

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:49:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf198f508c677a486b9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Проектирование и экспертиза в образовании

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог – психолог**

**Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная**

Челябинск 2025г.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 2 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог – психолог

Дисциплина: Проектирование и экспертиза в образовании

Семестр изучения: 2

Формы промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен, 2 семестр – курсовая работа

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; Владеть: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	решений; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		обучающихся	
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ИПК 1.1: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	2	3	4	5
1	УК – 2: Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; Владеть: управлением проектами в	Раздел 1. Теоретические основы проектирования в образовании Раздел 2. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического	Тесты самоконтроля проектные задания	Контрольный тест, вопросы для собеседования на экзамене



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей	проектирования Раздел 15. Подготовка курсовой работы		
2	УК – 6: Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области – профессиональной деятельности;	Раздел 3. Логика организации проектной деятельности в образовании Раздел 4. Виды проектов в образовании Раздел 10. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы Раздел 11. Экспертиза образовательных программ	Тесты самоконтроля проектные задания	Контрольный тест, вопросы для собеседования на экзамене
3	ОПК – 3: Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Раздел 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования Раздел 6. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи, виды Раздел 9. Институт экспертизы и экспертное сообщество Раздел 12. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы	Тесты самоконтроля проектные задания	Контрольный тест, вопросы для собеседования на экзамене

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 7 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		экспертизы		
4	<p>ПК – 1: Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p>	<p>Раздел 7. Методологические основы экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы Раздел 8. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком Раздел 13. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов</p>	<p>Тесты самоконтроля проектные задания</p>	<p>Контрольный тест, вопросы для собеседования на экзамене</p>

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 База вопросов для тестов самоконтроля

Раздел 1. Проектирование образовательных систем

1. **Основным признаком системы является:**
 - 1) наличие компонентов;
 - 2) наличие компонентов и связей между ними;
 - 3) **изменение компонентов с течением времени;**
 - 4) целостность;
 - 5) устойчивость связей между компонентами.



2. Установите соответствие между признаками системы и их описанием.

Признаки системы:

- 1) Составные элементы -с;
- 2) Структура -d;
- 3) Интегративные качества -е;
- 4) Целеустремленность -а;
- 5) Коммуникативные свойства -.

Описание признаков системы:

- a) Функции компонентов должны соответствовать цели и функции всей системы;
- b) Свойства проявляются во взаимодействии с внешней средой и во взаимодействии данной системы с суб- и суперсистемами;
- c) Минимальные единицы, обладающие основными свойствами данной системы и имеющие предел делимости в её размерах;
- d) Определенные связи и отношения между элементами;
- e) Качества, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, входящих в систему.

3. Вставьте определяемое понятие.

... – целеустремленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, связанная с внешней средой.

- 1) Множество;
- 2) Комплекс;
- 3) Структура;
- 4) Система;
- 5) Элемент.

4. Вставьте подходящее по смыслу слово в определение.

Социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе ... между собой, окружающей средой и её духовными и материальными ценностями участников образовательного процесса, направленная на формирование и развитие личности

- 1) Соглашения;
- 2) Управления;
- 3) Сооподчинения;
- 4) Соперничества;
- 5) Сотрудничества.

5. Какой из представленных признаков не относится к характеристикам педагогических систем?

- 1) Сложность,
- 2) Константность,
- 3) Вероятностный характер,
- 4) Целеустремленность,
- 5) Самоуправляемость

6. Вставьте в приведенное описание образовательной системы подходящее по смыслу слово.

«Образовательная система выполняет часть социальных функций государства в интересах общества и каждого его члена, управляется государством, - в этом проявляется её



характер».

- 1) **Социальный,**
- 2) Государственный,
- 3) Политический,
- 4) Народный,
- 5) Демократический.

7. Вставьте определяемое понятие: «... - прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующий воплощению задуманного в реальном продукте»

- 1) Цель;
- 2) План;
- 3) Результат;
- 4) Модель;
- 5) **Проект.**

8. Вставьте определяемое понятие: «... - целенаправленная деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательно-воспитательной системы».

- 1) Планирование;
- 2) Целеполагание;
- 3) Программирование;
- 4) **Проектирование;**
- 5) Конструирование.

9. Какое из приведенных положений не относится к особенностям педагогического проектирования?

- 1) процесс педагогического проектирования базируется на некотором изобретении;
- 2) **результаты проектирования ориентированы на индивидуальное использование;**
- 3) в основе деятельности проектировщика лежит ценность, исходя из которой создается проект;
- 4) проектирование строится на основе постоянной пошаговой обратной связи, имеющей рефлексивную природу;
- 5) предполагает выполнение определенных мыслительных и практических процедур

10. Привести в соответствие название компонентов педагогического проектирования и их описания.

Компоненты педагогического проектирования:

- 1) объект -с;
- 2) субъект -d;
- 3) цель проектирования-а;
- 4) средства проектирования -b;
- 5) результат проектирования -е.

Описания компонентов педагогического проектирования:

- а) Совершенствование образовательной системы (на уровне отдельных компонентов – подсистем и макросистемы в целом)
- б) Материальные: законодательные акты, документация, технические средства, схемы, таблицы и т.д. Духовные: общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 10 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- с) Образовательные системы различного уровня и характера или их структурные компоненты, которые также исследуются во взаимосвязи с системой в целом (технология, метод, содержание образования, учебная программа и т.д.) ;
- d) Педагог или группа специалистов
- e) Педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от условий: (состояния среды, особенностей субъектов, проектирования, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов).

11. Какая из приведенных функций не является функцией педагогического проектирования:

- 1) Исследовательская,
- 2) Аналитическая,
- 3) Прогностическая,
- 4) **Контрольная,**
- 5) Конструктивная

12. Какой вид педагогического проектирования является лишним в приведенной классификации?

- 1) **Проектирование, направленное на адаптацию к социальной среде и её условиям;**
- 2) Социально-педагогическое проектирование ;
- 3) Психолого-педагогическое проектирование;
- 4) Образовательное проектирование.

13. Какой вид педагогического проектирования направлен на формирование государственно-общественных требований к образованию; проектирование качества образования; создание институтов образования; создание образовательных стандартов

- 1) Социально-педагогическое проектирование ;
- 2) Психолого-педагогическое проектирование;
- 3) **Образовательное проектирование .**

14. Вставьте в определение подходящее по смыслу слово: «...-педагогического проектирования – степень обобщенности (универсальности) проектных процедур и результата, которая используется в рамках проектных действий».

- 1) Качество;
- 2) **Уровень;**
- 3) Вид;
- 4) Свойство;
- 5) Результат.

15. О каком уровне педагогического проектирования идет речь в представленном описании: «Продукт педагогического проектирования данного уровня дает алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте: должностные инструкции, организационные схемы управления (учебные планы, технологии, методики)

- 1) Концептуальный уровень;
- 2) Содержательный уровень;
- 3) Технологический уровень;
- 4) **Процессуальный уровень**

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 11 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

16. Вставьте в определение подходящее по смыслу слово: «...проектной деятельности - это общий регулятив, требование к субъектам проектирования, нормирующее проектную деятельность».

- 1) **Принцип;**
- 2) Метод;
- 3) Средство;
- 4) Условие;
- 5) Процедура.

17. Какой принцип проектной деятельности отражен в следующем требовании: «Результат проектной деятельности должен иметь реальное практическое значение»?

