педагогического исследования, основные подходы и методы исследовательской деятельности.



3.2 Уметь:

3.2.1 – определять перспективное направление исследовательской деятельности, систематизировать и обобщать информацию по проблеме исследования; проектировать педагогическое исследование.

3.3 Владеть:

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 71,7	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 27,3 ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Особенности организации и проведения научно-практического исследования в области иноязычного образования			
1.1	Исследование в педагогике: сущность, исследовательский аппарат. Сущность методологии научно-педагогического исследования: определение, уровни, подходы, принципы. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1
1.2	Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе иноязычного образования. Типологии педагогических исследований. Особенности организации коллективного научного исследования. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1
1.3	Система характеристик научного педагогического исследования. /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1
1.4	Методы научно-педагогического исследования: определение, классификации, выбор и обоснование. Теоретические основы научно-педагогического исследования. Способы поиска информации для решения научных задач. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.5	Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы в педагогическом исследовании. Математические методы в педагогическом исследовании. Специфика применения количественных методов. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.6	Классификация методов научного познания. Теоретические методы педагогического исследования: сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Эмпирические методы в педагогическом исследовании. /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.7	Логика научно-педагогического исследования. Специфика организации исследовательской деятельности в области иноязычного образования/сфере управления иноязычным образованием. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2
1.8	Требования к подготовке магистерской диссертации. Определение темы, объекта, предмета, цели и задач, формулирование гипотезы, новизны исследования, ключевых позиций. Обоснование методологических и теоретических оснований исследования, теоретической и практической значимости. Законодательная основа исследования. Подготовка теоретической части. Анализ и оценка структурных и содержательных аспектов научных работ. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1
1.9	Планирование и организация педагогического исследования: исходные понятия, особенности, этапы выполнения, выбор направления и смежных областей знания. /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1



1.10	Критерии и показатели оценки качества исследования и исследовательской деятельности. Филологическое сопровождение оформления научной работы. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1
1.11	Схема постановки экспериментального исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Построение выводов и заключения. Оформление списка источников. Сбор, оценка и фиксация фактологического материала. Язык и стиль описания результатов. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1
1.12	Монографии, диссертации, авторефераты как источники научной информации. Анализ результатов научных исследований и определение степени проработанности научной проблемы. /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1
1.13	Требования к научной работе (статье, тезисам доклада, докладу, др.). Конференции: виды, формы и правила участия. Правила оформления презентаций и докладов. Методологическая культура педагога-исследователя. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1
1.14	Гранты: цель, виды, примеры. Технология работы по составлению заявок на финансирование научных проектов. Процедура получения гранта, грантообразующие организации. Параметры, критерии оценки проекта. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Э3 Э4 Э5
1.15	Ознакомление с грантоорганизующими организациями, требованиями к проектам. Анализ структуры и содержания инициативных проектов. Работа над проектом. /Ср/	2	15,7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Э3 Э4 Э5
1.16	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	2	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля результатов обучающихся:

1. Тест
2. Доклад, презентация
3. Разноуровневые задачи и задания

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

1. Тест.
2. Контрольное задание.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Предварительное составление проекта предстоящей деятельности участников педагогического процесса, особенностей среды и условий его реализации называется

а) педагогическим моделированием б) педагогическим проектированием в) педагогическим конструированием

2. Эксперимент с применением специальных выявляющих измерительных методик, позволяющих определять качественное или количественное состояние изучаемого объекта называется

а) констатирующим экспериментом б) контролирующим экспериментом в) формирующим экспериментом

Продолжите ответ:

1. Основными качествами научной речи являются _____.

2. Научная актуальность отличается от практической актуальности следующими признаками:

3. При выборе темы педагогического исследования нужно руководствоваться _____.

2. Примерные темы доклада с презентацией:

1. Индивидуально-психологические особенности обучающегося как субъекта научно-исследовательской деятельности.

2. Роль эксперимента в научном познании.



3. Оценка эффективности принимаемых управленческих решений и научное обоснование стратегии развития образовательной организации.

4. Мониторинг внешней среды и внутреннего состояния образовательной организации.

3. Примерные разноуровневые задачи и задания:

1. Подготовить анализ научной статьи с точки зрения ее логического построения.

2. Подготовить сообщение об этапах научного исследования.

3. Ситуационное задание: Вы являетесь научным руководителем исследовательской группы. Ваша задача подготовить для обсуждения актуальную тему и план исследования, список рекомендуемой литературы и интернет-источников.

- Проанализируйте научную, нормативную, учебно-методическую литературу по выбранной теме.

