

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:18:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf0981506cd77a486b7a8788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая история России " по направлению подготовки
(специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Версия документа - 1

стр. 1 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Политическая история России

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая история России " по направлению подготовки
(специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая история России " по направлению подготовки
(специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Версия документа - 1

стр. 4 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Политическая история России*

Семестр (семестры) изучения: 2,3

Форма (формы) промежуточной аттестации:

2 семестр – зачет

3 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Политическая история России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ОПК-4. Способен устанавливать при-	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку обще-	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и про-



чинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)	ственно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	цессы современного мира
		Умеет применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях
		Владеет основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий
	ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает ключевых участников политических отношений на различных уровнях
		Умеет выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях
		Владеет навыками объективного подходы к характеристике развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Знает основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности
		Умеет выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
		Владеет навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая история России " по направлению подготовки
(специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

Версия документа - 1

стр. 6 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-софском контекстах	Знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества; основные принципы и теории культурного многообразия общества; базовые категории анализа этических и культурных норм.	Раздел 1. От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X–XVII веках	2	Письменная работа (темы №1–5); Тест №1–8	Письменная работа, тест
		Раздел 2. Российская империя в XVIII – начале XX века	2,3	Письменная работа (темы №6–10); Тест №9–16; Устный опрос №11–23	Письменная работа, тест, устный опрос
		Раздел 3. Россия в 1917–1953 годах: политическая победа российского большевизма	3	Эссе (темы №1–10); Тест №17–24; Устный опрос №1–10	Эссе, тест, устный опрос
		Раздел 4. 1953–1985 годы: от оттепели к консервации советской политической	3	Эссе (темы №11–15); Тест №25–32; Устный опрос №11–20	Эссе, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая история России " по направлению подготовки
(специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		системы			
		Раздел 5. 1985–1999 годы: «перестройка» и постсоветский этап развития России	3	Эссе (темы №16–20); Тест №33–40; Устный опрос №21–30	Эссе, тест, устный опрос
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества; применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения.	Раздел 2. Российская империя в XVIII – начале XX века	2,3	Письменная работа (темы №6–10); Тест №9–16; Устный опрос №11–23	Письменная работа, тест, устный опрос
		Раздел 3. Россия в 1917–1953 годах: политическая победа российского большевизма	3	Эссе (темы №1–10); Тест №17–24; Устный опрос №1–10	Эссе, тест, устный опрос
		Раздел 4. 1953–1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	3	Эссе (темы №11–15); Тест №25–32; Устный опрос №11–20	Эссе, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая история России " по направлению подготовки
(специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия; технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов; приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов.	Раздел 5. 1985–1999 годы: «перестройка» и постсоветский этап развития России	3	Эссе (темы №16–20); Тест №33–40; Устный опрос №21–30	Эссе, тест, устный опрос
		Раздел 1. От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X–XVII веках	2	Письменная работа (темы №1–5); Тест №1–8	Письменная работа, тест
		Раздел 3. Россия в 1917–1953 годах: политическая победа российского большевизма	3	Эссе (темы №1–10); Тест №17–24; Устный опрос №1–10	Эссе, тест, устный опрос
		Раздел 4. 1953–1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	3	Эссе (темы №11–15); Тест №25–32; Устный опрос №11–20	Эссе, тест, устный опрос
		Раздел 5. 1985–1999 годы: «перестройка» и постсовет-	3	Эссе (темы №16–20); Тест №33–40; Устный	Эссе, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая история России " по направлению подготовки
(специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		ский этап развития России		опрос №21–30	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами	Знать: основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы современного мира; ключевых участников политических отношений на различных уровнях; основные общественно-политические и социально-экономические события и процессы и явления истории и современности.	Раздел 2. Российская империя в XVIII – начале XX века	2,3	Письменная работа (темы №6–10); Тест №9–16; Устный опрос №11–23	Письменная работа, тест, устный опрос
		Раздел 3. Россия в 1917–1953 годах: политическая победа российского большевизма	3	Эссе (темы №1–10); Тест №17–24; Устный опрос №1–10	Эссе, тест, устный опрос
		Раздел 4. 1953–1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	3	Эссе (темы №11–15); Тест №25–32; Устный опрос №11–20	Эссе, тест, устный опрос
		Раздел 5. 1985–1999 годы: «перестройка» и постсоветский этап развития России	3	Эссе (темы №16–20); Тест №33–40; Устный опрос №21–30	Эссе, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая история России " по направлению подготовки
(специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях; выделять закономерности и тенденции политических отношений на различных уровнях; выделять и характеризовать причинно-следственные связи между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Раздел 1. От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X–XVII веках	2	Письменная работа (темы №1–5); Тест №1–8	Письменная работа, тест
		Раздел 3. Россия в 1917–1953 годах: политическая победа российского большевизма	3	Эссе (темы №1–10); Тест №17–24; Устный опрос №1–10	Эссе, тест, устный опрос
		Раздел 4. 1953–1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	3	Эссе (темы №11–15); Тест №25–32; Устный опрос №11–20	Эссе, тест, устный опрос
		Раздел 5. 1985–1999 годы: «перестройка» и постсоветский этап развития России	3	Эссе (темы №16–20); Тест №33–40; Устный опрос №21–30	Эссе, тест, устный опрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Политическая история России " по направлению подготовки
(специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 37

