

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:32:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cd77a48bb9a8788b8322523

Фонд оценочных средств

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии (научный семинар)» 37.04.01
«Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методологические проблемы психологии (научный семинар)»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.

37.04.01 Психология "Психология семьи и семейное консультирование"

Дисциплина: Методологические проблемы психологии (научный семинар) , очно-заочная, 2025 год набора

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 4 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Макаров

Автор (составитель) С.А. Макаров

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии (научный семинар)» 37.04.01
«Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология семьи и семейное консультирование

Дисциплина: Методологические основы психодиагностики семьи

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: Зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины: «Гештальт-психология в психологическом консультировании семьи» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2:	Способность к организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям)	ПК-2 Знать основы гештальт-психологии ПК-2 Уметь применять гештальт-психологию в психологическом сопровождении и при оказании психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям) ПК-2 Владеть организацией психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям)	Знать основы гештальт-психологии уметь применять гештальт-психологию в психологическом сопровождении и при оказании психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям) Владеть организацией психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям)



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-2 Знать основы гештальт- психологии уметь применять гештальт- психологию в психологическом сопровождении и при оказании психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям) Владеть организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям)	Основные подходы к изучению семьи Методологические принципы психодиагностики семьи Классификация методов диагностики семьи	Отчет о результатах практической работы Вопросы для обсуждения	Зачет

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задача:

- ознакомить студентов с базовыми методологическими принципами психологии, психологического исследования;
- сформировать знания о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения;
- дать представления об организации процесса диагностики семьи;



- закрепить навыки практического использования различных психодиагностических методик при изучении семьи.

Практические задания:

1. Заполнить таблицу «Методики изучения семьи».

Образец таблицы

Наименование методики	Цель методики	Краткое описание методики	Какие проблемы позволяет изучить методика (в каких случаях применяется)
-----------------------	---------------	---------------------------	---

2. Составить банк методик изучения семьи.

Рекомендации для выполнения задания:

1. При составлении банка методик необходимо выделить несколько разделов, для которых следует подбирать методики. Выделение разделов может осуществляться по различным основаниям: по субъектам семейной системы, по проблемам семьи, по сферам функционирования семьи, по этапам развития семьи и пр. Студент подбирает разделы по своему усмотрению. В каждом разделе должно быть представлено 5 методик.

2. Следует подбирать только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе.

3. Каждая методика должна включать название, цель, автора методики, ссылку на источник, из которого взята методика. Указывается, на кого направлена методика, дается описание стимульного материала (если это предполагает методика), хода применения методики, обработки и интерпретации материала.

4. Каждая методика должна быть представлена в одном файле (конверте).

5. Каждая методика должна включать протокол регистрации ответов испытуемых.

6. В том случае, если методика предполагает использование стимульного материала, стимульный материал представляется в том виде, в каком он должен предъявляться испытуемым (соответствующие цвет, величина, качество предъявляемого материала).

7. Следует обратить внимание на эстетичность оформления банка методик.

Методы изучения супружеских отношений (6 часов)

3.

1. Исходя из проблемы в супружеских отношениях, выбрать методы



изучения, и проанализировать полученные результаты (изучение своих ролевых ожиданий и притязаний в браке; анализ особенностей распределения семейных ролей в собственной семье; составление своей шкалы семейных ценностей и др.).

2. Составить психограмму супружества.

Требования к выполнению задания:

- учитывать этап жизненного цикла семьи, на котором находится супружеская пара;
- диагностические методики должны соответствовать психологической проблеме семьи;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

4.

1. Сравнительный анализ межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя и с точки зрения ребенка на примере реальной семьи.

Требования к выполнению задания:

- логика изложения материала;
- качество анализа;
- аргументированность выводов;
- презентабельность и культура оформления работы;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

2. Проведение диагностики детско-родительских отношений на примере реальной семьи.

Требования к выполнению задания:

- логика изложения материала;
- качество анализа;
- адекватность выбора методик для диагностики детско-родительских отношений;
- аргументированность выводов;
- количество использованных источников (не менее 5 источников);
- презентабельность и культура оформления работы;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

5.

1. Ролевая игра на тему «Выработка навыков получения диагностической информации в ходе беседы с семьей».