- 1) Принцип пошаговости,
- 2) Принцип нормирования,
- 3) Принцип обратной связи,
- 4) **Принцип продуктивности,**
- 5) Принцип культурной аналогии, принцип саморазвития

18. Какой этап проектирования направлен на решение следующей задачи: создание предпосылок для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения?

- 1) **Предпроектный этап (предварительный, стартовый);**
- 2) Этап программирования и планирования хода проекта
- 3) Этап реализации проекта;
- 4) Рефлексивный этап;
- 5) Послепроектный этап

19. Вставьте определяемое понятие: «... - система регулярного измерения изменений, происходящих в обществе или каких-то его подгруппах, при условии регулярного применения одних и тех же принципов выборки и одного и того же инструментария для сбора данных».

- 1) Проблемно-информационный поиск в базах данных,
- 2) Социальный опрос,
- 3) Социальная (комплексная, специализированная) экспертиза,
- 4) **Мониторинг,**
- 5) Скрининг

20. Вставьте определяемое понятие: «...подразумевает профилактическое обследование крупных контингентов населения с помощью метода, обладающего высокой пропускной способностью, для выявления относительно небольшой группы повышенного риска, нуждающейся в дополнительном обследовании».

- 1) Проблемно-информационный поиск в базах данных,
- 2) **Скрининг**
- 3) Социальный опрос,
- 4) Социальная (комплексная, специализированная) экспертиза,
- 5) Мониторинг.

21. Какое из представленных условий не служит повышению эффективности предпроектного исследования?

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 12 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 1) постановка субъектов проектирования в исследовательско-поисковую позицию (диалог с миром через постановку вопросов,
- 2) получение максимально полной картины ситуации (объекта);
- 3) ограничение числа лиц, привлекаемых к предпроектному исследованию;**
- 4) осознание субъектами проектирования перспектив реальной возможности улучшить состояние дел в проектируемой области

22. Какая из представленных процедур завершает этап проблематизации?

- 1) построение д(е)рева целей .**
- 2) всестороннее обсуждение ситуации,
- 3) формирование общего поля проблем,
- 4) выделение из общего поля проблем приоритетных проблем,
- 5) формулировка проблемы как отражение на профессиональном языке противоречия между действительным (явным) и желаемым (пока не известным)

23. Вставьте определяемое понятие: «... - метод оценки и обучения, основанный на имитации ситуаций, часто встречающихся в практической деятельности».

- 1) Мозговая атака,
- 2) Построение пирамиды проблем,
- 3) контент-анализ текстов,
- 4) «Баскет-метод»,**
- 5) «Жужжание пчелы»

24. Вставьте определяемое понятие « ... - метод, мотив, процесс и обязательный этап выявления затруднений в деятельности (реальных проблем), уточнения границ белых пятен области знаний, фиксации парадоксов и выявления противоречий»

- 1) Целеполагание;
- 2) Планирование;
- 3) Проблематизация;**
- 4) Актуализация;
- 5) Концептуализация.

25. Вставьте определяемое понятие « ... - метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах»

- 1) Экспертиза;
- 2) Контент-анализ;**
- 3) Реферирование;
- 4) Аннотирование;
- 5) Теоретический анализ.

26. Вставьте определяемое понятие « ... - мыслительная деятельность по поиску оснований для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования».

- 1) Проблематизация;
- 2) Конкретизация;
- 3) Целеполагание;
- 4) Концептуализация.**

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 13 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5) Моделирование.

27. Не относится к задачам концептуализации :

1) Разработка стратегии и принципов проектирования;

2) Выявление структуры проектируемого объекта;

3) Определение характеристик нового объекта в целом и отдельных его элементов;

4) Выделение из общего поля проблем приоритетных проблем,

5) Определение характеристик нового объекта в целом и отдельных его элементов.

28. Какое из требований к сформулированным целям является ошибочным? Цели, как предполагаемые идеальные результаты, должны быть:

1) Общими,

2) Реальными,

3) Направленными на разрешение противоречий (проблем), вызвавших необходимость проектирования;

4) Проверяемыми (диагностичными).

29. Вставьте определяемое понятие «... - признак, на основании которого производится оценка чего-либо».

1) Показатель;

2) Уровень;

3) Критерий;

4) Параметр;

5) Ориентир.

30. Вставьте подходящее по смыслу слово в определение понятия: «Индикаторы, с помощью которых оценивается наличие, степень сформированности критерия, называются ...».

1) Признаки;

2) Характеристики;

3) Оценки;

4) Показатели;

5) Уровни.

31. Вставьте подходящее по смыслу словосочетание. Стратегия проектной деятельности разрабатывается в ходе концептуализации ...

1) На предпроектном этапе;

2) На этапе программирования и планирования хода проекта;

3) На этапе реализации проекта;

4) На рефлексивном этапе;

5) На послепроектном этапе

32. Какой вид стратегии проектирования предполагает последовательные шаги к получению желаемого продукта на основании постоянной обратной связи?

1) Движение от внешнего к внутреннему;

2) Линейный;

3) Зонтичный,

4) Системный;

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 14 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5) Синергетический.

33. Не относится к структурным компонентам концепции проекта:

- 1) описание и ценностно-смысловая оценка сформированного на основании анализа или исследования проблемного поля проектирования;
- 2) **выявление затруднений, реальных проблем в деятельности ;**
- 3) цели проекта с описанием конечного продукта;
- 4) совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел;
- 5) подход, стратегия и принципы проектирования

34. Вставьте определяемое понятие: «... — способ ограничения (нормирования) активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба. Включает в себя определение времени, пространства, контекста проекта, круга его участников и других необходимых параметров. Их число может варьироваться в зависимости от педагогической ситуации и целей проектирования».

- 1) Вид проекта;
- 2) Структура проекта;
- 3) **Формат проекта;**
- 4) Цель проекта;
- 5) Логика проекта.

35. Выберите основание для представленной классификации проектов: проекты международных, федеральные, региональные, локальные.

- 1) По объектам;
- 2) По степени новизны;
- 3) По целевому назначению;
- 4) **По территории охвата;**
- 5) По предметной области.

36. Для какого временного формата проекта характерно неспешное «выращивание» проектного продукта, при котором временные границы зависят от циклов жизнедеятельности (существования) объекта (субъекта) проектирования.

- 1) **Ориентация на естественный ход событий;**
- 2) Установление регламентированных сроков;
- 3) Смешанный вариант

37. Вставьте подходящее по смыслу слово: «... связано с разработкой плана достижения поставленных целей и носит стратегический характер, поскольку в динамичном процессе проектирования систематически будет осуществляться его детализация».

- 1) Программирование;
- 2) Целеполагание;
- 3) **Планирование;**
- 4) Конкретизация;
- 5) Концептуализация.

38. Вставьте определяемое понятие: « ... — особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета



проектирования».

- 1) **Программа;**
- 2) План;
- 3) Стратегия;
- 4) Концепция;
- 5) Модель.

39. Какая из представленных позиций не входит в структуру программы?

- 1) сведения о целях;
- 2) **сведения об условиях создания программы;**
- 3) сведения о средствах его получения;
- 4) информация об объектах преобразования и процедурах управленческой деятельности в рамках проектирования;
- 5) сведения предполагаемом продукте.

