





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социально-политическая система стран(ы) региона специализации" по  
направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности  
(профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Социально-политическая система стран(ы) региона специализации

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая цель предполагает формирование у студентов умения применять полученные знания при решении профессиональных и социальных задач, что предполагает решение следующих задач:

- давать оценку политической ситуации и конкретным политическим процессам в Японии;
- применять полученные навыки анализа и использования научной литературы в научной деятельности;
- применять навыки научной работы в сфере изучения японского социума и политической системы;
- применять полученные знания в сфере практической работы с японской стороной при ведении переговоров, трудоустройстве, и, т.д.

Образовательная цель предполагает повышение уровня общей культуры и формирование научных представлений о специфике социально-политической системы Японии. В соответствии с этим задачи дисциплины заключаются в формировании:

- общего представления о социальной структуре японского общества, об основных социальных слоях и группах населения, тенденциях в трансформации социальной системе, о специфике традиционных социальных институтов, по-литическом режиме и характере политической власти в Японии, проблемах их модернизации, основах правовой системы Японии;
- знаний основных характеристик социально-политической системы Японии, тенденций ее современного развития, конституционно-правовых основ деятельности государственных органов и социально-политических институтов, механизмов функционирования политико-властных органов;
- умений анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, по-литических, и экономических факторов развития японского общества, характер внутривластных процессов, опыт социально-политического развития страны, а также сравнивать это с российским опытом.

Развивающая цель обучения предполагает интеллектуальное развитие студента, овладение им определенными приемами мышления, анализа и мировосприятия, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, формирование общеучебных и компенсирующих умений.

Воспитательная цель реализуется через развитие личности обучаемых, усвоение ими общедемократических ценностей, воспитание потребностей в постоянном самообразовании как средстве социокультурного освоения мира.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2 Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.17

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для данной дисциплины необходимо освоение следующих компетенций на базовом уровне: УК-1, УК-5, УК-8, ОПК-4, ПК-1

Политология

Теория государства и права

История стран(ы) региона специализации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



Рабочая программа дисциплины "Социально-политическая система стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Данная дисциплина необходима для сдачи межгосударственного экзамена и выполнения ВКР

Межкультурное взаимодействие со странами Востока

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Основы зарубежного регионоведения (научный семинар)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.**

**Знать:**

причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой;

**Уметь:**

давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе;

**Владеть:**

базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

**ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.**

**Знать:**

особенности физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных характеристик региона специализации;

**Уметь:**

составлять комплексную характеристику региона специализации;

**Владеть:**

методами междисциплинарных исследований и комплексным подходом в анализе научной проблемы.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими одной стороны, и экономическими социальными и культурными процессами, с другой; особенности физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных характеристик региона специализации;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; составлять комплексную характеристику региона специализации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук; методами междисциплинарных исследований и комплексным подходом в анализе научной проблемы.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 93,4	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 41,6	
ИКР: 7,6	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Введение в социально-политическую систему Японии /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л2.1 Л2.25 Л2.28 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Введение в социально-политическую систему Японии /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Л2.28 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	Консультация по традиционным и ментальным особенностям политической системы Японии /ИКР/	5	2	
<b>Раздел 2. Политическая система Японии.</b>				
2.1	Конституция Японии и японская правовая система. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Законодательная власть в Японии. Парламент Японии. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.3	Исполнительная власть в Японии. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.4	Бюрократический аппарат Японии. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.5	Местное самоуправление в Японии. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.6	Местное самоуправление в Японии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



Рабочая программа дисциплины "Социально-политическая система стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.7	Местное самоуправление в Японии. /Ср/	5	2,4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.8	Избирательная система Японии. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.9	Судебно-правовая система Японии. /Ср/	5	2	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.3 Л2.11 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.26 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.10	Вооруженные силы и военная политика Японии. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.11	Политические партии Японии. Феномен ЛДПЯ /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.12	Законодательная власть в Японии. Парламент Японии /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.13	Исполнительная власть в Японии /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.14	Консультация по динамике политической системы Японии /ИКР/	5	2	
<b>Раздел 3. Социальная система Японии</b>				
3.1	Социальная стратификация японского общества. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.17 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л2.1 Л2.25 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	Элитные слои японского общества: история и современность. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.17 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л2.1 Л2.25 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.3	Японский средний класс. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.10 Л2.17 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л2.1 Л2.25 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.4	Японские общественные организации и движения. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



