

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2026 11:24:38
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профиль) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Анализ социально-политической ситуации

Направление подготовки (специальность)

47.04.01 Философия

Направленность (профиль)

Цивилизация. Формация. Человечество

Присваиваемая квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

47.04.01 Философия, Цивилизация. Формация. Человечество, Анализ социально-политической ситуации, 2026 г., заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов Ученым советом факультета
Евразии и Востока

Протокол заседания № 6 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета Евразии и Востока

согласовано

В.Г. Будыкина

Заседанием кафедры философии

Протокол заседания № 6 от 28.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

А.Я. Камалетдинова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 47.04.01 Философия
Направленность (профиль): Цивилизация. Формация. Человечество
Дисциплина: Анализ социально-политической ситуации
Курс изучения: 2
Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философские основания культурных традиций» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Применяет базовые знания теории систем. УК-1.3. Ориентируется в способах поиска, анализа и синтеза информации	Знать: о возможностях поиска информации и определения критерий системного анализа поставленных задач Уметь: использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
ПК-1: Способен самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Демонстрирует знание методологии и методов организации философского познания и научных исследований, включая принципы постановки исследовательских задач. ПК-1.2. Выявляет и самостоятельно формулирует познавательные проблемы в соответствующей предметной области. ПК-1.3. Определяет объект и предмет научного исследования, корректно разграничивая их применительно к сформулированной познавательной проблеме.	Знать: методологию и методы организации философского исследования. Уметь: самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований. Владеть: способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований.
ПК-4: Способен описывать результаты научного исследования в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Знает требования, предъявляемые к описанию результатов исследований реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Знать: требования, предъявляемые к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям в области философских наук. Уметь: описывать результаты



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

согласно требований, предъявляемым к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям в организации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-4.2. Умеет описывать результаты исследования реализации дополнительных общеобразовательных программ. ПК-4.3. Владеет способами описания результатов исследования реализации дополнительных общеобразовательных программ	философского исследования согласно требованиям, предъявляемым к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям. Владеть: способами описания результатов философского исследования.
ПК-8: Способен учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей	ПК-8.1. Осуществляет диагностику исходного уровня подготовки, познавательных интересов и психологических особенностей аудитории перед началом и в процессе изучения философских дисциплин. ПК-8.2. Адаптирует стиль, темп, сложность изложения и наглядный материал философского содержания под специфику аудитории (гуманитарный, технический, естественнонаучный профиль). ПК-8.3. Применяет эффективные техники управления вниманием (риторические приемы, смена видов деятельности, использование цифровых инструментов, управление динамикой дискуссии) в ходе лекционных и семинарских занятий.	Знать: психологические особенности, возрастные и профессиональные характеристики различных типов аудитории; методы анализа и оценки аудитории перед началом выступления. Уметь: адаптировать содержание выступления под уровень знаний и интересы конкретной аудитории. Владеть: навыками ораторского искусства и техникой речи.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Курс	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Знать: о возможностях поиска информации и определения критерий системного анализа поставленных задач	Раздел 1. Теоретические основания аксиологической экспертизы образовательных проектов	2	1. Практические задания 1-2 2. Групповые научно-исследовательские проекты 1	1. Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».
	1.2 Уметь: использовать	Раздел 1. Теоретические	2	1. Практические	1. Практические