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Владеть: основами знаний в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах для выработки оценок и характеристик общественно-политических и социально-экономических событий; навыками объективного подхода к характеристике развития акторов на различных уровнях; навыками применения причинно-следственного анализа для осуществления профессиональной деятельности.	Раздел 1. От Древней Руси к Московскому царству: политическая власть и общество в X–XVII веках	2	Письменная работа (темы №1–5); Тест №1–8	Письменная работа, тест
		Раздел 2. Российская империя в XVIII – начале XX века	2,3	Письменная работа (темы №6–10); Тест №9–16; Устный опрос №11–23	Письменная работа, тест, устный опрос
		Раздел 4. 1953–1985 годы: от оттепели к консервации советской политической системы	3	Эссе (темы №11–15); Тест №25–32; Устный опрос №11–20	Эссе, тест, устный опрос
		Раздел 5. 1985–1999 годы: «перестройка» и постсоветский этап развития России	3	Эссе (темы №16–20); Тест №33–40; Устный опрос №21–30	Эссе, тест, устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База заданий для письменных работ

Общее задание для студента:

Вам предлагается выполнить письменную работу по одной из тем, приведённых ниже (тема выбирается по вашему желанию или по указанию преподавателя). Работа должна представлять собой аналитическое исследование, в котором вы раскрываете ключевые проблемы политической истории России от Древней Руси до начала XX века, используете исторические факты, даты, имена, анализируете причины и последствия событий, а также формулируете обоснованные выводы.

Требования:

- объём – 4–6 страниц (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала);
- структура: введение, основная часть (анализ проблемы, аргументация), заключение;
- обязательное использование не менее 5 источников (научная литература, исторические документы);
- оформление ссылок и списка литературы по ГОСТ.

Время выполнения – 5–7 дней (внеаудиторная работа).

Максимальный балл – 10.

База заданий и основные моменты для раскрытия:

№	Формулировка задания	Основные моменты для раскрытия
1	Тема 1. Изучите предпосылки и причины принятия православия. Княгиня Ольга и её роль в распространении христианства.	1) Предпосылки (экономические, политические, культурные); 2) роль Ольги; 3) причины выбора христианства; 4) последствия для государства.
2	Тема 1. Проанализируйте корсунскую легенду. Расскажите основные этапы правления Владимира I.	1) Содержание легенды; 2) крещение Руси; 3) внутренняя и внешняя политика; 4) значение для политической системы.
3	Тема 1. Опишите последствия для политической системы государства принятия христианства.	1) Укрепление княжеской власти; 2) формирование новой идеологии; 3) влияние на международные отношения; 4) развитие культуры.
4	Тема 2. Период политической раздробленности на Руси в XII–XV вв. Изучите причины полити-	1) Экономические причины; 2) политические; 3) социаль-



№	Формулировка задания	Основные моменты для раскрытия
	ческой раздробленности.	ные; 4) последствия.
5	Тема 2. Опишите начало формирования новых моделей государственно-общественного уклада: Галицко-Волынское и Владимирско-Суздальское княжества.	1) Особенности каждого княжества; 2) сравнительный анализ; 3) политическое устройство; 4) значение.
6	Тема 2. Предоставьте характеристику новгородской республике, её политический строй: достоинства и недостатки.	1) Органы власти; 2) вечевая система; 3) социальная структура; 4) преимущества и слабые стороны.
7	Тема 3. Процесс объединения русского государства в XIV–XV вв. Изучите источники доминирующей роли Москвы на северо-востоке Руси.	1) Географические факторы; 2) политика московских князей; 3) поддержка Орды; 4) сравнение с другими центрами.
8	Тема 3. Проанализируйте борьбу Москвы и Твери за великокняжеский престол.	1) Хронология событий; 2) ключевые фигуры; 3) итоги; 4) значение для объединения.
9	Тема 3. Изучите кризис престолонаследия. Опишите правление Василия Темного (1425–1462 гг.).	1) Династические споры; 2) борьба с удельными князьями; 3) итоги правления; 4) влияние на процесс объединения.
10	Тема 4. Образование Российского государства в период царствования Ивана III и Василия III (конец XV–XVI вв.). Проанализируйте особенности образования Российского государства.	1) Завершение объединения; 2) централизация; 3) укрепление власти; 4) внешнеполитические успехи.
11	Тема 4. Расскажите о процессе свержения золотоордынского ига.	1) Предпосылки; 2) стояние на Угре; 3) последствия; 4) значение.
12	Тема 4. Определите специфику социально-сословной организации общества и политической	1) Боярство, дворянство, крестьянство; 2) органы власти;



№	Формулировка задания	Основные моменты для раскрытия
	системы в Московии.	3) местное управление; 4) сравнительный анализ с Западом.
13	Тема 5. Русское государство в XVII в. Великая Смута начала XVII в. Изучите причины Великой Смуты.	1) Династический кризис; 2) экономический кризис; 3) социальные противоречия; 4) иностранная интервенция.
14	Тема 5. Проанализируйте гражданскую войну и самозванцев. Семибоярщина.	1) Лжедмитрии; 2) польская интервенция; 3) Семибоярщина; 4) роль боярских групп.
15	Тема 5. Опишите деятельность земского ополчения. Расскажите о деятельности Земского собора 1613 г. Определите последствия Смуты.	1) Первое и второе ополчение; 2) избрание Михаила Романова; 3) социально-экономические и политические последствия.
16	Тема 7. «Модернизация» российской государственности в период правления императора Петра I. Изучите модернизацию как метод и средство структурных преобразований. «Европеизация» России (1696–1725 гг.): замыслы и реалии.	1) Понятие модернизации; 2) основные реформы; 3) противоречия; 4) результаты.
17	Тема 7. Проанализируйте основные векторы внешней территориальной экспансии петровского режима. Превращение России в империю.	1) Северная война; 2) выход к Балтийскому морю; 3) другие направления; 4) провозглашение империи.
18	Тема 7. Изучите особенности социальной политики правительства Петра I.	1) Табель о рангах; 2) подушная подать; 3) социальная стратификация; 4) последствия.
19	Тема 8. Специфика абсолютизма в Российской империи и европейских странах XVIII–XIX вв. Изучите абсолютную самодержавную монар-	1) Определение абсолютизма; 2) черты российского абсолютизма; 3) сравнительный