Рабочая программа дисциплины "Социально-политическая система стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

3.5	Японские общественные организации и движения. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.6	Проблемы японской иммиграции и права иностранцев в Японии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.13 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.7	Проблемы японской иммиграции и права иностранцев в Японии. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.13 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.8	Социальная инфраструктура Японии. Образование и здравоохранение. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.19 Л2.21 Л2.24 Л2.1 Л2.27 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.9	Социальная инфраструктура Японии. Японское здравоохранение. /Ср/	5	6	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.19 Л2.21 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.10	Система образования в Японии /Ср/	5	6	Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.11	Японская преступность и ее особенности. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.12	Японская преступность и ее особенности. /Ср/	5	4	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.19 Л2.21 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.13	Борьба с преступностью в Японии /Ср/	5	6	Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.14	Средства массовой информации и досуговая культура в современной Японии. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.15	Корпоративная культура Японии /Ср/	5	6	Л1.1Л2.3 Л2.16 Л2.19 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.16	Особенности положения женщин в Японии /Ср/	5	6	Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



3.17	Средства массовой информации в современной Японии. /Ср/	5	6	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.3 Л2.6 Л2.19 Л2.21 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.18	Досуговая культура в современной Японии /Ср/	5	6	Л1.1Л2.6 Л2.19 Л2.21 Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.19	Консультация по социальной системе Японии /ИКР/	5	3,6	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

домашняя контрольная работа, дискуссия, устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Требования к оформлению домашней контрольной работы

Домашняя контрольная работа сдается в переплетенном виде и содержит:

1. Титульный лист, с указанием дисциплины, темы, данных о студенте (Ф.И.О., группа)
2. Введение, содержащее постановку основных проблем по теме
3. Основную часть, поделенную на разделы, отражающие основные аспекты по данной теме и содержащую сноски на использованную литературу
4. Заключение с самостоятельными выводами по рассматриваемой теме
5. Список использованной литературы

Работа оформляется 12 шрифтом, одинарным интервалом. Объем работы – 8 листов.

Темы домашних контрольных работ формируются в соответствии с темами выносимыми на самостоятельное изучение.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Особенности политической системы Японии
2. Сопоставительный анализ конституций Японии – 1889 и 1947 годов
3. Конституция Японии 1947 года и проблемы ее пересмотра
4. Ветви власти в современной Японии
5. Парламент Японии: структура и место в политической системе
6. Органы исполнительной власти в Японии
7. Министерства и ведомства в Японии. Министерская реформа
8. Бюрократический аппарат Японии
9. Субъекты местного самоуправления и особенности их функционирования
10. Избирательная система Японии
11. Судебно-правовая система Японии
12. Политические партии Японии и развитие японской партийной системы
13. Феномен ЛДПЯ
14. Общественные организации и движения Японии
15. Общественные институты и СМИ Японии
16. Основные тенденции развития социальной системы Японии
17. Японский нобилитет: структура и особенности эволюции
18. Феномен японского среднего класса, проблемы формирования
19. Структура японского среднего класса: подходы и позиции. Новый средний класс
20. Проблема идентификации среднего класса
21. Экономические и политические факторы социального развития Японии
22. Права иностранцев в Японии
23. Японская преступность и ее особенности. Борьба с преступностью в Японии и ее нормативная база
24. Организованная преступность Японии
25. Военный потенциал современной Японии
26. Японская современная система образования
27. Проблемы японской иммиграции
28. Корпоративная культура Японии
29. Особенности положения женщин в Японии



30. Досуговая культура современной Японии

Тест остаточных знаний:

Отмечать все правильные ответы.