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	основания аксиологической экспертизы образовательных проектов		кие задания 1-2 2. Групповые научно-исследовательские проекты 1	задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».
	1.3 Владеть: навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.	Раздел 1. Теоретические основы аксиологической экспертизы образовательных проектов	2	1. Практические задания 1-2 2. Групповые научно-исследовательские проекты 1	1. Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».
ПК-1: Способен самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи научных исследований в соответствующей предметной области ПК-1.1. Демонстрирует знание методологии и методов организации философского познания и научных исследований, включая принципы постановки исследовательских задач	2.1 Знать: методологию и методы организации философского исследования.	Раздел 1. Теоретические основы аксиологической экспертизы образовательных проектов	2	1. Практические задания 3 2. Групповые научно-исследовательские проекты 2	1. Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».
	2.2 Уметь: самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований.	Раздел 1. Теоретические основы аксиологической экспертизы образовательных проектов	2	1. Практические задания 3 2. Групповые научно-исследовательские проекты 2	1. Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	2.3 Владеть: способами самостоятельно формулировать познавательные проблемы, определять объект, предмет, цель и конкретные задачи философских исследований.	Раздел Теоретические основания аксиологической экспертизы образовательных проектов	1.	2	1. Практические задания 3 2. Групповые научно-исследовательские проекты 2	1. Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».
ПК-4: Способен описывать результаты научного исследования в соответствующей предметной области согласно требованиям, предъявляемым к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям в организации дополнительных общеобразовательных программ	3.1 Знать: требования, предъявляемые к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям в области философских наук.	Раздел Аксиологическая экспертиза образовательных процессов	2.	2	1. Практические задания 4 2. Групповые научно-исследовательские проекты 3	1. Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».
	3.2 Уметь: описывать результаты философского исследования согласно требованиям, предъявляемым к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям.	Раздел Аксиологическая экспертиза образовательных процессов	2.	2	1. Практические задания 4 2. Групповые научно-исследовательские проекты 3	1. Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».
	3.3 Владеть: способами описания результатов философского исследования.	Раздел Аксиологическая экспертиза образовательных процессов	2.		1. Практические задания 4 2. Групповые научно-исследовательские проекты 3	1. Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

					социально-политической ситуации».	
ПК-8: Способен учитывать специфику аудитории и владеет вниманием слушателей	4.1 Знать: психологические особенности, возрастные и профессиональные характеристики различных типов аудитории; методы анализа и оценки аудитории перед началом выступления.	Раздел 2. Аксиологическая экспертиза образовательных процессов	2.	2	1. Практические задания 5 2. Групповые научно-исследовательские проекты 4	1. Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».
	4.2 Уметь: адаптировать содержание выступления под уровень знаний и интересы конкретной аудитории.	Раздел 2. Аксиологическая экспертиза образовательных процессов	2.	2	1. Практические задания 5 2. Групповые научно-исследовательские проекты 4	1. Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».
	4.3 Владеть: навыками ораторского искусства и техникой речи.	Раздел 2. Аксиологическая экспертиза образовательных процессов	2.	2	1. Практические задания 5 2. Групповые научно-исследовательские проекты 4	1. Практические задания по отдельным этапам анализа ситуации. 2. Групповые научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации».

3.2 Содержание оценочных средств

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ЭТАПАМ АНАЛИЗА

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1. «Проблемы жизни общества и индивидов как основания определения целей и содержания образования»

Задание:

1. Найдите источники информации об образовательных проектах (ФГОС, Образовательных программах (ОП) образовательных учреждений, ОП любого уровня образования, ОП учебных дисциплин.

2. На основе анализа образовательных проектов определите проблемы общества и индивидов, решение которых они могут обеспечить..

3. В программу Аксиологической экспертизы внесите следующие данные:

Название образовательного проекта.

Цель аксиологической экспертизы.

Содержание аксиологической экспертизы:

- Первую задачу, соответствующую теме практического задания
- Предмет исследования по этой задачи.
- Источники информации.
- Результаты.
- Вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2. «Виды отношений и виды деятельности, значимые в системе современного образования»

Задание:

1. Найдите источники информации об образовательных проектах (ФГОС, Образовательных программах (ОП) образовательных учреждений, ОП любого уровня образования, ОП учебных дисциплин.

2. На основе анализа образовательных проектов определите виды отношений и виды деятельности людей, значимые в системе современного образования»

3. В программу Аксиологической экспертизы внесите следующие данные:


Содержание аксиологической экспертизы:

- Вторую задачу, соответствующую теме практического задания
- Предмет исследования по этой задачи.
- Источники информации.
- Результаты.
- Вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3. «Объективная необходимость и субъективная значимость целей, содержания и форм организации образования»

Задание:

1. Найдите источники информации об образовательных проектах (ФГОС,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Образовательных программах (ОП) образовательных учреждений, ОП любого уровня образования, ОП учебных дисциплин.

