

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.07.2025 12:36:46 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология здоровья

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовить студентов к пониманию деятельности психолога по сохранению, укреплению здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами

Общая психология

Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения

Клиническая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

круг задач решаемых дисциплиной, теории и модели сохранения здоровья исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели по сохранению здоровья и выбирать оптимальные способы сохранения здоровья, как индивидуального, так и популяционного

Владеть:

навыками нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в рамках дисциплины, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Способы осуществления социального взаимодействия специалистов по охране здоровья

Уметь:

осуществлять социальное взаимодействие со специалистами в области охраны здоровья

Владеть:

навыками социального взаимодействия со специалистами в области охраны здоровья и реализовывать свою роль в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:

навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	круг задач решаемых дисциплиной, теории и модели сохранения здоровья исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.1.2	Способы осуществления социального взаимодействия специалистов по охране здоровья
3.1.3	Способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.2	Уметь:
3.2.1	определять круг задач в рамках поставленной цели по сохранению здоровья и выбирать оптимальные способы сохранения здоровья, как индивидуального, так и популяционного
3.2.2	осуществлять социальное взаимодействие со специалистами в области охраны здоровья
3.2.3	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в рамках дисциплины, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.2	навыками социального взаимодействия со специалистами в области охраны здоровья и реализовывать свою роль в команде
3.3.3	навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	94,55	
часов на контроль	4	
контактная работа: 9,45		
ИКР: 1,45		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию здоровья.			
1.1	Место культуры здоровья в системе человеческих знаний. Объект и предмет психологии здоровья. /Лек/	4	1	Л1.1Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Теоретические основы психологии здоровья			
2.1	Доминирующие научные подходы к здоровью /Лек/	4	1	Л1.1Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Доминирующие научные подходы к здоровью /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Психологические факторы связанные со здоровьем			
3.1	Склонность к риску как фактор проблемного поведения в отношении здоровья /Лек/	4	1	Л1.1Л2.3 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Склонность к риску как фактор проблемного поведения в отношении здоровья /Ср/	4	14	Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Склонность к риску как фактор проблемного поведения в отношении здоровья /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



	Раздел 4. Психическое здоровье			
4.1	Культура психического здоровья и его охрана /Лек/	4	1	Л1.1Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Культура психического здоровья и его охрана /Ср/	4	18,55	Л1.1Л1.2 Л1.1 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Социальный стресс и здоровье /Пр/	4	1	Л1.1Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Социально-психологические программы профилактики разрушающего поведения в отношении здоровья			
5.1	методы диагностики и профилактики гипокинезии /Ср/	4	16	Л1.1Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Социально-психологические программы профилактики дисфункционального поведения в отношении здоровья /Пр/	4	2	Л1.1Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Значение питания для организма /Ср/	4	14	Л1.1Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 6. Здоровье детско-подростковой популяции			
6.1	Современное состояние здоровья в детско-подростковой популяции (здоровье школьников) /Ср/	4	12	Л1.1Л2.9 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Проблема детской депрессии /Ср/	4	12	Л1.1Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 7. Иная контактная работа			
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	1,45	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения: доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика докладов:

1. Проанализируйте различные определения понятия «здоровья», выделите общее содержание, специфику взглядов на психологию здоровья как область науки и практики.
2. Опишите характеристики, которые на Ваш взгляд могут войти в предмет психологии здоровья в ближайшие 50 лет.
3. Нарисуйте схему связей психологии здоровья с другими областями знания.
4. Перечислите высказывания / идеи философов и ученых, которые актуальны для современной психологии здоровья. Обоснуйте свое мнение.
5. Раскройте основные методологические положения, ставшие основой психологии здоровья (культурно-историческая обусловленность психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов).
6. Составьте сравнительную таблицу видов нормы (здоровья) выделив: основу для формирования нормы, устойчивость-неустойчивость нормы, объективность-субъективность нормы, применимость нормы к популяции или конкретной выборке.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология здоровья. Предмет и задачи.
2. Взаимодействие психологии здоровья с другими науками.
3. История развитие психологии здоровья.
4. Критерии психологии здоровья (определение понятий «психология здоровья», выделите критерии психологии здоровья)
5. Динамика изменений концепции здоровья на современном этапе.
6. Биопсихосоциальный подход к здоровью: возможности и ограничения.
7. Социальные факторы здоровья человека.