1. В японской социальной и политической традиции понятие «гамбари» означает:
  - a) «Спуск с небес» – приглашение на пост в частные или смешанные компании бывшего правительственного высшего чиновника после его отставки
  - b) Усердие и трудолюбие – упорство и решительность японцев делать все зависящее от них, быть стойкими в трудных ситуациях и упорными в достижении цели
  - c) Смерть от переутомления на работе
  - d) Человек из вне, иностранец
2. В соответствии с японским летоисчислением последняя эра Хэйсэй началась:
  - a) В 1933 году с рождением ныне правящего императора Акихито
  - b) В 1947 году с вступлением в силу новой конституции Японии
  - c) В 1960 году с рождением будущего преемника императора Акихито – Нарухито
  - d) В 1989 году с провозглашением императором Акихито девиза: «Установление мира»
  - e) В 1999 году с полномасштабной министерской реформой
3. В соответствии с положениями конституции Японии 1947 года император имеет 4 основных права в государственных делах:
  - a) В одностороннем порядке отменять нормы, зафиксированных в действующей конституции
  - b) Назначать премьер министра (по представлению парламента) и главного судью Верховного суда (по представлению правительства)
  - c) Промульгацию поправок к конституции, законов, указов правительства
  - d) Утверждать государственный бюджет
  - e) Распускать палату представителей
  - f) Распускать палату советников
  - g) Назначать и отстранять от должности министров
4. Сессия японского парламента, которая собирается спустя 30 дней после внеочередных выборов в палату представителей, связанных с ее роспуском называется:
  - a) Чрезвычайная сессия (риндзи коккай)
  - b) Специальная сессия (токубэцу коккай)
  - c) Обычная сессия (цудзё коккай)
5. Ситуация, носящая название на японском политическом сленге – нэдзирэ коккай («перекрученный парламента») складывается когда:
  - a) Когда происходит роспуск палаты представителей
  - b) Когда парламентарии входят в патовую ситуацию при решении какого-либо вопроса
  - c) Палаты парламента контролируются оппонирующими друг другу политическими силами
  - d) Когда ЛДП не получает большинства на выборах в парламента
  - e) Когда внутри фракций ЛДП нет единства при решении какого-либо вопроса
6. Премьер министр Японии:
  - a) Избирается всенародным голосованием, что приближает японскую монархию к президентской форме правления
  - b) Избирается парламентом из числа своих членов
  - c) Назначается исключительно императором
  - d) Им автоматически, без специальных процедур, становится председатель партии, получившей большинство в обеих палатах парламента
7. Ответственность правительства современной Японии перед парламентом:
  - a) Премьер-министр лично несет ответственность перед парламентом за деятельность всего кабинета министров
  - b) Каждый из министров лично несет ответственность перед парламентом за деятельность в своей сфере
  - c) Правительство несет коллективную ответственность за свою деятельность перед парламентом
  - d) Правительство несет коллективную ответственность за свою деятельность только перед императором
8. Какие из 3 из нижеперечисленных функций относятся к ведению «Министерства общих дел»
  - a) Планирование и законодательные предложения по системе государственной службы
  - b) Содействие туризму



- c) Оценка управления и мероприятий других министерств  
d) Государственные и местные займы  
e) Продвижение реформы экономики и промышленной структуры  
f) Пенсионные дела
9. Карьерная модель бюрократии 1-ого класса в отличие от 2 и 3-го классов характеризуется следующими чертами (укажите все правильные):  
a) Быстрые темпы карьерного роста  
b) Медленные темпы карьерного роста  
c) Отсутствие продвижения по службе  
d) Долгое пребывание на одной должности  
e) Быстрая ротация и малые сроки пребывания на одной должности  
f) Ранний выход в отставку  
g) Поздний выход в отставку
10. Устойчивый комплекс взаимоотношений между политическим миром, бюрократией и деловыми кругами в Японии носит название:  
a) Корпоративизм  
b) «Железные треугольники»  
c) «Общество поддержки» (коэнкай)  
d) «Депутатские кланы» (дзоку)
11. К первичным базовым единицам местного самоуправления (муниципиям) в Японии не относят:  
a) префектуры  
b) города  
c) поселки  
d) деревни
12. Ключевой проблемой, приведшей к реформе органов местного самоуправления 1993 года стала:  
a) Проблема отсутствия бюджетного финансирования деятельности органов местного самоуправления  
b) Проблема отсутствия четкого понимания функций отдельных органов местного самоуправления  
c) Проблема отсутствия интереса у большинства населения к деятельности органов местного самоуправления  
d) Проблема чрезмерного контроля со стороны государства деятельности органов местного самоуправления
13. Сущностная особенность «системы 1955 года» состоит в:  
a) Раннем переходе японской экономики с индустриальной модели – на постиндустриальную  
b) Более чем 40-летнем доминировании на политической арене Японии ЛДП  
c) Отсутствии реальных попыток внести изменения в «американскую» конституцию 1947 года  
d) В становлении СПЯ в качестве основного конкурента ЛДП в партийно-политической борьбе за власть
14. Два ключевых принципа «доктрины Ёсида»:  
a) Сознательный отказ от активного военного строительства  
b) Курс на мягкий, постепенный отказ от 9-й статьи конституции 1947 года  
c) Все ресурсы должны быть направлены на экономическое развитие страны  
d) Курс на развитие регионов в ущерб центру  
e) Слом пережитков прошлого и развитие демократии в стране
15. «Партиями третьего пути» в Японии являются:  
a) Социалистическая партия Японии (СПЯ)  
b) Либерально-демократическая партия (ЛДП)  
c) Комэйто  
d) Коммунистическая партия Японии (КПЯ)  
e) Партия демократического социализма (ПДС)
16. «Восемь дивизий» (хакко сидан) - это название:  
a) Современных вооруженных сил Японии  
b) Союза восьми наиболее крупных корпораций Японии  
c) Фракционной системы в ЛДП  
d) Партийной системы Японии в целом
17. В начале 60-х гг. XX в. в ходе исследования проведенного японским социологом К. Одака выяснилось, что к среднему классу принадлежит следующая часть японского общества:  
a) 1/3