2. На основе анализа образовательных проектов определите объективную необходимость и субъективную значимость целей, содержания и форм организации образования

3. В программу Аксиологической экспертизы внесите следующие данные:

Содержание аксиологической экспертизы:

- Третью задачу, соответствующую теме практического задания
- Предмет исследования по этой задаче.
- Источники информации.
- Результаты.
- Вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 4. «Анализ предметных уровней существования основ образовательных проектов»

Задание:

4. Найдите источники информации об образовательных проектах (ФГОС, Образовательных программах (ОП) образовательных учреждений, ОП любого уровня образования, ОП учебных дисциплин.

1. На основе анализа образовательных проектов определите предметные уровни существования ценностных основ образовательных проектов.

2. В программу Аксиологической экспертизы внесите следующие данные:

Содержание аксиологической экспертизы:

- Четвертую задачу, соответствующую теме практического задания
- Предмет исследования по этой задаче.
- Источники информации.
- Результаты.
- Вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 5. «Анализ иерархических связей основ образовательных проектов».


Задание:

1. Найдите источники информации об образовательных проектах (ФГОС, Образовательных программах (ОП) образовательных учреждений, ОП любого уровня образования, ОП учебных дисциплин.

2. На основе анализа образовательных проектов определите иерархические связи в ценностных основах его деятельности.

3. В программу Аксиологической экспертизы внесите следующие данные:

Содержание аксиологической экспертизы:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Пятую задачу, соответствующую теме практического задания
- Предмет исследования по этой задаче.
- Источники информации.
- Результаты.

Научно-исследовательские проекты «Анализ социально-политической ситуации»:

Проект 1. Анализ социально-политической ситуации в России.

Проект 2. Анализ социально-политической ситуации региона.

Проект 3. Сравнительный анализ социально-политической ситуации Уральского и Сибирского регионов.

Проект 4. Анализ социально-политической ситуации в мире (регион по выбору).

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет – один из видов промежуточной аттестации, для которого характерна оценка результатов образования отметками «зачтено» и «незачтено».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Требования к итоговой аттестации


Зачет – один из видов промежуточной аттестации, для которого характерна оценка результатов образования отметками «зачтено» и «незачтено».

Отметка «зачтено» ставится при условии: 1) выполнения всех видов контрольных заданий, предусмотренных рабочей программой (тесты, учебные задания, реферат по разделу 1, методические рекомендации по определению целей, содержания и способов обучения и воспитания, презентация проектов по разделу 2) если ни один из видов контрольных заданий, ни один из 4 критериев не оценивается на оценку «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценки за устный ответ на практическом занятии.

Оценка «5» - «отлично»

ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо»

ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно»

ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно»

ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценки диалогической речи/ деловой игры/работы в малых группах.

5 баллов

К1 Содержание

Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

К2 Взаимодействие с собеседником

Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.

К3 Лексическое оформление речи

Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.

К4 Грамматическое оформление речи

использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

К5 Произношение

-



4 балла

К1 Содержание

Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

К2 Взаимодействие с собеседником

В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

К3 Лексическое оформление речи

Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

К4 Грамматическое оформление речи

Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.

К5 Произношение

Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.

3 балла

К1 Содержание

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.

К2 Взаимодействие с собеседником

Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.

К3 Лексическое оформление речи


Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.

К4 Грамматическое оформление речи

Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.

К5 Произношение

В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.

2 балла

K1 Содержание

Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

K2 Взаимодействие с собеседником

Не может поддерживать беседу.

K3 Лексическое оформление речи

Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

K4 Грамматическое оформление речи

Неправильное использование грамматических структур делает

K5 Произношение

-

Критерии оценивания доклада с презентацией.

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации; 3 балла

- четко выстроен; 2 балла

- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала; 1 балл

- зачитывается. 0 баллов

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; 3 балла

- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; 2 балла

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 0-1 баллов

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы; 3 балла

- не может ответить на большинство вопросов; 2 балла

- не может четко ответить на вопросы. 1 балла

Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом; 3 балла

- использованы общенаучные и специальные термины; 2 балла


- показано владение базовым аппаратом. 1 балл

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу; 3 балла

- нечетки; 2 балла

- имеются, но не доказаны. 1 балл

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Анализ социально-политической ситуации, по направлению подготовки 47.04.01 Философия направленности (профилю) Цивилизация. Формация. Человечество ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачет – один из видов промежуточной аттестации, для которого характерна оценка результатов образования отметками «зачтено» и «незачтено».

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Продвинутый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»: обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

2. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»: обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»: обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»: обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.