40. Какой из видов программ в образовании представлен в следующем определении: «... — созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения. Помимо полного текста может включать объяснительную записку, кратко раскрывающую задачи обучения данному предмету, описывающую последовательность изучения материала, перечисляющую наиболее существенные методы и организационные формы, устанавливающую связь с преподаванием других предметов».

- 1) образовательная программа;
- 2) **учебная программа;**
- 3) программа деятельности (руководителя, педагога, детского коллектива, подразделения, учреждения) на год;
- 4) программа развития (подразделения, учреждения, объединения, коллектива) на год и более;
- 5) программа деятельности по конкретным направлениям

41. Вставьте определяемое понятие: «...— это документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы».

- 1) Программа;
- 2) Модель;
- 3) Концепция;
- 4) **План;**
- 5) Проект.

42. Какая функция плана косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия?

- 1) Направляющая;
- 2) Стратегическая;
- 3) Организаторская;
- 4) Контрольная;
- 5) **Прогнозирующая.**

43. Какой план представлен в описании? «План отражает долгосрочные приоритеты, связанные с проектированием, и способствует целенаправленным изменениям действительности. Создание такого плана предполагает разработку общего контура

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 16 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

развития объекта на некоторый временной период, и осмыслением главных направлений деятельности».

- 1) Структурно-содержательный план;
- 2) Организационный план;
- 3) **Стратегический план**

44. Какой вид организационного плана отражает планирование деятельности во всех её направлениях и видах?

- 1) Тематический;
- 2) **Комплексный,**
- 3) Предметный.

45. К какому виду организационного плана относится план работы образовательного учреждения на месяц?

- 1) Долгосрочный;
- 2) Этапный;
- 3) **Краткосрочный;**
- 4) Оперативный.

46. Какой этап проектирования включает в себя итоговую экспертизу и оценку проекта?

- 1) Предпроектный этап (предварительный, стартовый);
- 2) Этап программирования и планирования хода проекта
- 3) Этап реализации проекта;
- 4) **Рефлексивный этап;**
- 5) Послепроектный этап.

47. На каком этапе проектирования возможны смена адреса проекта, выбор вариантов распространения результатов и продуктов проектной деятельности, распространение проекта на другие уровни, интеграция проекта с другими проектами?

- 1) На этапе реализации проекта;
- 2) На предпроектном этапе;
- 3) На этапе программирования и планирования хода проекта
- 4) **На послепроектном этапе.**
- 5) На рефлексивном этапе.

48. Вставьте определяемое понятие: «... - участник деятельности, направленной на создание проекта, осознающий назначение и общие характеристики проекта, выполняющий в рамках проектной деятельности определенные функции».

- 1) **Субъект проектировочной деятельности;**
- 2) Объект проектирования.

49. Кто из участников проектной деятельности изыскивает ресурсы и координирует действия разработчиков?

- 1) Заказчик;
- 2) Руководитель ;
- 3) Разработчик;
- 4) **Менеджер;**
- 5) Эксперт.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 17 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

50. Какой групповой субъект проектирования представлен в следующем описании: «Группа участников проекта, которая проходит опережающее по отношению к остальным обучение, с тем, чтобы впоследствии передать свои знания и опыт другим, часто выполняет методические функции»?

- 1) Моделирующая пара;
- 2) Проектная команда;
- 3) **Группа тьютеров;**
- 4) Группа тренеров;
- 5) Сетевой субъект проектирования.

51. Какой уровень взаимодействия субъектов проектирования предполагает учет установленных правил, норм взаимодействия?

- 1) Информационный;
- 2) Практический;
- 3) Эмоциональный;
- 4) **Этический.**

52. Какая характеристика субъекта проектирования выражается в эмоционально окрашенном желании целенаправленного преобразования объекта?

- 1) Проектное сознание;
- 2) **Проектное отношение;**
- 3) Проектное мышление;
- 4) Проектное воображение;
- 5) Проектное действие.

53. Какое качество мышления не свойственно проектному мышлению субъекта проектирования?

- 1) Критичность;
- 2) Креативность;
- 3) Проблемность;
- 4) Рефлексивность;
- 5) **Ригидность.**

54. Вставьте определяемое понятие: «... - это среда или процесс, в контексте которых находится предмет»?

- 1) Цель проектирования;
- 2) Предмет проектирования;
- 3) **Объект проектирования;**
- 4) Цель проектирования;
- 5) Средства проектирования.

55. Какой предмет проектирования представлен в следующем описании: «Представляет собой высший уровень проектирования содержания образования. Задаёт философию, стратегию обучения и воспитания, задаёт методологию построения содержания, определяет основные принципы его реализации».

- 1) **Концепции содержания образования;**
- 2) Образовательные программы;

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 18 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 3) Учебные программы;
- 4) Учебные пособия;
- 5) Дидактические материалы.

56. Решение какой задачи проектировочной деятельности является первым логическим этапом проектирования содержания образования?

- 1) Выбор концептуальных оснований для структурирования содержания образования (блочно-модульный принцип, линейное построение и др.);
- 2) **Выяснение объективных истоков формирования определенных качественных признаков содержания образования;**
- 3) Выработка комплексного понимания качества конечного результата обучения;
- 4) Содержательное наполнение каждого структурного компонента по предметным областям, учебным дисциплинам с учетом требований действующих государственных стандартов.

57. Решение какой задачи проектировочной деятельности является первым логическим этапом проектирования концепции «от потребителя»?

- 1) Выстраивание стратегии развития содержания за счет усиления межпредметных связей, введения новых содержательных блоков, предметов, курсов.
- 2) Структурирование и дифференциация заинтересованных потребностей по категориям, ступеням образования;
- 3) **Изучение реальных потребностей заинтересованных социальных групп в освоении предметной области;**
- 4) Анализ возможностей имеющихся учебных дисциплин в удовлетворении образовательных потребностей заинтересованных сторон;
- 5) Концептуальная проработка каждого структурного компонента содержания.

58. Какой критерий для оценивания продуктного результата проектирования представлен в следующем описании: «Критерий позволяет оценить, насколько в полученном в результате проектной деятельности продукте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены?»

- 1) Соответствие культурному аналогу;
- 2) Степень новизны;
- 3) Соответствие контексту проектирования;
- 4) Социальная значимость;
- 5) **Полнота реализации проектного замысла.**

59. Какой критерий для оценивания продуктного результата проектирования представлен в следующем описании: «Критерий предполагает соотнесение полученного результата с «мерой человека», т.е. с потребностями, интересами, возможностями всех людей, попадающих в сферу его распространения?»

- 1) Соответствие культурному аналогу;
- 2) Эстетичность;
- 3) Удовлетворенность участием в проекте;
- 4) **Гуманитарность;**
- 5) Синергичный эффект.

60. Какое из представленных утверждений является правильным:

- 1) В проектной деятельности важно планировать работу под имеющийся ресурс;

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 19 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2) **В проектной деятельности планирование работы должно быть ориентировано на поиск новых ресурсов под необходимую программу.**

Раздел 2. Экспертиза образовательных систем

61. **Вставьте определяемое понятие: «... – специальное компетентное исследование точно сформулированного вопроса, требующее специальных знаний и представления мотивированного заключения».**

- 1) Скрининг;
- 2) Мониторинг;
- 3) **Экспертиза;**
- 4) Проектирование;
- 5) Диагностика.