- b) 2/3  
c) 1/2  
d) никакая (Япония 60-х гг. не имела среднего класса)
18. Баракумины – это:  
a) Так же как и айну, одно из национальных меньшинств в Японии, проживающее в восточной части Сикоку  
b) Представители особой японской разновидности представителей класса менеджеров среднего звена  
c) Термин, обозначающий людей, лишившихся жилья (к примеру, в результате землетрясения)  
d) Потомки касты «нечистых» профессий, занимающие до сих пор низкую ступень в японской социальной иерархии
19. Три основных вида деятельности якудзы:  
a) Работоторговля  
b) Организация фестивалей и уличных праздников  
c) Игровой бизнес  
d) Финансовые махинации  
e) Силовые формы воздействия с целью получения прибыли (рэкет)  
f) Анимэ и киноиндустрия  
g) Международная торговля
20. Общественная организация «Чхонрён» - это:  
a) Ассоциация северокорейских граждан в Японии, агитирующая за принятие северокорейского гражданства  
b) Религиозная неправительственная некоммерческая организация, утверждающая приход на Землю особого сознания «Майтреи»  
c) Хоккейный клуб компании Oji Paper
21. Что из перечисленного ниже нельзя отнести к причинам появления «нового среднего класса» в Японии:  
d) Прогресс в новейших технологиях  
e) Усложнение системы административно-государственного управления  
f) Усложнение системы управления предприятиями  
g) Проведение широкомасштабной структурной перестройки японской экономики  
h) Развитие самосознания рабочего класса  
i) Появление новых требований к развитию общества со стороны США  
j) Появление новых отраслей и производств
22. Окончательно отказавшись от понятия «класс» именно этот ученый провозгласил в Японии эру «новых средних масс».  
a) Я. Мураками  
b) С. Кисимото  
c) К. Томинага

#### 6.4. Критерии оценивания

Общее количество возможных баллов по данной дисциплине (без учета экзамена): 103

1. Лекционные занятия. Контроль посещения – 2 балла/лекционное занятие, из расчета 1 балл – посещение, 1 балл – участие в дискуссии (максимально – 18 баллов)
2. Практические занятия. Устный опрос – максимум 1-3 балла за 1 семинарское занятие. Участие в дискуссии – 1-2 балла за одно семинарское занятие. Итого: максимум 5 баллов за одно семинарское занятие, всего: 45 баллов
3. Домашние контрольные работы. Адекватное выполнение домашней контрольной работы по соответствующим разделам приносит максимум 10 баллов за одну работу (максимально 40 баллов)
4. Экзамен – максимум 40 баллов
5. В случае пропусков занятий можно заработать дополнительные баллы, написав реферат на одну из предложенных тем (максимум 10 баллов/ реферат), или сдав зачет в письменной форме по вопросам (40 баллов).

Критерии оценки устного опроса, беседы, дискуссии.

