

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2025 11:18:14  
Уникальный идентификатор средства  
04c19ed8bfbb88300eb7944309a873008310329



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном образо-  
вании" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя про-  
филями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Технологии проектной деятельности в школьном образовании**

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**История и обществознание**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль): *История и обществознание*

Дисциплина: *Технологии проектной деятельности в школьном образовании*

Семестр (семестры) изучения: *5*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знает теоретические концепции проектного менеджмента
		Умеет организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
		Владеет методами управления проектами в политической сфере
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает основные принципы анализа проектных задач
		Умеет применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
		Владеет технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта
		Умеет использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач
		Владеет приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономическом	ОПК-3.1. Обладает знаниями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, ме-	Знать особенности исторического процесса в отдельных регионах мира
		Уметь характеризовать общественные институты в различных регионах мира
		Владеть навыками изучения исторических

ческих, социальных, политических и культурных измерениях	сте человека и общественных институтов в историческом процессе	процессов в регионах мира
	ОПК-3.2. Демонстрирует умение определять значение социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе	Знает многофакторные подходы при изучении истории регионов мира
		Умеет характеризовать социально-экономические, политические и культурные факторы в историческом процессе
		Владеет навыками изучения и описания социально-экономических, политических и культурных факторов в историческом процессе
	ОПК-3.3. Способен к комплексной интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук	Знает принципы интерпретации исторических явлений с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук
		Умеет интерпретировать исторические явления с использованием категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук
Владеет навыками применения категориального аппарата смежных общественных и гуманитарных наук		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	История проектного метода в педагогике	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Типы образовательных проектов, их основные участники	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Проект в образовании: планирование и реализация	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Организационное управление проектом	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Образовательный проект в филологии	Учебная задача	Тест Устный опрос
2	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и до-	История проектного метода в педагогике	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Типы образовательных	Учебная задача	Тест

	полнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	проектов, их основные участники		Устный опрос
		Проект в образовании: планирование и реализация	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Организационное управление проектом	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Образовательный проект в филологии	Учебная задача	Тест Устный опрос
3	ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	История проектного метода в педагогике	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Типы образовательных проектов, их основные участники	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Проект в образовании: планирование и реализация	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Организационное управление проектом	Учебная задача	Тест Устный опрос
		Образовательный проект в филологии	Учебная задача	Тест Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Учебная задача»

1. Аналитическая справка. Проанализируйте и сравните подходы к проектному методу у У. Килпатрика и Дж. Дьюи. Выделите ключевые различия и подготовьте краткую аналитическую справку (1-2 стр.).

2. Типология проектов. На примере трех конкретных тем из школьной программы (например, по математике, истории и биологии) разработайте концепции учебных проектов, относящихся к разным типам (исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный). Обоснуйте свой выбор типа для каждой темы.

3. Карта стейкхолдеров. Для образовательного проекта "Школьный медиа-центр" составьте карту стейкхолдеров (основных участников и заинтересованных сторон). Определите их роли, интересы и степень влияния на проект.

4. План-график (Календарный план). Разработайте детальный календарный план реализации проекта "Экологическая тропа на пришкольной территории" на 3 месяца. Используйте метод декомпозиции работ, выделите ключевые этапы, вехи и ответственных.

5. Пас-менеджмент. Выберите любой образовательный проект. Определите для него 5 ключевых рисков (например, организационные, временные, мотивационные). Заполните таблицу пас-менеджмента: риск, вероятность, воздействие, стратегия снижения и стратегия реагирования.

6. Разработка инструментов оценки. Для исследовательского проекта учащихся 8-го класса "Влияние микропластика на окружающую среду" разработайте критериальную матрицу (рубрикатор) для оценки итогового продукта (исследовательской работы и презентации).

7. Сценарий стартовой презентации. Разработайте сценарий и презентацию для запуска (kick-off) проекта "Литературный путеводитель по нашему городу" для учащихся 9-х классов. Включите в него формулировку проблемы, целей, конечного продукта и этапов работы.

8. Филологический проект. Спроектируйте подробный план межпредметного образовательного проекта в области филологии "Язык рекламы: манипуляция или искусство?" для 10-11 классов. Укажите предметные области (русский язык, литература, МХК, обществознание), цели, этапы, формы работы и итоговый продукт.

9. Решение конфликтной ситуации. Опишите кейс: в проектной группе два лидера с разным видением конечного продукта, что приводит к конфликту и срыву сроков. Предложите алгоритм действий для учителя-руководителя проекта по разрешению данной ситуации.

10. Рефлексия. Разработайте анкету для проведения рефлексии с учащимися после завершения проектной деятельности. Вопросы должны быть направлены на оценку личного вклада, приобретенных навыков, трудностей и предложений по улучшению работы.

## 2. Задания для оценочного средства «Тест»

1. Кто считается основоположником проектного метода в педагогике?

- а) Я.А. Коменский
- б) Дж. Дьюи
- в) К.Д. Ушинский
- г) У. Килпатрик

2. Проектный метод в педагогике первоначально был направлен на:

- а) Подготовку учащихся к экзаменам
- б) Реализацию принципа «обучение через деятельность»
- в) Усвоение теоретических знаний
- г) Развитие индивидуальных творческих способностей вне коллектива

3. Уильям Килпатрик классифицировал проекты по:

- а) Длительности исполнения
- б) Доминирующему виду деятельности
- в) Количеству участников
- г) Предметной области

4. Проект, направленный на решение социально значимой проблемы с конкретным, осязаемым результатом, называется:

- а) Исследовательский
- б) Творческий
- в) Практико-ориентированный
- г) Игровой

5. Кто является заказчиком образовательного проекта в школьной практике?

