

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:22:22

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f506c077a480b9a878808522525

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы социально-психологического тренинга» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.А. Саламатов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Основы социально-психологического тренинга»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы социально-психологического тренинга» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Основы социально-психологического тренинга

Семестр изучения: № 6, 7

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. знать: Знание основных концепций и моделей социального взаимодействия 3.2. знать: Знание механизмов и закономерностей социального взаимодействия 3.3. знать: Знание влияния социальных факторов на поведение и взаимодействие 3.1. уметь: Понимание своей роли и ответственности в команде 3.2. уметь: Эффективное взаимодействие с другими членами	Знает: - антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; - основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения Умеет: - характеризовать различные виды и формы девиаций; - выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения. Владеет: - работы с различной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы социально-психологического тренинга» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		команды 3.3. уметь: Активное участие в командных процессах 3.1. владеть: навыками эффективной коммуникации в команде 3.2. владеть: навыками сотрудничества и взаимодействия 3.3. владеть: навыками самоорганизации и планирования в командной работе	категорией детей девиантного поведения
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	8.1. знать: Знание принципов функционирования группы и работы в команде 8.2. знать: Знание групповых процессов 8.3. знать: Знание способов управления социальным взаимодействием 8.1. уметь: Планирование и организация рабочего процесса 8.2. уметь: Эффективное использование времени и ресурсов 8.3. уметь: Контроль и корректировка рабочего процесса 8.1. владеть: Определение целей и задач группы	Знает: - антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; - основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения Умеет: - характеризовать различные виды и формы девиаций; - выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения. Владеет: - работы с различной категорией детей девиантного поведения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы социально-психологического тренинга» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		8.2. владеть: Разработка плана деятельности группы 8.3. владеть: Координация деятельности группы и контроль выполнения плана	
ПК-2	Способность к реализации психологических технологий, коуч-сессий, ориентированных, на личностный рост работников органов и организаций социальной сферы	2.1. знать: Психологические технологии 2.2. знать: Коуч-сессии 2.3. знать: Ориентация на личностный рост работников органов и организаций социальной сферы 2.1. уметь: Реализация психологических технологий 2.2. уметь: Ориентация на работников социальной сферы 2.3. уметь: Проведение коуч-сессий 2.1. владеть: Практическое применение психологических технологий 2.2. владеть: Практическое проведение коуч-сессий 2.3. владеть: Контекстуализация для работников социальной сферы	Знает: - антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; - основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения Умеет: - характеризовать различные виды и формы девиаций; - выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения. Владеет: - работы с различной категорией детей девиантного поведения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы социально-психологического тренинга» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Знает: - антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения; - основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения Умеет: - характеризовать различные виды и формы девиаций; - выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения. Владеет: - работы с различной категорией детей девиантного поведения	Раздел 1	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 12
2	ОПК-8: Способен	Раздел 1	Темы для	Вопросы к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы социально-психологического тренинга» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;</li><li>- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать различные виды и формы девиаций;</li><li>- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;</li><li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения.</li></ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работы с различной категорией детей девиантного поведения</li></ul>		<p>подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>экзамену с 1 по 12</p>
3	<p>ПК-2: Способность к реализации психологических технологий, коуч-сессий, ориентированных, на личностный рост работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Раздел 1</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные</p>	<p>Вопросы к экзамену с 1 по 12</p>



<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;</li><li>- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать различные виды и формы девиаций;</li><li>- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;</li><li>- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения.</li></ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работы с различной категорией детей девиантного поведения</li></ul>		материалы»	
---	--	------------	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### *Для промежуточной аттестации*

##### *Задачи:*

1. призвана сформировать у студентов знания основ генетики, механизмов и закономерностей наследования признаков, а также понимание взаимодействия генетических и средовых факторов в процессе формирования моторной деятельности, темперамента, интеллекта и других когнитивных функций;



2. усвоение основных положений современной генетики

3. понимание механизмов наследования психологических и психофизиологических признаков и их проявления в процессе индивидуального развития

*Вопросы для подготовки к зачету*

1. Понятие о тренинге. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг».

2. Понятие социально-педагогического тренинга

3. Атрибуты социально-педагогического тренинга

4. Основные этапы становления и использования тренинга как инновационной формы работы.

5. Виды тренинга. Социально-психологический, навыковый, психотерапевтический, бизнес-тренинг. Тренинги развития самосознания, личностного роста, коммуникативные тренинги, креативности, целеполагания и др.

6. Специфические черты тренинга и особенности тренинговых процедур.

7. Основные принципы социально-педагогического тренинга.

8. Методы социально-педагогического тренинга.

9. Особенности тренинговой формы обучения.

10. Условия успешности проведения тренинга.

11. Основные требования к участникам социально-педагогического тренинга.

12. Комплектование тренинговой группы: качественные и количественные характеристики (численность, возрастной состав, формальный статус, личностные особенности и т.п.).

13. Условия процесса развития группы.

14. Этапы групповой динамики.

15. Проблема лидерства в тренинговой группе.

16. Основные методы ведения тренинга с лицами с девиантным поведением.

17. Методы, направленные на развитие социальной перцепции

18. Планирование тренинга. Последовательность разработки плана занятия.

19. Оценка эффективности тренингового занятия.

20. Критерии оценивания тренингового занятия.

21. Тренер как личность. Личностные качества и черты, которые помогают в работе тренера.

22. Роль и обязанности тренера.

23. Роли тренера. Роль активного лидера, руководителя. Роль аналитика. Роль комментатора. Роль посредника или



эксперта.

24. Способы формирования тренинговой группы.

24. Разработка плана тренинговых занятий.

26. Действия тренера в непредсказуемых ситуациях.

27. Развитие новых навыков тренера.

28. Работа тренера с лицами с девиантным поведением.

29. Характеристика основных этапов проведения тренинга.

30. Навыки руководства группой (индивидуальный подход, поощрение, приобщение к работе пассивных участников обучения).

31. Факторы стрессовых ситуаций и методики выхода из них в ходе тренинга

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.

3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

«Зачтено» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту. Ответ носит самостоятельный характер и/или допущенные ошибки самостоятельно исправляются студентом после дополнительных



(уточняющих) вопросов преподавателя.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

#### 4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Не зачтено	студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

#### 4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт Образования и Практической Психологии  
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Основы социально-психологического тренинга» по специальности 37.03.01 «  
Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.