Отлично - свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем, знание и свободное владение фактическим материалом по теме, Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат, свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности, незначительные неточности в изложении фактического материала, допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала, допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений, испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.



Удовлетворительно - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает затруднения в изложении фактического материала, испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам, испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем, материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно - Не владеет основными понятиями по предмету, не владеет фактическим материалом, отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу, не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы, отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (5 баллов)

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (4 балла)

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно» и/или отсутствие участия в дискуссии. (3 балла)

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (1-2 балла)

Отсутствие работы на семинаре – 0 баллов.

Критерии оценивания домашнего контрольного задания по темам выносимым на самостоятельное изучение  
Критерии

Уровень знаний и умений

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Новизна текста Обозначена проблема и обоснована её актуальность. Наличие новизны и самостоятельности в постановке проблемы. Умение работать с исследованиями, критической литературой, учебниками систематизировать и структурировать материал. Наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; Присутствует стилевое единство текста. Имеются неточности в обосновании актуальности проблемы, новизны; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста. Однако имеются некоторые затруднения при работе с учебниками, критической литературой, систематизацией и структурированностью материала. Обозначены проблема, актуальность, новизна, однако имеются ошибки в обосновании.

Отсутствует умение работать с учебной литературой, систематизировать и структурировать материал. Присутствует авторская позиция. Нарушено стилевое единство текста. Не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует новизна и самостоятельности в постановке проблемы. Неумение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Отсутствие авторской позиции, самостоятельности оценок и суждений; Не присутствует стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса План контрольной соответствует его теме; содержание также соответствует теме и плану реферата. Показаны полнота и глубина знаний по теме. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Имеются незначительные неточности в соотношении плана, темы и содержания реферата

Показаны полнота и глубина знаний по теме. Имеются затруднения с обоснованием способов и методов работы с материалом. Присутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). План контрольной и его тема не соответствуют друг другу. Полнота и глубина знаний по показаны не в полном объеме. Присутствуют ошибки в обосновании способов и методов работы с материалом.

Присутствует умение обобщать, делать выводы, однако имеются затруднения с сопоставлением различных точек зрения по одному вопросу (проблеме). План контрольной и его содержание не соответствуют теме. Отсутствует полнота и глубина знаний по теме. Не обоснованы способы и методы работы с материалом. Полностью отсутствует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка выбора источников, оценка использованной литературы Грамотное выделение источников и литературы. Привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.). Имеются неточности в выделении источников и литературы.

Привлечены наиболее известные работы по теме исследования. Имеются ошибки в выделении источников и литературы. Привлечены не все известные работы по теме исследования, отсутствуют публикации последних лет. Отсутствует выделение источников и литературы. Не привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, Интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению Верно оформлены ссылки на используемую литературу. Правильно оформлен список литературы. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму контрольной. Имеются недочеты в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное и культурное изложения материала, владение терминологией. Соблюдение требований к объёму контрольной. Имеются ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. В оформлении списка литературы допущены неточности. Грамотное изложения материала, слабое владение терминологией. Нарушены требования к объёму контрольной. Не верно оформлены ссылки на используемую литературу. Список литературы оформлен не верно. Изложение материала не грамотное, отсутствует владение терминологией. Требования к объёму контрольной нарушены.