№	Формулировка задания	Основные моменты для раскрытия
	хию в России и европейских странах (общее и особенное).	анализ с Францией, Пруссией; 4) выводы.
20	Тема 8. Проанализируйте причины политической нестабильности системы отечественного абсолютизма послепетровской эпохи.	1) Дворцовые перевороты; 2) фаворитизм; 3) отсутствие четкого порядка престолонаследия; 4) последствия.
21	Тема 8. Опишите реформы императрицы Екатерины II: замыслы и реальные результаты.	1) Просвещённый абсолютизм; 2) Уложенная комиссия; 3) губернская реформа; 4) итоги.
22	Тема 9. Народные движения, политическая борьба и политические идеологии в российской истории. Общественное движение «декабристов» (1816–1825). Проанализируйте верховную власть и русское общество в I четверти XIX в. Опишите основные факторы нарастания оппозиционности дворянской интеллигенции.	1) Отечественная война 1812 г.; 2) заграничные походы; 3) либеральные идеи; 4) тайные общества.
23	Тема 9. Изучите общественные движения «декабристов»: идеология, лидеры и участники, политический смысл.	1) Северное и Южное общества; 2) основные идеи; 3) лидеры; 4) цели.
24	Тема 9. Расскажите о конституционных проектах Н.М. Муравьева (Северное общество) и П.И. Пестеля (Южное общество) 1820-х гг.	1) Содержание проектов; 2) сравнение; 3) их значение; 4) критика.
25	Тема 9. Изучите события 14 декабря 1825 г. в Петербурге: «революционное восстание», «мятеж реформаторов» или нечто иное?	1) Ход событий; 2) оценки в историографии; 3) причины поражения; 4) значение.
26	Тема 9. Определите место и роль общественного движения «декабристов» в отечественной политической истории.	1) Влияние на последующее общественное движение; 2) идеи; 3) память; 4) современное восприятие.
27	Тема 10. Формирование западнического и поч-	1) Отмена крепостного права;



№	Формулировка задания	Основные моменты для раскрытия
	веннического протолиберализма в России 30–50-х гг. XIX в. Перечислите цель и задачи общественного освободительного движения в Российской империи.	2) гражданские свободы; 3) конституционные ограничения; 4) формы борьбы.
28	Тема 10. Охарактеризуйте российский дворянский либерализм 30–60-х гг. XIX в. (западники и славянофилы).	1) Основные идеи; 2) представители; 3) сравнительный анализ; 4) влияние.
29	Тема 10. Проанализируйте общественное движение в России на переломе 1850–1860-х гг.	1) Крымская война; 2) отмена крепостного права; 3) реакция общества; 4) реформы.
30	Тема 10. Изучите русское народничество в 70–90-е гг. XIX в.: идеология, организация, лидеры.	1) Основные течения; 2) деятельность «Народной воли»; 3) критика; 4) итоги.
31	Тема 10. Опишите земское либеральное движение в 80–90-е гг. XIX в.	1) Земства; 2) либеральные деятели; 3) реформы; 4) взаимодействие с властью.
32	Тема 10. Расскажите основные идейные тенденции в российском социал-демократическом движении конца XIX – начала XX вв. (ортодоксальный и легальный марксизм, экономизм, большевизм и меньшевизм).	1) Марксизм в России; 2) расколы; 3) основные идеи; 4) влияние на революционные события.

Критерии оценивания письменных работ (текущий контроль):

Баллы	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Работа выполнена в полном объёме, без ошибок; тема раскрыта глубоко, аргументация логична, использованы качественные источники; выводы обоснованы; оформление соответствует требованиям.
7–8	Средний	Работа выполнена в полном объёме, но допущены отдельные неточности (неполнота анализа, недостаточная аргументация, стилистические погрешности).



Баллы	Уровень	Критерии
5–6	Базовый	Работа выполнена не в полном объёме (пропущены части) или допущены существенные содержательные ошибки; поверхностный анализ.
3–4	Недостаточный	Работа выполнена не в полном объёме и содержит большое количество ошибок; выводы отсутствуют или неверны.

Часть 2. База тем для эссе

Общее задание для студента:

Вам предлагается написать эссе на одну из тем, приведённых ниже (тема выбирается по вашему желанию или по указанию преподавателя). Эссе – это небольшое письменное рассуждение, в котором вы излагаете собственную точку зрения на проблему, подкрепляя её теоретическими знаниями и фактическим материалом из политической истории России XX века.

Требования:

- объём – не менее 350 слов (примерно 1,5–2 страницы);
- структура: введение (тезис, проблема) → основная часть (2–3 аргумента с примерами) → заключение (вывод);
- оформление: шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала, поля стандартные;
- используйте средства логической связи (во-первых, во-вторых, следовательно, таким образом и т.д.).

Время выполнения – 60 минут.

Максимальный балл – 10.

№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
1	Почему Первая русская революция (1905–1907 гг.) не привела к демократизации политической системы России?	1) Причины революции; 2) Манифест 17 октября и его ограниченность; 3) III Думы и реакция; 4) незавершённость преобразований.
2	Была ли Февральская революция 1917 г. неизбежным следствием политического кризиса самодержавия?	1) Кризис власти; 2) экономический кризис; 3) роль Первой мировой войны; 4) альтернативы развития.
3	Почему большевикам удалось удержать власть в 1917–1922 гг., несмотря на сопротивление широких слоёв населения?	1) Факторы успеха; 2) политика «военного коммунизма»; 3) роль Троцкого и Красной Армии; 4) слабость оппонентов.



