

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 13:48:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a9788b8722727

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет фундаментальной медицины
Кафедра общей и клинической патологии

Рабочая программа дисциплины "Биоэтика" по направлению
подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю)
Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректора по учебной работе

/ В.Е.Федоров

» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Биоэтика

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

Председатель ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____

О. Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета
фундаментальной медицины _____

Н. В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 5 от «14» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой _____

Д. Б. Сумная

Автор (составитель) к.м.н.

О. Н. Егоров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование способности и готовности работать в коллективе с толерантным восприятием различий между людьми, нести социальную и этическую ответственность в профессиональной деятельности врача.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о теоретических основах биоэтики;
- формирование умений и навыков биоэтических основ профессиональной деятельности врача;
- формирование умений и навыков изложения собственной точки зрения с позиции морально-этической аргументации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.37

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История медицины

Русский язык и культура речи

Иностранный язык

Этика и деонтология в медицине и биологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Доказательная медицина

Доказательная лабораторная медицина

Этическое и правовое регулирование проведения клинических исследований, контроль качества

Организация научных и медико-биологических исследований

Психология и педагогика

Медицинское право

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Лидерство и командообразование

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Психология профессионального развития

Неотложная помощь на госпитальном этапе

Научно-исследовательская практика (научно-исследовательская работа)

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

основные понятия и категории философского знания; ведущие философские направления и школы, базисные философские модели реальности и парадигмы; основные подходы к пониманию природы человека, его сущности, происхождения, смысла жизни; принципы взаимоотношения биологического и социального начал в человеке, отношения человека к смерти.

Уметь:

формировать на основе усвоения философского знания единый целостный взгляд на мир и человека, личностные ориентиры и собственную мировоззренческую позицию; делать объективные логические выводы и заключения, подводить итоги и выявлять практическое значение различных решаемых проблем; осознавать и определять свои жизненные ценности и свое место в мире, понимать смысл своей жизни.

Владеть:

основами диалектического и логического мышления, использовать их во врачебно-практической, творческой и научной деятельности; понятийно-категориальным аппаратом философии, целесообразно применять его в различных формах и видах деятельности; важнейшими ценностями, этическими принципами и нормами, способами и методами, ведущими к самосовершенствованию, саморазвитию.

ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

морально-этические нормы профессионального врачебного поведения.

Уметь:

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Владеть:

навыками действовать в нестандартных ситуациях, изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации.

ОПК-2: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Знать:

основные правила и принципы биоэтики в медицине; права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов; содержание основных проблем современной биоэтики; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Уметь:

реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу врача.

Владеть:

реализации этических и деонтологических принципов в медицинской деятельности.

ПК-8: готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

Знать:

основы биоэтических знаний для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Уметь:

использовать полученные знания для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Владеть:

коммуникативными навыками для просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и категории философского знания; основные подходы к пониманию природы человека, его сущности, происхождения, смысла жизни; принципы взаимоотношения биологического и социального начал в человеке, морально-этические нормы профессионального врачебного поведения,
3.1.2	основные правила и принципы биоэтики в медицине; основные этические теории в биоэтике; содержание основных проблем современной биоэтики; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, основы биоэтических знаний для просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	формировать на основе усвоения философского знания единый целостный взгляд на мир и человека, личностные ориентиры и собственную мировоззренческую позицию; применять морально-этические нормы врачебного поведения в профессиональной деятельности, применять этические принципы в профессиональной деятельности, использовать полученные знания для просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	диалектического и логического мышления во врачебно-практической, творческой и научной деятельности; изложения самостоятельной точки зрения, реализации основных правил и принципов биоэтики в профессиональной деятельности, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 18 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные понятия «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии			
1.1	Основные понятия: «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии» включает подготовку конспекта по основным этапам развития медицинской этики в России. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
1.2	Проблема врачебной тайны в земской медицине. Врачебная тайна в социалистическом здравоохранении. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Роль журнала «Врач» в формировании этических норм медицинского сообщества. Принципы Гиппократ в современной медицине. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Милосердие для бедствующих: войны, катастрофы, тюремное заключение, смертная казнь, объявившие голодовку. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента			
2.1	Этические правила взаимоотношений врача и пациента. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Этические аспекты проведения клинических исследований			
3.1	Этические аспекты проведения клинических исследований. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Этический комитет: задачи создания. Защита прав участников исследования. Договорные отношения в сфере клинических исследований. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Роль Минздрава России в регулировании клинических исследований. Организатор исследования: этапы проведения КИ. Правила надлежащей клинической практики. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Система взаимоотношений между медицинскими работниками			
4.1	Система взаимоотношений между медицинскими работниками. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

Рабочая программа дисциплины "Биоэтика" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
4.2	Этапы непрерывного образования врачей. Дополнительное профессиональное образование врачей. Система служебной иерархии в больнице (поликлинике). /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.3	Сертификация и аккредитация медицинских работников. /Ср/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.4	Взаимоотношения врачей государственных и коммерческих МО. Роль врачебных ассоциаций в отстаивании интересов врачей. Конфликт интересов в медицинской практике. /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
Раздел 5. Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами				
5.1	Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Правовое положение лиц, страдающих психическим расстройством: история, особенности российского и зарубежного опыта. Ограничения, допустимые для лиц, страдающих психическим расстройством. /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
5.3	Положение больного психическим расстройством в современном обществе. Аутизм как медико-социальная проблема. /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 6. Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи, лицам, больным туберкулезом				
6.1	Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи, лицам, больным туберкулезом». /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Права лиц, больных туберкулезом, возможные ограничения прав лиц, больных туберкулезом, обязательная госпитализация как этическая и юридическая проблема. /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
6.3	Социальная защита медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь лицам, больным туберкулезом, история становления фтизиатрической службы в России. /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 7. Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты				
7.1	Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты» предусматривает подготовку конспекта по теме занятия. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.2	Врачебная ошибка в практике земской медицины, отношение к врачебным ошибкам в советском здравоохранении. /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
7.3	Страхование медицинских работников от врачебных ошибок в России и за рубежом. Ятрогения: понятие, примеры. Врачебная ошибка: история понятия. /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 8. Проблемы биоэтики				
8.1	Проблемам биоэтики в нормах ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан». /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.2	Трансплантация органов и тканей человека. Эвтаназия. /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
8.3	Медицинские технологии и репродукция. Проблемы биоэтики и клятва Гиппократова. /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.4	Искусственное прерывание беременности. Экстракорпоральное оплодотворение. Суррогатное материнство. /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3