Рабочая программа дисциплины "Социально-политическая система стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по трем из четырех критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (9-10 баллов)  
Отметка «хорошо» – если по трем критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (7-8 баллов)  
Отметка «удовлетворительно» – если по трем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно». (3-6 баллов)  
Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (0-2 баллов)  
В целом, для получения оценки «удовлетворительно» необходимо набрать 51-61 балл; оценки «хорошо» - 61-75 баллов; оценки «отлично» 75+ баллов. Высшая оценка может быть выставлена автоматически, если студент набрал указанное количество баллов в ходе курса.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Евдокимова А. А.	История стран Востока в Новое время: учебное пособие для вузов	Ростов на Дону: Феникс, 2011	
ЛП.2	Сосковец Л. И.	Политическая система Японии: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/490338">https://urait.ru/bcode/490338</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
ЛП.3	Стрельцов Д. В.	"Система 1955 года": внешняя и внутренняя политика Японии эпохи холодной войны	Москва : Издательство восточной литературы, 2019	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Арутюнов С. А., Джарылгасинова Р. Ш.	Япония: народ и культура: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235160">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235160</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.2	Венюков М. И.	Очерки Японии ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52791">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52791</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
ЛП.3	Михалев А. А.	Япония: социальная рефлексия в модернизированном обществе (50–70-е гг. XX столетия): монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39911">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39911</a> )	Москва : Институт философии РАН, 2008	ЭБС
ЛП.4	Кужель Ю. Л., Яворская А. О., Христов Т. Т.	Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63586</a> )	Москва : Книгодел, 2007	ЭБС
ЛП.5	Воллан Г. А.	В стране восходящего солнца. Очерки и заметки о Японии: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77943</a> )	Санкт-Петербург : Тип. Т-ва М. О. Вольфа, 1906	ЭБС
ЛП.6	Венюков М. И.	Обозрение Японского архипелага в современном его состоянии Часть 2. Японцы дома и в обществе. Часть 3. Японцы на чужой почве и иностранцы в Японии: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81371">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81371</a> )	Санкт-Петербург : б.и., 1871	ЭБС
ЛП.7	Венюков М. И.	Очерки Японии: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81375">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81375</a> )	Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии Наук, 1869	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.8	Маркарьян С. Б., Молодякова Э. В.	Япония: полвека правления либерал-демократов: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115318">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115318</a> )	Москва : АИРО- XXI, 2010	ЭБС
Л2.9	Горлов Н.	История Японии, или Япония в настоящем виде: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115360">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115360</a> )	Москва : Типография М. Пономарева, 1835	ЭБС
Л2.1 0	Лебедева И. П., Молодякова Э. В., Алпатов В. М., Григорьева Т. П., Дмитриевская Н. П.	Япония 2010: ежегодник: информационное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115515</a> )	Москва : АИРО- XXI, 2010	ЭБС
Л2.1 1	Демченко М. С.	Судебная система Японии: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142518</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.1 2	Харнский К.	Япония в прошлом и настоящем: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212196">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212196</a> )	Владивосток : Книжное дело, 1926	ЭБС
Л2.1 3	Курганов О.	Американцы в Японии: документально-художественная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212753">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212753</a> )	Москва : ЦК ВЛКСМ. Молодая Гвардия, 1948	ЭБС
Л2.1 4	Попов К. М., Конрад Н. И.	Япония. Очерки развития национальной культуры и географической мысли: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228502">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228502</a> )	Москва : Издательство социально- экономической литературы "Мысль", 1964	ЭБС
Л2.1 5	Двуреченская А. С., Жирких А. В.	Культура стран и регионов: Индия. Китай. Япония: учебно- методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274214">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274214</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	ЭБС
Л2.1 6	Литвак Б. Г.	Япония: управленческий прорыв	[Москва] : Экономика, [2009]	
Л2.1 7	Бок Зи Коу	Экономика Японии. Какая она?	Москва : Экономика, 2002	
Л2.1 8	Власов И. С., Голованова Н. А., Кузнецова Н. Ф.	Преступление и наказание в Англии, США, Франции, ФРГ, Японии: общая часть уголовного права	Москва : Юридическая литература, 1991	
Л2.1 9	Ким Г. Ф., Еремин В. Н.	Япония. Ч.1 : Общий обзор ; Ч.2 : Энциклопедический словарь: справочник	Москва : Республика, 1992	
Л2.2 0	Козочкин И. Д.	Уголовное законодательство зарубежных стран (Англии, США, Франции, Германии, Японии): Сборник законодательных материалов	Москва : Зерцало, 1998	
Л2.2 1	Молодякова Э. В., Маркарьян С. Б.	Япония второй половины XX века: проблемы и судьбы	Москва : Вост. лит., 2003	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2 2	Спандарьян В. Б.	Деловая Япония	Москва : Мысль, 1991	
Л2.2 3	Морито А., Рыданова О. Г., Щеглов С. В., Юданов А. Ю.	"Сделано в Японии": история фирмы СОНИ	Москва: Прогресс, 1990	
Л2.2 4	Иноуэ К., Оконоги С., Судзуки С., Гривнин В., Немзер А., Раскин Б., Варшавский А.	История современной Японии	Москва : Издательство иностранной литературы, 1955	
Л2.2 5	Михалев А. А.	Япония: социальная рефлексия в модернизированном обществе (50-70-е гг. XX столетия): монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=252697">https://znanium.com/catalog/document?id=252697</a> )	Москва : ИФ РАН, 2001	ЭБС
Л2.2 6		Закон Японии о судебном процессе по административным делам: официальное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497238</a> )	Москва : Статут, 2018	ЭБС
Л2.2 7	Нурутдинова А. Р.	Основные тенденции развития образования в Японии в конце XIX – XX вв.: становление, развитие и реформирование эстетического образования: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561086">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561086</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	ЭБС
Л2.2 8	Болтрумович А. И.	Феномен национализма в России и Японии: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597424</a> )	Владивосток : б.и., 2019	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Э2	National Defense Program Guidelines and the Mid-Term Defense Program <a href="https://www.mod.go.jp/en/d_act/d_policy/national.html">https://www.mod.go.jp/en/d_act/d_policy/national.html</a>
Э3	ЭБС "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Э4	Университетская библиотека ONLINE <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a>
Э5	ЭБС "znanium.com" <a href="https://znanium.com/catalog/books">https://znanium.com/catalog/books</a>
Э6	ЭБС "book.ru" <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
Э7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» ( <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> ) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.