62. **Вставьте в определение подходящее по смыслу слово: «Экспертиза в образовании – ... процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата (целостного объекта) образовательной деятельности».**

- 1) **Аналитическая;**
- 2) Теоретическая;
- 3) Эмпирическая;
- 4) Диагностическая;
- 5) Экспериментальная.

63. **Вставьте определяемое понятие: «... (в широком смысле) – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза».**

- 1) Проверка;
- 2) **Мониторинг;**
- 3) Оценка;
- 4) Экспертиза;
- 5) Исследование.

64. **Вставьте определяемое понятие: «... – соотнесение объекта с принятым критерием, образцом или нормой, способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта».**

- 1) Исследование;
- 2) Экспертиза;
- 3) **Оценка;**
- 4) Проверка;
- 5) Мониторинг.

65. **Приведите в соответствие понятия и их определения.**

Понятия:

- 1) Эксперт -е;
- 2) Экспертное заключение -d;
- 3) Экспертная система -a;
- 4) Экспертные знания -с;
- 5) Экспертные оценки -b.



Определения:

- a) система искусственного интеллекта, включающая знания об определенной слабо структурированной и трудно формализуемой узкой предметной области и способная предлагать и объяснять пользователю разумные решения; состоит из базы знаний, механизма логического вывода и подсистемы объяснений;
- b) основанные на суждениях специалистов количественные или бальные оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению;
- c) знания, которыми располагает специалист в некоторой предметной области.
- d) результаты работы эксперта, изложенные в письменном виде;
- e) специалист, который за годы обучения и практической деятельности научился эффективно решать задачи, относящиеся к конкретной предметной области.

66. Вставьте подходящее по смыслу слово: «... оценка использует метод шкалирования, сравнения с эталоном, фиксации статистических данных».

- 1) Экспертная;
- 2) Инспекторская;**
- 3) Объективная;
- 4) Внешняя.

67. Какое из приведенных положений не отражает особенности инспекторской деятельности?

- 1) деятельность эксперта ориентирована на развитие;
- 2) эксперт всегда представляет интересы заказчика;**
- 3) основанием рефлексии эксперта выступает реконструированная им уникальность объекта как опора для анализа тенденций изменения (выяснения их соответствия критериям развития);
- 4) эксперт ориентирован на установление истины;
- 5) деятельность эксперта способствует установлению цивилизованных отношений между заказчиками, производителями и потребителями.

68. Верно ли следующее утверждение: «Экспертизу используют в тех случаях, когда нет готовых решений, и искомая информация не может быть получена с помощью инструментальных методов измерения»?

- 1) Да;**
- 2) Нет;
- 3) Отчасти.

69. Верно ли следующее утверждение: «Деятельность эксперта включает творческий компонент, связанный с прогнозированием влияния различных факторов»?

- 1) Да;**
- 2) Нет;
- 3) Только в некоторых случаях.

70. Какое из приведенных качеств не относится к характеристикам образовательных систем:

- 1) полисубъектность и полифункциональность - a;
- 2) изменчивость систем и условий их функционирования -e;
- 3) сложность компонентов и структурных связей -b;
- 4) закрытость -d;

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 21 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5) большое количество неизмеримых уникальных факторов -с.

71. Приведите в соответствие названия основных компонентов экспертной деятельности и описания этих компонентов.

Названия основных компонентов экспертной деятельности:

- 1) Цель - а;
- 2) Объект - е;
- 3) Средства - b;
- 4) Процедуры -d;
- 5) Продукт -с.

Описания основных компонентов экспертной деятельности:

- a) оценка качества какого-либо материального продукта или процесса;
- b) интуитивные, сложившиеся в опыте эксперта предпочтения;
- c) согласованное мнение экспертов по характеристикам, выделяемым для экспертизы;
- d) отбор и организация действий опытных людей (экспертов);
- e) некоторые характеристики экспертируемого объекта или процесса.

72. Какое из приведенных положений не может выступать целью экспертизы в образовании?

- 1) выявить потенциал образовательной системы;
- 2) помочь экспертируемой системе осознать свое место в современных условиях и понять, куда ей двигаться дальше;
- 3) сделать анализ последствий включения в практику нововведений;
- 4) **выполнить моделирование новых образовательных функций;**
- 5) получить подтверждение мнения заказчика экспертизы об образовательном учреждении.

73. Какой из приведенных параметров не является показателем качества экспертизы?

- 1) Надежность;
- 2) Объективность;
- 3) Научность;
- 4) Претенциозность;
- 5) **Прогностичность.**

74. Какое из приведенных положений не является характеристикой гуманитарной экспертизы?

- 1) Имеет гуманитарные цели -общегуманистические и общечеловеческие, в своих целях всегда выходит за границы той деятельности, которую экспертирует (какова гуманитарная цена достигаемых целей);
- 2) **Включает гуманитарные технологии, процедуры (мягкие, качественные, субъективные);**
- 3) Предполагает соучастие и экспертируемых, и всех заинтересованных сторон;
- 4) Опирается не столько на нормы, сколько на ценности, не столько на предметы, сколько на технологии
- 5) Необходима в ситуациях, где разработаны четкие оценочные критерии, алгоритмы, существует единственно «правильное» решение.

75. Вставьте наиболее подходящее о смысле слово: «Образовательные среды, образовательные институты, образовательные процессы, образовательная политика

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 22 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выступают ... экспертизы».

- 1) Средствами;
- 2) Объектами;
- 3) Процедурами;
- 4) **Продуктами;**
- 5) Целями.

76. Какое из представленных описаний экспертной деятельности является ошибочным?

- 1) **Позиции заказчика и исполнителя экспертизы могут совмещаться;**
- 2) От экспертов никто не должен ждать действий и решений, экспертиза – это процесс ответа на вопросы;
- 3) Заказчик отвечает за постановку экспертной задачи, а эксперт дает ответы на поставленные вопросы и при необходимости выходит за их пределы
- 4) Задача эксперта-оценщика на экспертизу должна быть описана в техническом задании, которое он получает от заказчика (нанимателя);
- 5) Формулировка технического задания должна четко определять экспертную задачу, её объем и ограничения.

77. Какое из представленных описаний экспертной деятельности является ошибочным?

- 1) Эксперт несет ответственность за свой интеллектуальный анализ ситуации (полнота, понятность и обоснованность суждений);
- 2) Эксперт отвечает за то, чтобы его оценки, суждения и рекомендации были понятны заказчику;
- 3) Эксперт несет ответственность за последствия экспертизы (за то, какие выводы и решения будут сделаны на основе результатов экспертизы).

78. Какое из перечисленных качеств не желательно для эксперта?

- 1) Компетентность;
- 2) Креативность;
- 3) **Научная объективность;**
- 4) Аналитичность, широта и конструктивность мышления;
- 5) Конформизм, склонность к принятию мнения большинства.

79. Приведите в соответствие названия «мыслительных планов» в структуре экспертного мышления и их описания.

Названия «мыслительных планов»:

- 1) Феноменальный - а;
- 2) Идеальный - d;
- 3) План интерпретаций -с;
- 4) Рефлексивный -b.