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
4	Был ли НЭП вынужденным отступлением от социалистических принципов или продуманной стратегией большевиков?	1) Причины введения НЭПа; 2) содержание; 3) достижения и противоречия; 4) причины свёртывания.
5	Что стало главной причиной победы И.В. Сталина в борьбе за власть в 1920-е гг.: его политическая воля или ошибки оппонентов?	1) Политическая борьба; 2) тактика Сталина; 3) слабость оппозиции; 4) институциональные факторы.
6	Можно ли было избежать массовых репрессий 1930-х гг. в СССР при сохранении плановой экономики и форсированной индустриализации?	1) Репрессии как часть политической системы; 2) индустриализация и коллективизация; 3) альтернативные сценарии; 4) историческая дискуссия.
7	Что было важнейшим фактором победы СССР в Великой Отечественной войне: патриотизм народа или жёсткая централизация власти?	1) Мобилизационная система; 2) роль ГКО и Сталина; 3) народное сопротивление; 4) экономический и военный факторы.
8	Почему послевоенные надежды на либерализацию советской системы (1945–1953 гг.) не оправдались?	1) Репрессии; 2) идеологические кампании; 3) борьба с «космополитизмом»; 4) «Дело врачей»; 5) укрепление сталинской модели.
9	Явился ли XX съезд КПСС (1956 г.) началом подлинной десталинизации или лишь символическим актом?	1) Содержание доклада; 2) реакция в стране; 3) реальные изменения; 4) границы «оттепели».
10	Почему «оттепель» Н.С. Хрущёва завершилась его отстранением, а не продолжением реформ?	1) Противоречия хрущёвской политики; 2) недовольство номенклатуры; 3) экономические проблемы; 4) субъективные факторы.
11	Можно ли было предотвратить возникновение диссидентского движения в СССР в 1960–1970-е гг.?	1) Причины диссидентства; 2) роль интеллигенции; 3) реакция власти; 4) неизбежность или случайность.
12	Почему экономические реформы 1960-х гг. (косыгинская реформа) были свёр-	1) Суть реформы; 2) интересы ведомств; 3) идеологический догматизм;



№	Формулировка темы	Основные моменты для раскрытия
	нуты, несмотря на их потенциальную эффективность?	4) партийный аппарат.
13	Был ли период «застоя» (эпоха Л.И. Брежнева) временем политической стабильности или затяжного кризиса?	1) Экономическая стагнация; 2) кадровая стабильность; 3) идеологический контроль; 4) предпосылки кризиса.
14	В чём заключалась главная причина кризиса советской политической системы в начале 1980-х гг.: экономика, идеология или институты власти?	1) Экономическая эффективность; 2) идеологический догматизм; 3) политические институты; 4) системные противоречия.
15	Была ли перестройка М.С. Горбачёва изначально обречена на провал из-за внутренних противоречий советской системы?	1) Реформы Горбачёва; 2) сопротивление системы; 3) противоречия реформ; 4) альтернативные сценарии.
16	Почему политика гласности привела к ослаблению, а не к укреплению советской государственности?	1) Гласность и пересмотр истории; 2) рост общественной активности; 3) критика власти; 4) ослабление центра.
17	Являлся ли Августовский путч 1991 г. случайностью или закономерным итогом развития советской политической системы?	1) Политический кризис; 2) проекты реформ; 3) силы, стоявшие за путчем; 4) последствия.
18	Почему проект Союза Суверенных Государств (ССГ) потерпел неудачу, а СССР был распущен в декабре 1991 г.?	1) Новоогаревский процесс; 2) позиция союзных республик; 3) роль Ельцина; 4) Беловежское соглашение.
19	Был ли Конституционный кризис 1993 г. неизбежным следствием противоречий между ветвями власти в постсоветской России?	1) Противостояние президента и парламента; 2) экономический кризис; 3) события 3–4 октября; 4) итоги.
20	Что стало главным итогом политического развития России в 1990-е гг.: становление демократических институтов или консервация авторитарных тенденций?	1) Конституция 1993 г.; 2) президентская власть; 3) выборы 1996 г.; 4) федеративные отношения; 5) переход власти в 1999–2000 гг.



Критерии оценивания эссе

Баллы	Уровень	Критерии
9–10	Высокий	Тезис во введении чётко сформулирован, соответствует теме; проблема полностью раскрыта; аргументация логична, связна и полна; выводы обоснованы; структура безупречна; терминология корректна, грамматических ошибок нет.
7–8	Средний	Тезис сформулирован, проблема в целом раскрыта; аргументация логична, но не всегда полна; выводы соответствуют; структура логична, но есть 1–2 недочета; термины используются с незначительными неточностями; 3–6 грамматических ошибок на страницу.
5–6	Базовый	Тезис нечетко сформулирован или не вполне соответствует теме; проблема раскрыта частично; аргументация недостаточно последовательна; выводы не полностью соответствуют; структура не четкая; терминология недостаточная; 7–10 грамматических ошибок на страницу.
3–4	Недостаточный	Тезис отсутствует или не соответствует теме; проблема не раскрыта; аргументация отсутствует или логически неверна; выводы отсутствуют; структура нарушена; терминология не используется или используется неверно; более 10 грамматических ошибок на страницу.

Часть 3. База тестовых заданий

Тест для 2 семестра

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из 30 вопросов закрытого типа по политической истории России от Древней Руси до конца XIX века. Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, среди которых **один** правильный. Ваша задача – выбрать единственный правильный вариант.

Время выполнения – 25 минут.