Рабочая программа дисциплины "Социально-политическая система стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

4. Президентская библиотека (<https://www.prilib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prilib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации к освоению курса:

1. Дисциплина «Социально-политическая система стран(ы) региона специализации (Япония)» является весьма важной для получения представлений о политической и социальной реальности современного японского общества, их основах и механизмах ее функционирования.
2. Данная дисциплина имеет особую терминологическую базу, содержащую, с одной стороны, понятийный аппарат таких дисциплин как политология, социология, культурология, а с другой широкий набор специфических терминов, используемых самими японцами в политической, общественной и научной практике. В связи с этим преподавателю следует обратить особое внимание на создание адекватной теоретической базы знаний у студентов и адекватной, единообразной подаче транскрибированных терминов.
3. Преподавателю необходимо учитывать тот момент, что несмотря на то, что студенты уже имеют базовые знания по политической и социальной теории, тем не менее, по-прежнему есть необходимость не только объяснять политологическую терминологию и теорию, но и актуализировать их на уровне парадигмального мышления с тем, чтобы получить положительные навыки их восприятия в ходе изучения специфики японского видения политики, экономики и социальной сферы.
4. Кроме того, занятия по «Социально-политической системе стран(ы) региона специализации (Япония)» формируют социокультурную парадигму студента, играют значительную роль в становлении его как личности и как гражданина. В связи с этим, в ходе преподавания необходимо учитывать огромное воспитательное значение курса, подавая знания в сравнительном анализе аналогичных явлений в России и передовых странах Запада.
5. Объем часов, выделенный на раскрытие содержания дисциплины студентам не велик – 18 часов лекций и 18 часов семинаров. Даже с учетом часов выделенных на самостоятельную работу студентов довольно сложно раскрыть все содержание комплексной дисциплины «Социально-политическая система стран(ы) региона специализации (Япония)» в академическом ее объеме. В связи с этим, данная программа предлагает условно разделить содержание дисциплины политология на 2 качественно отличных блока:
  - Блок «Политическая система Японии» которому предлагается уделить наиболее пристальное внимание со стороны преподавателя в лекционном курсе. Данный блок в преподавании идет хронологически первым, частично перемежаясь с практическими занятиями второго блока. Несмотря на обилие фактажа, по сравнению со вторым блоком – первый блок с точки зрения освоения его теоретической составляющей, более легок в освоении студентами, уже имеющими политологическую подготовку в рамках таких дисциплин как «Политология» «Прикладная политология». Лекционная форма подачи материала позволяет студенту органичнее и адекватнее усвоить обилие фактов, цифровых данных, терминов, при наличии всего девяти лекционных занятий. В целом, первый блок поможет студенту освоиться в содержании и логике развития японской политики и ее связи с обществом, что значительно упростит освоение второго блока.
  - Блок «Социальная система Японии», которому предлагается уделить наиболее пристальное внимание со стороны преподавателя во время практических занятий, в отличие от предыдущего блока изобилует социальными



теориями имеющими дискуссионный характер не только в отечественной науке, но и в японской. Чтобы усвоить студенту весь этот теоретический пласт и связать его с фактическими данными необходимы семинарские занятия, содержащие дискуссии и обсуждения с неременной фиксацией положительных результатов данных дискуссий в записях студентов.