Описания мыслительных планов:

- a) - «смотрю»: все, что может быть увидено и описано в процессе наблюдения (не замещать реальность собственными знаниями);
- b) – «осознаю»: на основании каких идей, ценностей, теорий(с точки зрения эксперта) педагогический коллектив реализует свою деятельность и на достижение каких результатов она направлена.
- c) – «понимаю»: вырабатывается собственное мнение эксперта относительно увиденного и услышанного;

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 23 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

d) – «слушаю»: то, что декларируется экспертируемой стороной (слышать и вычленять осознанные и неосознанные идеи, которые так или иначе руководят этой деятельностью).

80. Какие профессиональные способности эксперта обеспечивают планирование и проведение эмпирических исследований, анализ их результатов?

- 1) Рефлексивные способности;
- 2) **Исследовательско-аналитические способности;**
- 3) Прогностические способности;
- 4) Способности к диалоговому общению, сотрудничеству.

81. Какое из перечисленных действий эксперта является ошибочным?

- 1) Эксперт проводит детальный анализа проекта;
- 2) Эксперт концентрирует внимание на всем экспертируемом инновационном образовательном процессе в целом;
- 3) Эксперт помогает определять и решать проблемы на пути, выбранном авторами инновации.
- 4) Эксперт делает выводы, учитывая замысел авторов инновации или эксперимента.
- 5) **Эксперт делает выводы с позиции– «можно было бы иначе».**

82. Вставьте подходящее по смыслу словосочетание: «Итоговым документом оценочной экспертизы является ...».

- 1) **Экспертное заключение;**
- 2) Аналитический отчет;
- 3) Экспертный отчет;
- 4) Аналитическая справка;
- 5) Экспертное мнение.

83. Какое из описаний экспертного отчета является ошибочным?

- 1) Является итоговым документом безоценочной экспертизы;
- 2) Содержит доказательное мнение экспертов по изучаемому вопросу;
- 3) **Используется в тех ситуациях, где необходимо принять однозначное решение;**
- 4) Используется тогда, когда оценка не является целью проведения экспертизы.

84. Вставьте определяемое понятие: «... - обязательный нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном образовательном учреждении».

- 1) Устав образовательного учреждения;
- 2) Образовательный стандарт;
- 3) Программа развития образовательного учреждения;
- 4) **Образовательная программа;**
- 5) Концепция образовательного учреждения.

85. Какое требование к образовательной программе предполагает логический переход от содержания одного раздела к другому?

- 1) Коллективный характер разработки;
- 2) «Читаемость» программы;
- 3) Целостность программы;
- 4) Соответствие диагностического материала заявленным целям, задачам и образу

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 24 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выпускника ОУ;

5) Последовательность и непротиворечивость разделов программы.

86. Приведите в соответствие названия этапов проектирования образовательной программы и содержание этапов проектирования.

Названия этапов проектирования образовательной программы:

- 1) Подготовительный этап -b;
- 2) Моделирующий этап -с;
- 3) Оформительский этап -а.

Содержание этапов проектирования образовательной программы:

- a) На основе внутренней экспертизы вносятся коррективы в разработанный проект, оформляется окончательный вариант образовательной программы;
- b) Обеспечивается готовность разработчиков и ресурсов к началу работы над программой;
- c) Обеспечивается готовность первого варианта образовательной программы.

87. Какое из приведенных положений не относится к принципам экспертизы в образовании?

- 1) Императивный характер;
- 2) Приоритет медико-биологической безопасности;
- 3) Независимость экспертов;
- 4) Научная обоснованность;
- 5) **Опора на единый критерий.**

88. Какой принцип экспертизы представлен в следующем описании:

«Эксперт должен дать обследуемому исчерпывающую информацию по всем интересующим того вопросам о целях экспертизы, будущем использовании результатов, мерах по недопущению несанкционированного доступа к данным и убедить его на этой основе принять участие в исследовании».

- 1) Принцип открытости экспертных действий и решений;
- 2) Принцип направленности экспертных действий и суждений на дальнейшее развитие инновационных практик и эксперимента;
- 3) Принцип независимости и правовой защищенности экспертов;
- 4) Принцип компетентности экспертов;
- 5) **Принцип осведомленного согласия.**

89. Какой из перечисленных принципов не относится к общеметодологическим принципам экспертизы?

- 1) Междисциплинарность;
- 2) Культуросообразность;
- 3) Практикоориентированность;
- 4) **Диалогичность;**
- 5) Полипарадиагмальность.

90. Какой из представленных принципов не является принципом гуманитарной экспертизы?

- 1) Субъективность;
- 2) Междисциплинарность;
- 3) Сохранение и расширение возможности выбора для экспертируемых;

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 25 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4) Открытость;

5) **Преобладание методов количественного изучения.**

91. Вставьте определяемое понятие «... - учение об истолковании какого-нибудь произведения, установлении его подлинного содержания».

- 1) Логика;
- 2) Психолингвистика;
- 3) Аксиология;
- 4) **Герменевтика;**
- 5) Проксемика.

92. Какой метод экспертизы исходит из того, что образование можно анализировать через совокупность вмененных ему обществом и государством функций?

- 1) Системный анализ;
- 2) **Функциональный анализ;**
- 3) Анализ процессов;
- 4) Анализ структуры;
- 5) Сравнительный анализ.

93. Какая образовательная среда (по Я. Корчаку) способствует свободному развитию активного ребенка?

- 1) Догматическая;
- 2) Карьерная;
- 3) **Творческая;**
- 4) Безмятежная.

94. Верны ли приведенные утверждения, характеризующие особенности экспертизы инновационных проектов в образовании:

«а) Любая инновация опирается на уже сложившиеся и эффективно функционирующие средства и условия, которые могут быть проэкспертированы с помощью нормативных процедур и критериев оценки;

б) В инновационном проекте всегда обнаруживаются объекты, для которых не существует средств оценки, и даже сама деятельность оценивания им не адекватна).

- 1) **Верны оба утверждения;**
- 2) Верно только утверждение а).
- 3) Верно только утверждение б).
- 4) Не верны оба утверждения.

95. Какой показатель экспертируемого образовательного явления представлен в следующем описании: «Отношение между получаемыми результатами, с одной стороны, и затратами труда и средств производства - с другой».

- 1) ценность экспертируемого явления;
- 2) **эффективность экспертируемого явления;**
- 3) действенность экспертируемого явления;
- 4) эффект экспертируемого явления.

96. Какой из приведенных параметров не может выступать показателем эффективности экспертируемого явления в образовании:



- 1) Экономичность;
- 2) Результативность;
- 3) Оправданность социально-культурным контекстом жизни;
- 4) Нацеленность на решение актуальных проблем;
- 5) **Отсутствие возможности свободного ответственного выбора.**

97. Верны ли следующие утверждения применительно к гуманитарным проектам?

- а) Показатели эффективности гуманитарных проектов не исчерпывается экономичностью и результативностью использования средств для достижения поставленных целей.
- б) Сами цели гуманитарных проектов должны быть обоснованы и оправданы широким социально-культурным контекстом общественной жизни.

1) Верны оба утверждения;

- 2) Верно только утверждение а);
- 3) Верно только утверждение б);
- 4) Не верны оба утверждения.

98. Какой критерий первичной оценки образовательного проекта представлен в следующем описании: «Предусматривает точные и полные формулировки, касающиеся форм и методов работы, реализация которых входит в задачи объекта».

- 1) Структурная достаточность;
- 2) Содержательная достаточность;
- 3) **Конкретность;**
- 4) Реальность.

99. Какие критерии экспертирования в образовании позволяют оценить степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности?