Максимальный балл – 30 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

База тестовых заданий (30 вопросов):

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Где решались важнейшие вопросы, касающиеся жизни восточных славян в период «военной демократии»?	На вечевых сходах



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
2	Какой политический строй существовал в Новгороде в период феодальной раздробленности?	Боярская республика
3	Назовите документ древнерусского юридического права:	«Русская правда»
4	Каким документом ханы назначали «старейшего» князя Руси?	Ярлык
5	Кто из русских князей в I половине 50-х гг. XIII в. поднял восстание против монголо-татар?	Даниил Галицкий
6	Кто из великих московских князей стал первым «государем всея Руси»?	Иван III
7	Отметьте первый сборник законов, ограничивший переход крестьян от феодалов «Юрьевым днём»:	Судебник 1497 г.
8	Правильно ли утверждение, что Великими князьями московскими были: Василий I (1371–1425), Василий II (1415–1462), Василий Косой (1446–1462), Иван III (1462–1505)?	Нет
9	Политика «просвещенного абсолютизма» – это	Политика, заключающаяся в использовании отдельных положений просветительской идеологии для укрепления феодального строя
10	Реформа государственного управления Петра I привела к ...	Утверждению абсолютизма
11	«Уложенная комиссия» для разработки государственных реформ была создана ...	в 1767 г.
12	Кто из исторических деятелей XVIII в. был назван «бунтовщиком хуже Пугачёва»?	А.Н. Радищев



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
13	В годы правления Николая I был издан указ «Об обязанных крестьянах». Он означал, что ...	Крестьянин по воле помещика мог получить личную свободу и за это был обязан нести прежние повинности, но помещик не мог впредь их увеличить
14	В какой период истории России существовали декабристские тайные организации?	1816–1825 гг.
15	Кто из представителей либерального направления общественного движения II четверти XIX в. был сторонником следующих идей: Россия отстала в своем развитии от Запада, утверждение буржуазных форм собственности?	«Западники»
16	Какая из организаций народников проповедовала тактику террора?	«Народная воля»
17	Какое событие стало непосредственным поводом к началу Первой русской революции (1905–1907)?	Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.
18	Какие из перечисленных положений относятся к итогам Первой русской революции?	Создание законодательной Государственной думы
19	Какие из утверждений о деятельности I Государственной думы (1906) являются верными?	Она была распущена царём как слишком радикальная
20	Какая из Государственных дум Российской империи проработала весь отведённый ей срок?	III Дума
21	Кто из русских князей был прозван «Калита»?	Иван I
22	Какое событие произошло в 1380 г.?	Куликовская битва
23	Кто был автором «Слова о полку Игореве»?	Неизвестный автор



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
24	Как назывался высший совещательный орган при царе в XVI–XVII вв.?	Боярская дума
25	Кто был первым русским царём из династии Романовых?	Михаил Фёдорович
26	Какое событие произошло в 1649 г.?	Принятие Соборного уложения
27	Кто был автором «Домостроя»?	Сильвестр
28	Какое сражение стало «матерью Полтавской баталии»?	Битва при Лесной
29	Как назывался документ, определявший порядок прохождения службы дворянами в Российской империи?	Табель о рангах
30	Кто был первым императором России?	Пётр I

Тест для 3 семестра

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из 40 вопросов закрытого типа по политической истории России XX века (1900–1991 гг.). Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, среди которых **один** правильный. Ваша задача – выбрать единственный правильный вариант.

Время выполнения – 30 минут.

Максимальный балл – 40 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

База тестовых заданий (40 вопросов – из приложенного файла):

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Какое событие стало непосредственным поводом к началу Первой русской революции (1905–1907)?	А) Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.
2	Какие из перечисленных положений относятся к итогам Первой русской революции?	А) Создание законодательной Государственной думы



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
3	Какие из утверждений о деятельности I Государственной думы (1906) являются верными?	А) Она была распущена царём как слишком радикальная
4	Какая из Государственных дум Российской империи проработала весь отведённый ей срок?	С) III Дума
5	Что стало одним из непосредственных последствий Февральской революции 1917 года?	А) Отречение Николая II от престола
6	Какие органы власти были созданы в России в ходе Февральской революции?	А) Временное правительство; В) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
7	Какое событие стало кульминацией Октябрьского вооружённого восстания 1917 года?	А) Штурм Зимнего дворца и арест Временного правительства
8	Какие из перечисленных декретов были приняты II Всероссийским съездом Советов в октябре 1917 года?	А) Декрет о земле; В) Декрет о мире
9	Какие из перечисленных сил противостояли большевикам (красным) в ходе Гражданской войны?	Е) Все перечисленные
10	Что стало одним из основных итогов Гражданской войны в России?	А) Установление власти большевиков на большей части бывшей империи
11	Какие черты характеризуют сущность Новой экономической политики (НЭП)?	А) Разрешение частной торговли и мелкого предпринимательства; Б) Сохранение государственного контроля над крупной промышленностью
12	Какие из причин привели к свёртыванию НЭПа во второй поло-	А) Опасения руководства СССР относительно укрепления «капиталистических элемен-