Задание выполняется в форме ролевой игры. В ролевой игре отрабатываются навыки присоединения к различным типам семей,



находящихся в проблемных ситуациях (прием аккомодации, прием мимезиса и др.). Выделяется человек на роль «психолога-консультанта» и человек, играющий роль «обратившегося за помощью». Остальные участвуют в роли «экспертов».

Инструкция «экспертам»: «Внимательно следите за ходом беседы и ведите протокол наблюдения (форма произвольная), в котором отмечайте все, что в поведении, вербальном и невербальном, в отдельных действиях и приемах способствовало или препятствовало созданию благоприятного психологического климата беседы, пониманию ситуации, выяснению истинных причин возникновения проблемы, формированию уверенности в возможности успешного и благоприятного разрешения проблемы при выполнении рекомендаций».

После окончания ролевой игры проводится ее коллективный разбор, который целесообразно начать с получения ответов на вопросы «экспертов».

Вопросы «психологу»:

1. В чем суть проблемы семьи, обратившейся за помощью?
2. Какие трудности вы испытывали при проведении беседы?
3. Что вы делали, чтобы преодолеть трудности в беседе или избежать их?

Вопросы «членам семьи, обратившимся за помощью»:

1. Чувствовали ли вы, что «психолог» вас хорошо понимает?
2. Как вы чувствовали себя во время беседы?
3. Что в поведении, в речи «психолога» помогало, а что мешало вам откровенно высказываться?

В заключении необходимо сформулировать вопросы к «экспертам»:

1. Достигнута ли цель диагностической беседы?
2. Как проходила беседа?
3. Какие ошибки были допущены?
4. В чем выразились отдельные недостатки ведения беседы?
5. Какие приемы ведения беседы оказались наиболее удачными?

2. Представить проект диагностической работы с двумя семьями различного типа. Требования к выполнению задания: – логика изложения материала; – качество анализа; – адекватность выбора методик для диагностики семьи; – аргументированность выводов; – количество использованных источников (не менее 5 источников); – презентабельность и культура оформления работы.

Вопросы для обсуждения:

Методологические принципы психодиагностики семьи.



Понятие методологии. Уровни методологии. Методологические принципы изучения семьи: принцип развития, принцип гомеостаза, принцип социальной обусловленности, принцип единства диагностики и социально-психологической помощи и др. Методологическое положение А.Ф. Ануфриева о четырехкомпонентном строении диагностики как научной дисциплины в системах "человек - человек", предполагающее выделение в ней семиотического, технического, деонтологического и логического разделов (компонентов).

Основные подходы к изучению семьи.

Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия.

Классификация методов диагностики семьи.

Понятие метода и методики диагностики. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. 8 Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

Организация диагностической работы с семьей.

Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.

Методы изучения супружеских отношений.

Методы изучения супружеской дисгармонии в разных подходах (динамическом и бихевиористском, гуманитарно-психологическом и интегративном подходах и др.). Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре. Диагностика



супружеской совместимости, особенностей конфликтного взаимодействия супругов. Диагностика педагогической совместимости родителей. Изучение отношения к деньгам в семье. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Психограмма супружества.

Методы изучения детско-родительских отношений.

Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя: отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка. Изучение детско-родительского взаимодействия.

Этические принципы диагностики семьи.

Роль этики в диагностической работе с семьей. Этический кодекс практического психолога. Этические принципы диагностики семьи. Основные ошибки в диагностической работе с семьей.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие методологии. Уровни методологии.
2. Методологические принципы изучения семьи.
3. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
4. Основные подходы к изучению семьи.
5. Понятие метода и методики диагностики. Классификации методов изучения семьи.
6. Методы социально-психологической диагностики. Методы изучения структуры семьи.
7. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы.
8. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории.
9. Диагностические проблемы получения информации о семье.
10. Этапы диагностического изучения семьи.
11. Проектирование диагностической работы с семьей.
12. Методы изучения супружеской дисгармонии в разных подходах (динамическом и бихевиористском, гуманитарно-психологическом и



интегративном подходах и др.).

13. Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре.

14. Диагностика супружеской совместимости, особенностей конфликтного взаимодействия супругов.

15. Диагностика педагогической совместимости родителей.

16. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Психограмма супружества.

17. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя.

18. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка.

19. Изучение детско-родительского взаимодействия.

20. Роль этики в диагностической работе с семьей.