- 1) Общие критерии;
- 2) Специальные критерии;
- 3) **Конкретные (практические критерии).**

100. Какой общий критерий экспертирования образовательных проектов представлен в следующем описании: «Критерий оценивает необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы»?

- 1) Новизна проекта;
- 2) **Актуальность проекта;**
- 3) Масштабность проекта;
- 4) Системность проекта;
- 5) Эффективность проекта.

101. Какое из приведенных положений не отражает особенности экспертизы образовательных систем?

- 1) Экспертные задачи разнообразные и разноплановые.
- 2) Экспертиза является вариативной, зависящей от специфики экспертного запроса, целостной, творческой,
- 3) Вычленение компонентов экспертизы возможно на основе исследовательской рефлексии.
- 4) **Экспертная деятельность является алгоритмизированной и имеет фиксированный операционный состав.**

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 27 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2.2 База вопросов для контрольного теста

Тестовая база для контрольного теста та же, что и для тестов самоконтроля. Контрольный тест включает 40 вопросов по всем разделам учебной дисциплины, формируется автоматически для каждого тестируемого из банка тестовых заданий в электронном курсе в системе MOODLE методом случайного выбора.

3.2.3 Перечень проектных заданий

№ п/п	Название проекта	Формулировка задания																					
1	2	3																					
1	Проект плана учебного занятия, воспитательного мероприятия (на выбор)	<p>Разработать подробный план урока с применением активных методов обучения.</p> <p>Разработать подробный план урока с применением интерактивного обучения.</p> <p>Разработать сценарий праздника в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Разработать сценарий праздника в школе.</p> <p>Разработать сценарий воспитательного мероприятия с дошкольниками (школьниками).</p> <p>Разработать сценарий коллективного творческого дела с подростками.</p> <p>При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№</th> <th style="text-align: center;">Критерии для оценивания</th> <th style="text-align: center;">Оценка в баллах</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость</td> <td style="text-align: center;">0,1,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида</td> <td style="text-align: center;">0,1,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Отражение в содержании проекта решения поставленных задач</td> <td style="text-align: center;">0,1,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Полнота выполнения задания</td> <td style="text-align: center;">0,1,2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Содержательность и эстетичность презентации</td> <td style="text-align: center;">0,1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Своевременность выполнения задания</td> <td style="text-align: center;">0,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Максимальное количество баллов - 10 баллов</p> <p>Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: https://mobirise.com).</p>	№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах	1	Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1,2	2	Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида	0,1,2	3	Отражение в содержании проекта решения поставленных задач	0,1,2	4	Полнота выполнения задания	0,1,2	5	Содержательность и эстетичность презентации	0,1	6	Своевременность выполнения задания	0,1
№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах																					
1	Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1,2																					
2	Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида	0,1,2																					
3	Отражение в содержании проекта решения поставленных задач	0,1,2																					
4	Полнота выполнения задания	0,1,2																					
5	Содержательность и эстетичность презентации	0,1																					
6	Своевременность выполнения задания	0,1																					



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	Проект сценария коррекционно-развивающего занятия (в индивидуальной и групповой форме) и методическое обеспечение занятия (на выбор)	<p>Разработать сценарий индивидуального коррекционно-развивающего занятия со школьником (дошкольником) и методическое обеспечение занятия.</p> <p>Разработать сценарий группового коррекционно-развивающего занятия со школьником (дошкольником) и методическое обеспечение занятия.</p> <p>Разработать сценарий групповой работы педагога-психолога с родителями школьников (дошкольников) и методическое обеспечение занятия.</p> <p>При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.</p> <table border="1"><thead><tr><th>№</th><th>Критерии для оценивания</th><th>Оценка в баллах</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость</td><td>0,1,2</td></tr><tr><td>2</td><td>Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида</td><td>0,1,2</td></tr><tr><td>3</td><td>Отражение в содержании проекта решения поставленных задач</td><td>0,1,2</td></tr><tr><td>4</td><td>Полнота выполнения задания</td><td>0,1,2</td></tr><tr><td>5</td><td>Содержательность и эстетичность презентации</td><td>0,1</td></tr><tr><td>6</td><td>Своевременность выполнения задания</td><td>0,1</td></tr></tbody></table> <p>Максимальное количество баллов - 10 баллов</p> <p>Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: https://mobarise.com).</p>	№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах	1	Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1,2	2	Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида	0,1,2	3	Отражение в содержании проекта решения поставленных задач	0,1,2	4	Полнота выполнения задания	0,1,2	5	Содержательность и эстетичность презентации	0,1	6	Своевременность выполнения задания	0,1
№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах																					
1	Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1,2																					
2	Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида	0,1,2																					
3	Отражение в содержании проекта решения поставленных задач	0,1,2																					
4	Полнота выполнения задания	0,1,2																					
5	Содержательность и эстетичность презентации	0,1																					
6	Своевременность выполнения задания	0,1																					
3	Проект программы дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы (в индивидуальной и групповой форме) на выбор	<p>Разработать проект программы индивидуальных занятий со школьником (дошкольником) с целью развития познавательной сферы.</p> <p>Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития коммуникативных умений.</p> <p>Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития эмоциональной сферы.</p> <p>Разработать проект тренинговой программы для школьников с целью развития творческих способностей.</p> <p>Разработать проект программы групповой работы с подростками с целью коррекции самооценки.</p> <p>Разработать проект программы дополнительного образования.</p> <p>Разработать проект программы элективного курса.</p> <p>При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.</p>																					



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах
		1	Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1,2
		2	Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида	0,1,2
		3	Отражение в содержании проекта решения поставленных задач	0,1,2
		4	Полнота выполнения задания	0,1,2
		5	Содержательность и эстетичность презентации	0,1
		6	Своевременность выполнения задания	0,1
		Максимальное количество баллов - 10 баллов		
		Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: https://mobirise.com).		
4.	Проект программы деятельности образовательной организации (на выбор)	Разработать проект экспериментальной работы в образовательном учреждении (по конкретной проблеме). Разработать проект программы развития образовательного учреждения. Разработать проект концепции развития образовательной организации Разработать проект программы маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг. Разработать проект деятельности педагогического коллектива по решению конкретной педагогической задачи При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.		
		№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах
		1	Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1,2
		2	Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида	0,1,2
		3	Отражение в содержании проекта решения поставленных задач	0,1,2
		4	Полнота выполнения задания	0,1,2
		5	Содержательность и эстетичность презентации	0,1
		6	Своевременность выполнения задания	0,1
		Максимальное количество баллов - 10 баллов		
		Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь:		