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	вине 1920-х годов?	тов»; Б) Кризис хлебозаготовок 1927–1928 гг.; В) Необходимость концентрации ресурсов для индустриализации
13	С чем была связана основная борьба за власть в СССР в 1920-е годы после смерти Ленина?	А) Противостояние между И.В. Сталиным и Л.Д. Троцким
14	Какие из перечисленных лиц были в 1920-е годы объявлены «оппозицией» и потерпели поражение в политической борьбе?	Е) Все перечисленные
15	На каких принципах первоначально было основано национально-государственное устройство СССР?	А) Федеративное устройство; Б) Право республик на свободный выход из Союза
16	Какая республика НЕ входила в состав СССР на момент его образования в 1922 году?	Е) Казахская ССР
17	Какова была главная цель индустриализации в СССР?	А) Создание мощной тяжёлой и оборонной промышленности
18	Какие методы в основном использовались для проведения коллективизации сельского хозяйства?	А) Раскулачивание и высылка зажиточных крестьян; В) Массовое создание колхозов при поддержке государства
19	Какие черты характеризуют политическую систему СССР в 1930-е годы?	А) Сращивание партийного и государственного аппарата; Б) Массовые политические репрессии; Г) Культ личности И.В. Сталина
20	Какое событие стало апогеем политических репрессий 1930-х годов?	А) «Большой террор» 1937–1938 гг.
21	Какое событие стало переломным моментом в ходе Второй мировой	А) Сталинградская битва



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	войны?	
22	Каков был основной источник средств для послевоенного восстановления СССР?	А) Перекачка ресурсов из сельского хозяйства и лёгкой промышленности
23	С чьим именем связана борьба за власть после смерти И.В. Сталина в 1953 году?	Е) Все перечисленные
24	Какое главное решение было принято на XX съезде КПСС в 1956 году?	А) Осуждение культа личности Сталина
25	Какие из перечисленных явлений относятся к внутренней политике периода «оттепели»?	А) Частичная реабилитация жертв политических репрессий; Б) Освоение целинных земель; В) Расширение культурных связей с Западом
26	В чём заключалась суть экономической реформы 1965 года (косыгинской реформы)?	А) Введение элементов хозрасчёта на предприятиях
27	Какая из причин не относится к основным причинам свёртывания экономических реформ 1960-х годов?	В) Успешное выполнение всех поставленных задач
28	Какие черты характеризуют период «застоя» (эпоху Л.И. Брежнева)?	А) Стагнация в экономике при внешней стабильности; Б) Рост зависимости экономики от экспорта нефти и газа; В) Усиление идеологического контроля
29	Какая из целей была первоначально провозглашена М.С. Горбачёвым в рамках «перестройки»?	А) Ускорение социально-экономического развития страны
30	В каком хронологическом порядке происходили ключевые собы-	А) 1-4-2-3-5 (1. Провозглашение курса на «ускорение»; 4. Введение политики «гласно-



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	тия «перестройки»?	сти»; 2. Принятие закона «О кооперации»; 3. Проведение I Съезда народных депутатов СССР; 5. Принятие решения о подготовке нового Союзного договора)
31	Кто был инициатором политики «перестройки» в СССР?	А) М.С. Горбачёв
32	Что стало главной причиной Августовского путча 1991 года?	А) Подписание Нового союзного договора
33	Что подразумевала политика «гласности», проводимая в годы «перестройки»?	А) Ослабление цензуры и свободу слова
34	Как назывался программный документ, провозгласивший курс на реформирование политической системы СССР в 1988 году?	А) Доклад М.С. Горбачёва на XIX партконференции
35	Какой лозунг стал символом непоследовательности курса реформ в конце 1980-х годов?	Е) «Сохранить и обновить»
36	Какие из перечисленных понятий характеризуют период «перестройки»?	Е) Все перечисленные
37	Как назывался союз суверенных республик, который предполагалось создать вместо СССР по проекту нового договора в 1991 году?	А) Союз Суверенных Государств (ССГ)
38	Что стало непосредственным поводом к началу открытого политического противостояния в августе 1991 года?	А) Попытка создания ГКЧП и изоляция М.С. Горбачёва
39	Что в контексте международных	А) Отказ от идеи классовой борьбы как



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	отношений периода «перестройки» означал термин «новое политическое мышление»?	стержня внешней политики; Б) Курс на разоружение и улучшение отношений с Западом; В) Признание приоритета общечеловеческих ценностей
40	Какие события непосредственно привели к юридическому оформлению распада СССР в декабре 1991 года?	А) Подписание Беловежских соглашений лидерами России, Украины и Белоруссии

Часть 4. База вопросов для устного опроса

Общее задание для студента:

На экзамене вам будет предложен устный вопрос из приведённого ниже списка (вопрос определяется случайным образом). Ваша задача – дать развёрнутый устный ответ по политической истории России XX века. В начале чётко сформулируйте суть вопроса, дайте определения ключевым понятиям. Затем последовательно раскройте основные аспекты, используя исторические факты, даты, имена, а также причинно-следственные связи. Покажите взаимосвязи между явлениями, выделите закономерности. Завершите ответ краткими выводами.

Время подготовки – 15–20 минут.

Время ответа – 7–10 минут.

Максимальный балл – 10.

База вопросов (30 вопросов по политической истории России XX века):

№	Формулировка вопроса	Основные моменты для раскрытия
1	Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги	1) Причины (экономические, политические, социальные); 2) Кровавое воскресенье; 3) Манифест 17 октября; 4) итоги и значение.
2	Деятельность Государственных дум в Российской империи (1906–1917)	1) I–IV Думы; 2) состав и программы; 3) отношение с властью; 4) причины роспуска; 5) итоги.
3	Февральская революция 1917 г.: причины, ход, последствия	1) Предпосылки; 2) хронология; 3) отречение Николая II; 4) двоевластие; 5) итоги.
4	Октябрьская революция 1917 г.: подготовка, ход, итоги	1) Роль большевиков; 2) штурм Зимнего; 3) II съезд Советов; 4) декреты; 5) установление советской власти.