6. При преподавании «Социально-политической системы стран(ы) региона специализации (Япония)», в том числе и теоретической ее части, следует учесть устойчивую связь данной дисциплины с социально-политической практикой и высокую динамику изменений в основных вопросах дисциплины в ходе развития современного, как локального, так и мирового политического и социального пространств. В связи с этим, преподаватель должен не только следовать букве стандарта и учебника, но и раскрывать студентам статус и место изучаемых явлений и процессов в современности, раскрывать последовательность, преемственность и факторы изменений происходящих в них сейчас.

7. Преподавание дисциплины «Социально-политическая система стран(ы) региона специализации (Япония)» для студентов регионоведов на факультете Евразии и Востока имеет свою особую специфику. Специализируясь на восточных регионах, таких как Арабский Восток, Турция, Китай, Япония, изучая их социально-политическую систему, политическую культуру и географию, внешние отношения студент должен иметь адекватную теоретическую базу, владея не только западной парадигмой политической и социологической науки, но и восточной. По этой причине, в ходе лекционных и семинарских занятий следует прибегать к компаративному методу изложения и анализа материала, избегать категоричности в подходах, подавать политические явления и процессы с точки зрения их эффективности и адекватности условиям существования соответствующих регионов, учитывать современные события в Японии и окружающем мире.

8. В учебном процессе используются следующие активные и интерактивные формы обучения: проблемные лекции, лекция-визуализация, лекция-консультация, опрос, дискуссионные методики.

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «Социально-политическая система стран(ы) региона специализации (Япония)» достаточно сложен для понимания, т.к. он включает в себя знания и методы многих наук; как общественная дисциплина она зависима от процессов и изменений в современном японском обществе, которые также необходимо учитывать и отслеживать; содержание политологического и социологического знания зависит от особенностей того региона, той политической культуры к которой оно применено. Вместе с тем, «Социально-политическая система стран(ы) региона специализации (Япония)» закладывает теоретическую и методологическую базу для изучения ряда общественных и культурных процессов как внутри самой Японии, так и ее деятельности за рубежом. Данная дисциплина необходима для разработки курсовых и дипломных проектов соответствующего направления. Это подтверждает важность освоения данной дисциплины.

В связи с этим:

1. Необходимо понимание со стороны студента на всех этапах преподавания курса, что позволит получить необходимые знания, навыки и успешно пройти аттестационные мероприятия. В случаи, если излагаемый преподавателем материал непонятен, необходимо поднять руку и задать вопросы, т.к. материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и в последствии. Если же по каким-либо причинам студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в назначенные часы приема для разъяснений и методических указаний.

2. Курс «Социально-политическая система стран(ы) региона специализации (Япония)» - это интегрированный курс, дающий базовые представления о современной политической и социальной реальностях Японии. По этому, в силу небольшого числа аудиторных часов, у преподавателя нет возможности углубленно раскрывать какую-либо из тем, к которой может возникнуть интерес у студента. В этом случаи, студенту следует обратиться к списку обязательной и дополнительной литературы (пункт 1.4) или обратиться к преподавателю за рекомендациями. Также надлежит поступать в ходе самостоятельного освоения материала, которому следует подходить аналитически и критически, используя уже полученные навыки в ходе практических занятий.

3. При изучении данного курса, студенту следует обратить особое внимание на изучение специализированных понятий, категорий и концепций. Их необходимо не только знать и понимать, но и овладеть способностью к их практическому применению в ходе изучения различных вопросов японского обществознания. Это в значительной степени облегчит восприятие и понимание содержания иных общественных дисциплин, преподаваемых на факультете.

4. При самостоятельном освоении знаний (подготовка к семинарам, изучении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение), несмотря на наличие учебника по политической системе Японии, следует, прежде всего, по возможности, обращаться к первоисточникам (работам авторов теорий, идеологам) и лишь затем к их критике и переложению. Для этого необходимо проконсультироваться с преподавателем в часы его приема.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.