		https://mobirise.com).																											
5.	Экспертиза планов и программ работы педагога-психолога образовательной организации (на выбор)	<p>Выполнить экспертизу плана работы педагога-психолога по конкретному направлению деятельности (по решению конкретной профессиональной задачи) и подготовить экспертное заключение.</p> <p>Выполнить экспертизу программы работы педагога-психолога по конкретному направлению деятельности (по решению конкретной профессиональной задачи) и подготовить экспертное заключение.</p> <p>При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.</p> <table border="1"><thead><tr><th>№</th><th>Критерии для оценивания</th><th>Оценка в баллах</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Наличие цели и задач экспертизы, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость</td><td>0,1</td></tr><tr><td>2</td><td>Наличие конкретной информации о предмете экспертизы</td><td>0,1</td></tr><tr><td>3</td><td>Наличие критериев для экспертной оценки, их содержательность</td><td>0,1</td></tr><tr><td>4</td><td>Соответствие критериев экспертизы её предмету</td><td>0,1,2</td></tr><tr><td>5</td><td>Наличие выводов, их соответствие критериям, обоснованность</td><td>0,1,2</td></tr><tr><td>6</td><td>Полнота выполнения задания</td><td>0,1</td></tr><tr><td>7</td><td>Содержательность и эстетичность презентации</td><td>0,1</td></tr><tr><td>8</td><td>Своевременность выполнения задания</td><td>0,1</td></tr></tbody></table> <p>Максимальное количество баллов - 10 баллов</p> <p>Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида).</p> <p>Программа для создания лонгрида представлена здесь: https://mobirise.com).</p>	№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах	1	Наличие цели и задач экспертизы, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1	2	Наличие конкретной информации о предмете экспертизы	0,1	3	Наличие критериев для экспертной оценки, их содержательность	0,1	4	Соответствие критериев экспертизы её предмету	0,1,2	5	Наличие выводов, их соответствие критериям, обоснованность	0,1,2	6	Полнота выполнения задания	0,1	7	Содержательность и эстетичность презентации	0,1	8	Своевременность выполнения задания	0,1
№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах																											
1	Наличие цели и задач экспертизы, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1																											
2	Наличие конкретной информации о предмете экспертизы	0,1																											
3	Наличие критериев для экспертной оценки, их содержательность	0,1																											
4	Соответствие критериев экспертизы её предмету	0,1,2																											
5	Наличие выводов, их соответствие критериям, обоснованность	0,1,2																											
6	Полнота выполнения задания	0,1																											
7	Содержательность и эстетичность презентации	0,1																											
8	Своевременность выполнения задания	0,1																											
6.	Экспертиза различных аспектов деятельности образовательных организаций (на выбор)	<p>Выполнить экспертизу системы самоуправления в образовательном учреждении и подготовить экспертное заключение.</p> <p>Выполнить экспертизу системы работы с родителями в образовательном учреждении и подготовить экспертное заключение.</p> <p>Выполнить экспертизу системы воспитательной работы с учащимися (в классе, параллели, образовательном учреждении) и подготовить экспертное заключение.</p> <p>Выполнить экспертизу системы методической работы в школе (дошкольном образовательном учреждении) и подготовить экспертное заключение.</p> <p>Выполнить экспертизу образовательной программы образовательного учреждения и подготовить экспертное заключение.</p>																											



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

заключение.

Выполнить экспертизу программы развития образовательного учреждения и подготовить экспертное заключение.

Выполнить экспертизу образовательной среды в образовательном учреждении и подготовить экспертное заключение.

Выполнить экспертизу психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении и подготовить экспертное заключение.

Выполнить экспертизу плана работы образовательного учреждения на учебный год и подготовить экспертное заключение.

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах
1	Наличие цели и задач экспертизы, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1
2	Наличие конкретной информации о предмете экспертизы	0,1
3	Наличие критериев для экспертной оценки, их содержательность	0,1
4	Соответствие критериев экспертизы её предмету	0,1,2
5	Наличие выводов, их соответствие критериям, обоснованность	0,1,2
6	Полнота выполнения задания	0,1
7	Содержательность и эстетичность презентации	0,1
8	Своевременность выполнения задания	0,1

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации powerpoint или форме лонгрида. Программа для создания лонгрида представлена здесь: <https://mobarise.com>).

3.2.4. Перечень вопросов для собеседования на экзамене

1. Системный подход в образовании
2. Сущность, особенности, компоненты педагогического проектирования
3. Функции, виды педагогического проектирования
4. Уровни и принципы педагогического проектирования
5. Субъекты проектной деятельности в образовании. Виды совокупных субъектов проектирования

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 32 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Взаимодействие субъектов проектной деятельности. Личностные характеристики участников педагогического проектирования. Критерии готовности к проектной деятельности
7. Объекты и предметы педагогического проектирования. Особенности предметов педагогического проектирования
8. Задачи и содержание основных этапов проектной деятельности в сфере образования
9. Формат проекта. Классификация проектов.
10. Проектирование образовательной программы образовательного учреждения.
11. Программа развития образовательного учреждения. Задачи, решаемые при создании программы развития образовательного учреждения.
12. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.
13. Примерная структура программы развития школы.
14. Основные требования к программе развития образовательного учреждения. Ошибки и недостатки программ развития образовательных учреждений.
15. Экспертиза в образовании: определение, назначение, объекты и предметы, функции. Сопоставление инспектирования и экспертизы
16. Институт экспертизы и основные направления экспертизы образования в России.
17. Основные критерии экспертной оценки программы развития образовательного учреждения.
18. Экспертиза образовательной программы образовательного учреждения
19. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком.
20. Критериальная база экспертизы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 33 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего семестра. Индивидуальный результат учебной деятельности студента учитывает следующие показатели: результаты выполнения тестов самоконтроля по разделам дисциплины, результаты выполнения проектных заданий, результат выполнения контрольного теста и результат собеседования на экзамене.

Выполнение *тестов самоконтроля* осуществляется всеми студентами в течение семестра параллельно с изучением соответствующих разделов учебной дисциплины. Каждый тест включает задания базового уровня соответствующего раздела. Тестирование проводится в электронном курсе в виртуальной образовательной среде MOODLE. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Время выполнения каждого теста пропорционально количеству входящих в него вопросов. Максимальное количество баллов - 101.

Показатель успешности выполнения тестов самоконтроля определяется по формуле: $S_1 = \frac{100 \cdot N_1}{101} \%$, где N_1 - количество правильно выполненных заданий в тестах самоконтроля в течение семестра.

Выполнение *проектных заданий* осуществляется параллельно с изучением соответствующих тем учебной дисциплины. Каждый студент выполняет 6 проектных задания (по одному проекту из каждой из групп проектов). Проекты могут разрабатываться обучающимися индивидуально или коллективно (в группах по два человека).

Отчеты по выполненным проектным заданиям отправляются в электронный учебный курс, где и проверяются преподавателем. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение контрольных (проектных) заданий – 60.

Показатель успешности выполнения проектных заданий определяется по формуле: $S_3 = \frac{100 \cdot N_3}{60} \%$, где N_3 - количество баллов, которое получает студент за выполнение всех проектных заданий.

Выполнение *контрольного теста* осуществляется всеми студентами в

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 34 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

конце семестра при завершении изучения учебной дисциплины. Контрольный тест включает 40 тестовых заданий и формируется автоматически методом случайного выбора из базы тестовых заданий. Тестирование проводится в электронном курсе в виртуальной образовательной среде MOODLE. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Время выполнения каждого теста ограничено и пропорционально количеству входящих в него вопросов. Максимальное количество баллов - 40.

Показатель успешности выполнения контрольного теста определяется по формуле: $S_2 = \frac{100 \cdot N_2}{40} \%$, где N_2 - количество баллов за правильно выполненные задания в контрольном тесте.