№	Формулировка вопроса	Основные моменты для раскрытия
5	Гражданская война в России (1918–1922): причины, основные силы, итоги	1) Причины; 2) красные vs белые; 3) интервенция; 4) политика «военного коммунизма»; 5) победа большевиков.
6	Новая экономическая политика (НЭП): сущность, результаты, причины свёртывания	1) Содержание; 2) достижения; 3) противоречия; 4) кризис хлебозаготовок; 5) свёртывание в конце 1920-х.
7	Политическая борьба в руководстве большевиков в 1920-е годы	1) Борьба за власть после Ленина; 2) Сталин vs Троцкий; 3) оппозиция; 4) поражение; 5) утверждение сталинской системы.
8	Образование СССР: причины, принципы национально-государственного устройства	1) Причины объединения; 2) проекты; 3) Договор 1922 г.; 4) Конституция 1924 г.; 5) федеративное устройство.
9	Индустриализация в СССР 1930-х годов: цели, методы, результаты	1) Цели; 2) пятилетки; 3) источники накопления; 4) социальные последствия; 5) итоги.
10	Коллективизация сельского хозяйства: политические решения и последствия	1) Цели; 2) раскулачивание; 3) сопротивление крестьян; 4) голод 1932–1933 гг.; 5) итоги.
11	Политические репрессии 1930-х годов: причины, масштабы, последствия	1) Причины; 2) «Большой террор»; 3) роль НКВД; 4) воздействие на общество; 5) итоги.
12	Культ личности И.В. Сталина и его роль в политической системе СССР	1) Формирование культа; 2) идеологическое обоснование; 3) функции; 4) связь с репрессивной системой; 5) оценка.
13	Политическое устройство СССР в годы Великой Отечественной войны	1) ГКО; 2) роль Сталина; 3) партийный контроль над армией; 4) укрепление системы; 5) итоги.
14	Послевоенное политическое развитие СССР (1945–1953)	1) Идеологические кампании; 2) борьба с «космополитизмом»; 3) репрессии; 4) «Ленинградское дело»; 5) «Дело врачей».



№	Формулировка вопроса	Основные моменты для раскрытия
15	Борьба за власть после смерти Сталина (1953–1957)	1) Соперничество; 2) отстранение Берии; 3) борьба Маленкова и Хрущёва; 4) победа Хрущёва; 5) XX съезд.
16	XX съезд КПСС (1956 г.) и его политические последствия	1) Доклад Хрущёва; 2) критика культа; 3) реакция в стране и мире; 4) начало десталинизации; 5) итоги.
17	Политическая «оттепель» при Н.С. Хрущёве: содержание и противоречия	1) Реабилитация жертв репрессий; 2) ослабление цензуры; 3) культурные изменения; 4) границы «оттепели»; 5) итоги.
18	Диссидентское движение в СССР (1960-е – 1970-е гг.)	1) Причины; 2) основные участники; 3) формы (самиздат, правозащита); 4) реакция властей; 5) значение.
19	Экономические реформы 1960-х годов (косыгинская реформа)	1) Содержание; 2) внедрение элементов хозрасчёта; 3) причины свёртывания; 4) итоги.
20	Период «застоя» в СССР (эпоха Л.И. Брежнева): политическое развитие	1) Экономическая стагнация; 2) кадровая стабильность; 3) идеологический контроль; 4) внешняя политика; 5) проблема смены власти.
21	Кризис советской политической системы в начале 1980-х гг.	1) Экономические проблемы; 2) смена лидеров; 3) неспособность к реформам; 4) предпосылки перестройки.
22	Политическая программа М.С. Горбачёва: «ускорение» и первые реформы	1) Приход Горбачёва; 2) «ускорение»; 3) антиалкогольная кампания; 4) первые шаги реформирования; 5) итоги.
23	Политика гласности в СССР: сущность, этапы, последствия	1) Ослабление цензуры; 2) публикации о сталинизме; 3) общественная реакция; 4) переосмысление истории; 5) итоги.
24	Демократизация политической системы СССР в конце 1980-х гг.	1) Изменение Конституции; 2) Съезд народных депутатов; 3) выборы на альтернативной основе; 4) роль Ельцина; 5) итоги.
25	Межнациональные конфликты	1) «Парад суверенитетов»; 2) противостояние



№	Формулировка вопроса	Основные моменты для раскрытия
	и распад союзного государства в 1990–1991 гг.	центра и республик; 3) Новоогаревский процесс; 4) Прибалтика; 5) кризис.
26	Августовский путч 1991 г.: причины, ход, последствия	1) Создание ГКЧП; 2) изоляция Горбачёва; 3) противостояние Ельцина; 4) провал путча; 5) последствия.
27	Распад СССР: причины, хронология, последствия	1) Причины; 2) Беловежское соглашение; 3) юридическое оформление; 4) международные последствия; 5) оценка.
28	Становление новой российской государственности в 1990-е гг.	1) Декларация о суверенитете РСФСР; 2) избрание Ельцина; 3) конституционная реформа; 4) проблемы федерализма; 5) итоги.
29	Политический кризис 1993 г. в России: причины, ход, итоги	1) Противостояние президента и парламента; 2) события 3–4 октября; 3) новая Конституция; 4) укрепление власти президента; 5) итоги.
30	Политическое развитие России в конце 1990-х гг.: выборы 1996 г., отставка Ельцина	1) Президентские выборы 1996 г.; 2) экономический кризис 1998 г.; 3) политическая нестабильность; 4) отставка Ельцина; 5) передача власти Путину.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт во 2 семестре

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политическая история России» проводится в форме зачёта во 2 семестре.

Зачёт проводится в форме тестирования. Студент получает тестовый бланк, содержащий 30 заданий закрытого типа по политической истории России от Древней Руси до конца XIX века, взятых из базы тестов, представленной в Части 3 раздела 3.2 настоящего ФОСа. Время выполнения – 25 минут. Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за тест – 30.