Рабочая программа дисциплины "Биоэтика" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
8.5	Отношение к проблемам биоэтики представителями религий (по выбору учащегося). /Пр/	4	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.6	Морально-правовая парадигма в здравоохранении. /Ср/	4	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (для текущего контроля)
Тесты (для текущего контроля и зачета)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Проблема врачебной тайны в земской медицине.
2. Врачебная тайна в социалистическом здравоохранении.
3. Информирование родственников о поступлении больного в стационар для оказания экстренной медицинской помощи.
4. Информирование родственника об объемах оказанных медицинских услуг при решении вопроса об оплате.
5. Организатор исследования: этапы проведения клинических исследований.
6. Правила надлежащей клинической практики.
7. Роль врачебных ассоциаций в отстаивании интересов врачей.
8. Конфликт интересов в медицинской практике.
9. Аутизм как медико-социальная проблема.
10. Обязательная госпитализация как этическая и юридическая проблема.

Пример тестов:

1. Кто первым использовал термин "деонтология"?
 - а) Мечников И.И.
 - б) И. Бентам
 - в) Гиппократ
 - г) Аристотель.
2. Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:
 - а) Врачебная клятва;
 - б) Клятва медицинской сестры России;
 - в) Все ответы верны.
3. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:
 - а) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
 - б) Принцип приоритета науки;
 - в) Принцип исполнения долга.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестов для зачета:

1. Пациенты, в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» имеют право на: 1. выбор врача и выбор медицинской организации 2. защиту сведений, составляющих врачебную тайну 3. получение консультаций врачей-специалистов 4. допуск священнослужителя
 - а) верно 1,2,3
 - б) верно 1,3
 - в) верно 2,4
 - г) все перечисленное
2. В соответствии с отечественным законодательством забор органов и тканей от трупа осуществляется:
 - а) беспрепятственно в интересах науки
 - б) согласно принципу «презумпция согласия»
 - в) согласно принципу «презумпция несогласия»
 - г) согласно принципу «не навреди».
3. Биоэтика и медицинское право должны находиться в состоянии:
 - а) независимости
 - б) медицинское право приоритетно
 - в) биоэтика приоритетна
 - г) биоэтика критерий корректности права
4. Главной причиной коммерциализации трансплантологии является:
 - а) жажда наживы /корысть/
 - б) плохое воспитание
 - в) дефицит донорских органов
 - г) экономическая отсталость страны
5. Изотрансплантация – это пересадка от:
 - а) близнеца -близнецу

Рабочая программа дисциплины "Биоэтика" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
б) животного - животному в) животного - человеку г) человека - животному Правильный ответ: 1. г; 2. б; 3. г; 4. в; 5. а.	
6.4. Критерии оценивания	
Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе и тем самостоятельного изучения), которые оцениваются устным опроса по вопросам темы, решением тестов. Качество усвоения знаний завершается зачетом. Оценка устного опроса по вопросам дисциплины: Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка «хорошо» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументировано, последовательно ответить по учебному материалу. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования. Каждый обучающийся решает 50 тестовых вопросов закрытого типа. На каждый вопрос предлагается несколько вариантов ответа, правильный только один вариант. Продолжительность – 45 минут. Критерии оценки теста: - оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100% (высокий уровень освоения проверяемых компетенций); - оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90% (средний уровень освоения проверяемых компетенций); - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80% (базовый уровень освоения проверяемых компетенций); - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70% (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций). Высокий уровень, средний уровень, базовый уровень – «зачтено»; недостаточный уровень – «незачтено».	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бозаджиев В. Л.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования	Челябинск : [Печатный двор], 2017	
Л1.2	Руденко А.М., Котлярова В.В.	Этика: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=115229)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2017	ЭБС
Л1.3	Штофер Л. Л.	Профессиональная этика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672)	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфически й комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Цаценко Л. В.	Биоэтика и основы биобезопасности: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/103917)	Санкт-Петербург : Лань, 2018	ЭБС
Л2.2	Майленова Ф. Г.	Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Проблемы геномики, психологии и виртуалистики (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63021)	Москва : Институт философии РАН, 2007	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Биоэтика" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 10	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Иванюшкин А. Я., Коротких Р. В., Силуянова И. В., Тищенко П. Д., Игнатъев В. Н., Юдин Б. Г., Тищенко П. Д.	Введение в биоэтику: учебное пособие	Москва : Прогресс- Традиция, 1998	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Каменский М. В., Ломтева Т. Н., Бронникова Е. Ю., Журавлева Е. В., Ибрагимова У. С., Смагин А. Н.	Методические аспекты коммуникативного поведения в международном деловом взаимодействии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494774)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru/ https://www.monographies.ru/			
Э2	Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» http://www.freebooks4doctors.com/ http://www.freebooks4doctors.com/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.				
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 –. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).				
Для проведения занятий семинарского типа в университете аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеоматериалов.				
Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.				
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по основным этическим документам международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, основ биоэтических знаний для просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни и т.д. 2. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки обучающихся (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.). В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных				

технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.