Итоговый индивидуальный показатель успешности студента вычисляется по формуле:

$$S = \frac{S_1 + S_2 + S_3}{3} \%$$

Учет итогового индивидуального показателя успешности в рамках промежуточной аттестации:

$S \leq 60\%$ - студент не допускается до сдачи экзамена по дисциплине, до тех пор, пока не выполнит проектные задания в полном объеме;

$\geq 61\%$ - студент допускается до сдачи экзамена по дисциплине, и оценка в рамках промежуточной аттестации определяется оценкой, полученной при собеседовании на экзамене;

$\geq 95\%$ - "отлично" - студент имеет право на автоматическую сдачу экзамена с оценкой "отлично".

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания результатов выполнения теста

Максимальный результат при выполнении тестов — 100 % (правильно выполнены все тестовые задания).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 35 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель но/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
% выполнения теста	91%-100%	81%-90%	62%-80%	0-61%
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.2. Критерии оценивания результатов выполнения проектных заданий

Максимальный балл за проектное задание – 10 баллов.

Критерии для оценивания проекта в рамках раздела учебной дисциплины "Проектирование в образовании" (группы проектов 1-4)

№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах
1	Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1,2
2	Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида	0,1,2
3	Отражение в содержании проекта решения поставленных задач	0,1,2
4	Полнота выполнения задания	0,1,2
5	Содержательность и эстетичность презентации	0,1
6	Своевременность выполнения задания	0,1

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Критерии для оценивания проекта в рамках раздела учебной дисциплины "Экспертиза в образовании" (группы проектов 5,6)

№	Критерии для оценивания	Оценка в баллах
1	Наличие цели и задач экспертизы, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость	0,1
2	Наличие конкретной информации о предмете экспертизы	0,1
3	Наличие критериев для экспертной оценки, их содержательность	0,1
4	Соответствие критериев экспертизы её предмету	0,1,2
5	Наличие выводов, их соответствие критериям, обоснованность	0,1,2
6	Полнота выполнения задания	0,1,
7	Содержательность и эстетичность презентации	0,1
8	Своевременность выполнения задания	0,1

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 36 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Максимальное количество баллов - 10 баллов

Качественно-количественная оценка проекта

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворител ьно/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	10 баллов	8 -9 баллов	6-7 балла	0-5 баллов
Характеристика проекта	Задание выполнено в полном объеме, содержание проекта научно обосновано, аргументированно, проект в значительной степени носит творческий характер, сдан на проверку своевременно.	Задание выполнено в полном объеме, содержание проекта научно обосновано, аргументированно, творческий характер проекта выражен умеренно, проект сдан на проверку своевременно.	Задание выполнено в полном объеме, есть недостатки, связанные с логикой изложения и научным обоснованием основных положений проекта, Творчество автора представлено слабо. Проект сдан своевременно или с опозданием.	Задание выполнено не в полном объеме, есть недостатки, связанные с логикой изложения и научным обоснованием основных положений проекта, Проект носит репродуктивный характер, сдан своевременно или с опозданием.
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Максимальное количество баллов за устный ответ - 10 баллов

4.2.3. Критерии оценивания устного ответа при собеседовании на экзамене



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 37 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Отлично "5"	Хорошо "4"	Удовлетворительно "3"	Неудовлетворительно "2"
Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, правильно, приводит научную аргументацию. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет приводить примеры, связывать теорию с практикой.	Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, в основном правильно, допуская некоторые незначительные неточности. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент знает содержание используемых в ответе научных понятий, умеет приводить примеры.	Ответ обучающегося в целом раскрывает поставленный вопрос, хотя не является достаточно полным, имеют место ошибки в интерпретации некоторых используемых научных понятий, есть недочеты в структурировании содержания, в логической аргументации. На уточняющие вопросы обучающийся отвечает правильно.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками. На уточняющие вопросы дает неполные и не точные ответы, либо отказывается от ответов.
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации (результаты выполнения тестов самоконтроля по всем темам дисциплины, результаты выполнения контрольного теста, результаты выполнения проектных заданий).

Результат промежуточной аттестации обучающегося определяется с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 38 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

учетом итогового индивидуального показателя успешности обучающегося (S). Итоговый индивидуальный показатель успешности студента вычисляется по формуле:

$$S = \frac{S_1 + S_2 + S_3}{3} \%$$

Учет итогового индивидуального показателя успешности в рамках промежуточной аттестации:

$S \leq 60\%$ - студент не допускается до сдачи экзамена по дисциплине, до тех пор, пока не выполнит проектные задания в полном объеме;

$\geq 61\%$ - студент допускается до сдачи экзамена по дисциплине, и оценка в рамках промежуточной аттестации определяется оценкой, полученной при собеседовании на экзамене;

$\geq 95\%$ - "отлично" - студент имеет право на автоматическую сдачу экзамена с оценкой "отлично".

Результат промежуточной аттестации	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
(Итоговый индивидуальный показатель успешности обучающегося и оценка при собеседовании)	$S \geq 95\%$ или оценка при собеседовании "5"	$S \geq 61\%$		$S \geq 61\%$
		оценка при собеседовании "4"	оценка при собеседовании "3"	оценка при собеседовании "2"
Уровни сформированности и компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Низкий
	Высокому уровню соответствуют способности: — осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; — определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Среднему уровню соответствуют способности: — осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; — определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	Базовому уровню соответствуют способности: — осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; — определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Не обеспечивают успешного решения соответствующих профессиональных задач способности: — осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; — определять и реализовывать приоритеты



	<p>самооценки; — проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Знает: — теоретические основы проектной деятельности; содержание основных этапов проектирования; — теоретические основы самоорганизации и саморазвития; — требования нормативных документов в сфере образования, ФГОС на всех уровнях образования; — возрастные психологические особенности детей и закономерности их развития; — теоретические основы проектирования деятельности; — этапы, методы и формы экспертизы</p>	<p>совершенствовани я на основе самооценки; — проектирует ь организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; — к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Обучающийся освоил в достаточном объеме комплекс необходимых для этих видов деятельности знаний, умений и практических навыков.</p>	<p>самооценки; — проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Обучающийся освоил основные, необходимые для этих видов деятельности знания, умения и практические навыки.</p>	<p>собственной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки; — проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; — к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Необходимые для решения этих профессиональ-ных задач знания не систематизированы, поверхностны, умения слабо осознанны; навыки деятельности ограниченные.</p>
--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 40 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>образовательных систем; — назначение, виды, формы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по воспитанию и развитию обучающихся и требования к их содержанию Умеет: — на основе проведенного анализа информации формулировать проблему и определять адекватные ей цель и задачи проекта; — отражать содержание проектируемой деятельности в структурных компонентах проекта; — выполнять рефлексию и оценку собственных личностных ресурсов и ограничений; — организовывать собственную деятельность в соответствии с намеченным планом; — уметь планировать и проектировать индивидуальные и групповые формы деятельности детей разного возраста для решения задач их обучения, воспитания и развития; — проектировать программы психолого-</p>			
--	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 41 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>педагогического сопровождения обучающихся; — осуществлять экспертизу психолого-педагогических аспектов образовательного процесса в образовательной организации. Владеет: — навыками целеполагания, планирования деятельности, публичного представления проекта; — навыками самоанализа планирования, самоорганизации, самоконтроля; — навыками сотрудничества с детьми; — навыками рефлексии и оценивания деятельности детей и её результатов; — навыками планирования и проектирования различных форм учебной и воспитательной работы с детьми; — навыками экспертизы методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и воспитанию обучающихся</p>			
--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Проектирование и экспертиза в образовании по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 42 из 42

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).