Оценка за зачёт по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на зачёте, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:



Общий показатель = $(Т_{\text{факт}} + З_{\text{факт}}) / (Т_{\text{max}} + З_{\text{max}}) \times 100\%$,

где:

Т – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за семестр, максимум – 5 баллов);

З – количество баллов за зачёт (тест, максимум – 30 баллов).

Общий показатель переводится в отметку по шкале:

Процент от максимума	Оценка
91–100 %	зачтено
70–90 %	зачтено
46–69 %	зачтено
0–45 %	не зачтено

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политическая история России» проводится в форме экзамена в 3 семестре.

Экзамен проводится в два этапа.

Первый этап – тестирование. Студент получает тестовый бланк, содержащий 40 заданий закрытого типа по политической истории России XX века (1900–1991 гг.), взятых из базы тестов, представленной в Части 3 раздела 3.2 настоящего ФОСа. Время выполнения – 30 минут. Каждое задание оценивается в 1 балл, максимальный балл за тест – 40.

Второй этап – устный опрос. Студент получает билет, содержащий один вопрос из списка, приведённого в Части 4 раздела 3.2 настоящего ФОСа (вопрос определяется случайным образом). На подготовку к ответу отводится 15–20 минут. Время ответа – 7–10 минут. Ответ должен включать чёткое определение ключевых понятий, последовательное раскрытие всех основных аспектов, использование исторических фактов, дат, имён, а также аргументированные выводы. Максимальный балл за устный ответ – 10.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на каждом этапе экзамена, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Общий показатель = $(Т_{\text{факт}} + Э1_{\text{факт}} + Э2_{\text{факт}}) / (Т_{\text{max}} + Э1_{\text{max}} + Э2_{\text{max}}) \times 100\%$,

где:

Т – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за семестр, максимум – 5 баллов);

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации (тест, максимум – 40 баллов);

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации (устный ответ, максимум – 10 баллов).

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
---	--------



0–45 %	неудовлетворительно (2)
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теста для зачёта

Тест для зачёта состоит из 30 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 30.

Шкала перевода баллов в уровни сформированности компетенций:

Баллы	% правильных ответов	Уровень
26–30	86–100 %	высокий
21–25	70–85 %	средний
15–20	51–69 %	базовый
0–14	0–50 %	недостаточный

Ключи ответов к тесту для зачёта:

№ вопроса	Правильный ответ
1	На вечевых сходах
2	Боярская республика
3	«Русская правда»
4	Ярлык
5	Даниил Галицкий
6	Иван III
7	Судебник 1497 г.

№ вопроса	Правильный ответ
8	Нет
9	Политика, заключающаяся в использовании отдельных положений просветительской идеологии для укрепления феодального строя
10	Утверждению абсолютизма
11	в 1767 г.
12	А.Н. Радищев



№ во-проса	Правильный ответ
13	Крестьянин по воле помещика мог получить личную свободу и за это был обязан нести прежние повинности, но помещик не мог впредь их увеличить
14	1816–1825 гг.
15	«Западники»
16	«Народная воля»
17	Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.
18	Создание законодательной Государственной думы
19	Она была распущена царём как слишком радикальная

№ во-проса	Правильный ответ
20	III Дума
21	Иван I (Калита)
22	Куликовская битва
23	Неизвестный автор
24	Боярская дума
25	Михаил Фёдорович
26	Принятие Соборного уложения
27	Сильвестр
28	Битва при Лесной
29	Табель о рангах
30	Пётр I

Тест для экзамена состоит из 40 заданий закрытого типа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл – 40.

Шкала перевода баллов в уровни сформированности компетенций:

Баллы	% правильных ответов	Уровень
34–40	86–100 %	высокий
28–33	70–85 %	средний
20–27	51–69 %	базовый
0–19	0–50 %	недостаточный

Ключи ответов к тесту для экзамена (40 вопросов):

№ во-	Правиль-
-------	----------

проса	ный ответ
-------	-----------



№ во- проса	Правиль- ный ответ
1	А
2	А
3	А
4	С
5	А
6	А, В
7	А
8	А, В
9	Е
10	А
11	А, Б
12	А, Б, В
13	А
14	Е

№ во- проса	Правиль- ный ответ
15	А, Б
16	Е
17	А
18	А, В
19	А, Б, Г
20	А
21	А
22	А
23	Е
24	А
25	А, Б, В
26	А
27	В
28	А, Б, В

№ во- проса	Правиль- ный ответ
29	А
30	А
31	А
32	А
33	А
34	А
35	Е
36	Е
37	А
38	А
39	А, Б, В
40	А

4.2.2 Критерии оценивания устного ответа

- Максимальный балл – 10.
- Оценка выставляется по пяти аспектам, каждый оценивается в 0–2 балла.

Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низ- кий)
Полнота и точность знаний	Ответ содержит все ключевые понятия, имена теоретиков, основные положе-	Ответ содержит основные понятия, но допущены 1–2 не- точности; часть ин-	Ответ не содер- жит ключевых понятий, факты отсутствуют или



Аспект	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
	ния теорий; ошибки отсутствуют.	формации упущена.	грубо искажены.
Логика и структура ответа	Ответ логически выстроен, части последовательны, выводы обоснованы.	Ответ в целом логичен, но есть нарушения последовательности или неполные выводы.	Ответ хаотичен, части не связаны, выводы отсутствуют.
Владение терминологией	Свободное оперирование терминами, точное употребление, уместное использование.	Термины в основном используются верно, но есть 1–2 ошибки или неуверенность.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Умение приводить примеры	Приведены убедительные, релевантные примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	Примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно раскрывают суть.	Примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу.
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы, показывает понимание материала.	На большинство дополнительных вопросов отвечает, но с затруднениями или неполно.	На дополнительные вопросы не отвечает или допускает грубые ошибки.

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач



- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.