21. Этический кодекс практического психолога.

22. Этические принципы диагностики

Практические задания:

1. Проанализировать психологические ситуации.

Рекомендации для выполнения заданий: внимательно прочитать психологические ситуации и проанализировать их.

Ситуация 1. Педагог-психолог ДООУ проводил в выпускной группе плановое изучение типа детско-родительских отношений в семьях воспитанников. Им были выявлены как конструктивные, так и негативные типы отношений. Для того чтобы оптимизировать процесс взаимодействия воспитателя группы с родителями, психолог предоставил педагогу подробный отчет об особенностях детско-родительских отношений в семьях каждого воспитанника.

Ситуация 2. К психологу обратилась замужняя женщина, проживающая с мужем, ребенком 12 лет и матерью мужа. Женщина жаловалась на изменение отношения к ней мужа. В общении с ней мужчина стал более агрессивным. Психолог принял решение изучить стиль общения между супругами. С этой целью специалист использовал опросник «Общение в семье» (авт. Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская). На основании диагностики психолог сформулировал заключение об особенностях реализации коммуникативной функции в семье. На основании заключения была разработана программа коррекционной

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии (научный семинар)» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

работы с супругами.

Ситуация 3. На консультацию к психологу пришла семья Петровых: отец, мать и их ребенок (17 лет). Родителей волновала проблема лжи ребенка. Обеспокоенные родители попросили «протестировать» юношу. При проведении диагностического обследования психолог использовал методики, направленные на изучение психоэмоционального состояния ребенка, его отношений с родителями. Стимульный материал методик предъявлялся на страницах книги «Практикум по изучению семьи». Поскольку не было дополнительного свободного помещения, психолог позволил родителям присутствовать при тестировании. При оглашении результатов диагностики мать сказала сыну: «Я так и знала, что ты у нас ненормальный. Вот придем домой, я тебе покажу, как мы с отцом давим на твою психику»!

Ситуация 4. Для написания дипломной работы студент стал проводить экспериментальное исследование на базе средней образовательной школы. Студент составил программу эксперимента, подобрал методики. После занятий экспериментатор раздал ученикам 4-го класса анкеты для заполнения. После обработки результатов анкетирования студент разработал программу коррекционной работы, которую затем осуществил.

5. Диагностика детско-родительских отношений (подобрать и провести 3 методики, предназначенных для работы с детьми, обозначить основные выводы, полученные в результате диагностической работы) -;
6. Диагностика родительско-детских отношений (подобрать и провести 3 методики, предназначенных для родителей, обозначить основные выводы, полученные в результате диагностической работы) ;
7. Диагностика детско-родительских отношений (подобрать и провести 3 методики, предназначенных для детей и родителей, обозначить основные выводы, полученные в результате диагностической работы) ;
8. Диагностика супружеских отношений (1. Исходя из проблемы в супружеских отношениях, выбрать методы изучения, и проанализировать полученные результаты (изучение своих ролевых ожиданий и притязаний в браке; анализ особенностей распределения семейных ролей в собственной семье; составление своей шкалы семейных ценностей и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы психологии (научный семинар)» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

др.).

9. Составить психограмму супружества.

Требования к выполнению задания:

- учитывать этап жизненного цикла семьи, на котором находится супружеская пара;
- диагностические методики должны соответствовать психологической проблеме семьи;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток);

10. Методики для обследования семьи (подобрать и провести 3 методики, предназначенных для работы с семьей, обозначить основные выводы, полученные в результате диагностической работы);

11. Анализ социогаммы ;

1. Анализ генограммы -

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных положений изучаемой дисциплины, ее значение для профессиональной деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала, самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы и применять полученные знания при решении практических задач.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка Требования к ответу

Зачтено

Студент представил точный развернутый ответ на поставленные



теоретические вопросы, демонстрируя знания понятий, принципов и закономерностей взаимодействия в группе и коллективе, подтверждая теоретические положения самостоятельно подобранными примерами, а также грамотно обосновав свой ответ, допустив несущественные ошибки.

Не зачтено Студент представил ответ на поставленные теоретические вопросы, демонстрируя недостаточность знаний понятий, принципов и закономерностей работы в коллективе или группы, допустил грубые ошибки в ответах, не подтвердил теоретические положения примерами.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.