- Проанализируйте современную международную практику в области управления системами иноязычного образования.

- Представьте план исследования темы.

4. Проанализируйте научную и методическую литературу по избранной тематике и подготовьте

рекомендации/видеоролик/презентацию, доклад по проекту.

- Искусственный интеллект в управлении научными исследованиями (в конкретной системе иноязычного образования).

- Мастерство педагога-исследователя.

- Разработка образовательного онлайн-продукта по тематике исследования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. К методам теоретического познания относится:

а. формализация

б. наблюдение

в. эксперимент

2. К методам эмпирического исследования относится:

а. аксиоматический метод

б. гипотетико-дедуктивный метод

в. сравнение

3. Беседа исследователя с респондентом по определенному плану называется

а. анкетирование

б. интервью

в. метод экспертных оценок

2. Примерное контрольное задание:

1. Изучите предложенную статью с описанием результатов педагогического исследования. Исходя из содержания статьи, спроектируйте программу данного исследования.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерий оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2. Критерии оценки презентации, доклада:

1. Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).

2. Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).

3. подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).

4. Грамотность речи: фонетическое оформление речи, грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность, глубина и обширность используемой общепрофессиональной лексики и терминологии, разнообразие лексических средств выразительности: вводные слова и цитаты и т.д.).

6. Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).



3. Критерии оценки выполнения разноуровневого задания:

5 баллов (высокий уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.

Критический анализ излагаемых положений: обучающийся проводит качественный анализ ситуации, выделяется важные аспекты и связи, приводит четкие и убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение принимается на основе глубокой проверки источников на достоверность и непротиворечивость, с обоснованием суждений и выводов.

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

4 балла (хороший уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.

Критический анализ излагаемых положений: проводится хороший анализ, выделяются значимые аспекты, имеются убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: используются достоверная информация, выводы обоснованы, но возможны небольшие упущения (1-2).

Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Критический анализ излагаемых положений: анализ проведен поверхностно, некоторые важные аспекты пропущены, аргументы не всегда убедительны.

Методологическое обоснование решения: решение раскрыто расплывчато, не четкая аргументация, проявляется явный недостаток теоретических знаний.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Критический анализ излагаемых положений: отсутствует критический анализ, не выделены главные идеи и аспекты, отсутствуют аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение основывается на сомнительных источниках, необоснованность выводов очевидна.

Понятийно-терминологическая обоснованность: неправильное употребление терминологии, отсутствие точного представления о научном аппарате.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики, затрудняющие восприятие текста.

По итогам текущего контроля могут быть выставлены экзаменационные оценки без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося и оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен - 20.

86-100 баллов - «Отлично» (5)

69-85 баллов - «Хорошо» (4)

51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)

0-50 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показывает высокий уровень самостоятельности и компетентности при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся проявляет достаточную самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач



педагогической деятельности.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень самостоятельности и компетентности при решении определенных задач педагогической деятельности;

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач педагогической деятельности или выполняет задания менее чем на 2/3.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/584165)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Стариченко Б. Е., Семенова И. Н., Слепухин А. В.	Проектирование диссертации магистра образования (https://e.lanbook.com/book/212279)	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/598735)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Шелехова Л. В.	Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах (https://e.lanbook.com/book/211946)	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л2.3	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585405)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. - URL: https://fgosvo.ru/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://fgosvo.ru/
Э2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.- URL: https://minobrnauki.gov.ru/grants/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://minobrnauki.gov.ru/grants/
Э3	Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) - URL: https://fadm.gov.ru/directions/grant/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://fadm.gov.ru/directions/grant/
Э4	Гранты Президента Российской Федерации- URL: https://грантыпрезидента.рф . - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://грантыпрезидента.рф
Э5	Фонд президентских грантов.- URL: https://www.президентские.гранты.рф - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://www.президентские.гранты.рф

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Организация научно-практических исследований в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Управление в сфере иноязычного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

3. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного развития компетенций, предусмотренных в рамках дисциплины, рекомендуется регулярно и качественно готовиться к занятиям, активно участвовать в контактной работе, своевременно выполнять задания для самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, владения может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. Рекомендуется в самом начале учебного курса акцентировать внимание на индикаторах и критериях оценивания компетенций, формируемых в рамках дисциплины. Внимательное ознакомление с критериями оценивания выполняемых заданий, контрольными мероприятиями и требованиями к промежуточной аттестации способствует осознанному освоению учебного материала и целенаправленному достижению заданных результатов.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-занятий), отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