8. Возможности и ограничения концепции факторов в психологии здоровья.
9. Нарративы о здоровье и болезни.
10. Модели изменения поведения в психологии здоровья.
11. Определение "нереалистичский оптимизм", "нереалистичский пессимизм".
12. Подходы к здоровому образу жизни, составляющие здорового образа жизни и его формирование.
13. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.
14. Влияние табакокурения на здоровье. Обратимость риска, курительное поведение: физиологические и психологические механизмы
15. Методы исследования склонности к риску.
16. Аддикция упражнений.
17. Психологические механизмы влияния социальных условий на состояние здоровья
18. Состояние здоровья детей (факторы, влияющие на формирование здоровья детей)
19. Причины детской депрессии
20. Формирование проблем здоровья в дошкольном возрасте
21. Влияние крупных травматических событий на здоровье детей и подростков.
22. Диагностика в рамках биомедицинского подхода к здоровью.
23. Основные виды и структура профилактических программ в психологии здоровья.
24. Здоровье пожилых. Психосоциальный аспект старости
25. Концепции «здоровое старение». Критерии благополучного старения
26. Популяционный подход к укреплению здоровья.
27. Виды программ социальной поддержки и развития социальных сетей в психологии здоровья.
28. Пропаганда в СМИ как инструмент активности в сфере здоровья.

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Доклад

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Доклад оценивается по 5-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

4-3 балла:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

2 балл:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
- обучающимся допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

1 балл:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;



– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

для достижения порогового уровня необходимо за время семестра набрать 40 баллов (18 б- за посещение лекций и до 60 б за работу на семинарских занятиях)

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося на зачете оценивается следующим образом:

«Зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- ☐ полнота ответа;
- ☐ умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ☐ четкость и логичность изложения;
- ☐ правильные ответы на дополнительные вопросы.

«незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ☐ ответ неполный;
- ☐ студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- ☐ изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- ☐ студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Киреевский И. В.	О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6202)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Козьяков Роман	Психическое здоровье личности: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210552)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.2		Психическое здоровье: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237675)	Москва : Гениус Медиа, 2010	ЭБС
Л2.3	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011	ЭБС
Л2.4	Цыганкова М. П., Романюк И. Я.	Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/105970)	Томск : СибГМУ, 2017	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Пискунов В. А., Максиняева М. Р., Тупицына Л. П., и др.	Здоровый образ жизни: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	ЭБС
Л2.6	Назарова Е. Н., Жилов Ю.Д.	Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2007	
Л2.7	Митяева А. М.	Здоровый образ жизни: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	
Л2.8	Виленский М. Я., Горшков А. Г.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2013	
Л2.9	Дубровина И. В.	Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: методическое пособие для детских практических психологов	Москва : Академия, 1997	
Л2.1 0	Родионов А., Родионов В.	Физическое развитие и психическое здоровье: программа развития личности ребенка средствами физической активности в 1-4 классах	Москва: Теис, 1997	
Л2.1 1	Байер К., Шейнберг Л., Гроздова М. Д., Свечников В. В., Серова М. А.	Здоровый образ жизни	Москва : Мир, 1997	
Л2.1 2	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2001	
Л2.1 3	Дубровский В. И., Мошков В. Н.	Валеология. Здоровый образ жизни	Retorika-A: Флинта : [б. и.], 1999	
Л2.1 4	Харевич Т. В., Пиунова Н. А., Якименко П. М.	Здоровый образ жизни: рациональное питание: методические рекомендации: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486007)	Минск : РИПО, 2010	ЭБС
Л2.1 5	Щанкин А. А.	Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Иванова М. Г.	Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э4	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniy.com/ .			



Э5 BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL:
<https://www.book.ru/>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Психология здоровья» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Психология здоровья» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- ☐ знакомит с новым учебным материалом;
- ☐ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ☐ систематизирует учебный материал;
- ☐ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ☐ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- ☐ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ выпишите основные термины;
- ☐ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ☐ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ☐ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- ☐ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ☐ программой дисциплины;
- ☐ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ☐ контрольными мероприятиями;



□ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.
На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психология здоровья
Форма обучения: заочная
2025 г.н.

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической
психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е. А. Куба

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**