- а) Только учитель
- б) Только ученик
- в) Учитель, администрация, внешние организации
- г) Только родители

6. Основным исполнителем (бенефициаром) учебного проекта является:

- а) Учитель
- б) Родитель

- в) Ученик  
г) Директор школы
7. К какому типу проектов относится создание школьного спектакля?
- а) Исследовательский  
б) Информационный  
в) Творческий  
г) Практико-ориентированный
8. Какой элемент проекта отвечает на вопрос «Что мы хотим получить в результате?»
- а) Задача  
б) Цель  
в) План  
г) Ресурс
9. Конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени цели – это:
- а) SMART-задачи  
б) Декомпозиция работ  
в) Пас-менеджмент  
г) Критерии оценки
10. Первым этапом работы над проектом является:
- а) Поиск информации  
б) Презентация продукта  
в) Выявление проблемы и формулировка темы  
г) Распределение ролей в группе
11. Декомпозиция работ – это:
- а) Распределение бюджета  
б) Разбиение проекта на более мелкие и управляемые части  
в) Оценка рисков проекта  
г) Анализ интересов стейкхолдеров
12. Основная тройка ограничений в управлении проектом – это:
- а) Содержание, время, стоимость  
б) Учитель, ученик, родитель  
в) Цель, задача, метод  
г) План, реализация, контроль
13. Процесс идентификации, анализа и реагирования на риски – это:
- а) Тайм-менеджмент  
б) Пас-менеджмент  
в) Коммуникационный менеджмент  
г) Управление качеством
14. Какой инструмент лучше всего подходит для визуализации последовательности и длительности этапов проекта?
- а) Ментальная карта  
б) Диаграмма Ганта  
в) Таблица рейтингов

г) Поле коммуникаций

15. Роль учителя в проектном обучении – это, в первую очередь:

- а) Источник готовых знаний
- б) Контролер и оценщик
- в) Консультант и фасилитатор
- г) Наблюдатель

16. Каков может быть конечный продукт проекта по литературе «Образ Петербурга в русской классике»?

- а) Реферат
- б) Виртуальная экскурсия по литературным местам
- в) Решение математической задачи
- г) Химический эксперимент

17. К какому типу относится проект по созданию школьной газеты, посвященной проблемам русского языка?

- а) Исследовательский
- б) Информационно-практико-ориентированный
- в) Творческий
- г) Игровой

18. Какой навык является ключевым при реализации проекта «Создание аудиоподкаста по произведениям А.П. Чехова»?

- а) Умение проводить химический анализ
- б) Навык работы с аудиоредакторами и ораторское мастерство
- в) Знание законов физики
- г) Умение решать геометрические задачи

19. Межпредметный филологический проект может интегрировать:

- а) Литературу и историю
- б) Русский язык и информатику
- в) Литературу и МХК
- г) Все вышеперечисленное

20. Основная цель проектной деятельности в филологическом образовании – это:

- а) Выучить все правила орфографии
- б) Прочитать как можно больше книг
- в) Развить коммуникативную, лингвистическую и культурологическую компетенции через создание продукта
- г) Подготовиться к диктанту

Вопросы общего характера (на закрепление)

21. Верно ли утверждение: «Проектная деятельность всегда должна быть индивидуальной»?

- а) Да
- б) Нет

22. Критериальная оценка проекта необходима для:

- а) Сравнения учащихся друг с другом

- б) Объективной и прозрачной оценки результата и процесса
- в) Упрощения работы учителя
- г) Повышения тревожности учащихся

23. Что такое "веха" в проекте?

- а) Ключевое событие, отмечающее завершение крупного этапа
- б) Имя руководителя проекта
- в) Вид диаграммы
- г) Тип образовательного проекта

24. Публичная презентация результатов проекта важна, потому что:

- а) Это требование ФГОС
- б) Она развивает навыки публичных выступлений и дает обратную связь
- в) Учит скрывать свои ошибки
- г) Позволяет быстро забыть о проекте

25. Выберите неверное утверждение об образовательных проектах:

- а) Проект всегда имеет социальную значимость
- б) Проект ограничен по времени
- в) Проект нацелен на создание конкретного продукта
- г) Проект может быть межпредметным

26. Рефлексия в проектной деятельности – это:

- а) Подведение итогов и самоанализ
- б) Написание отчета
- в) Защита проекта
- г) Планирование следующего проекта

27. Что из перечисленного НЕ является типичной ошибкой при организации проектной деятельности?

- а) Отсутствие четко определенных целей и критериев оценки
- б) Превращение проекта в реферат или доклад
- в) Четкое планирование и контроль этапов
- г) Недооценка временных ресурсов

28. Роль "координатора" в проектной группе предполагает:

- а) Выполнение всей работы самостоятельно
- б) Организацию работы группы, распределение заданий
- в) Поиск информации в интернете
- г) Оформление презентации

29. Принцип "обучения через деятельность" наиболее полно реализуется в:

- а) Лекционной системе
- б) Проектной технологии
- в) Фронтальном опросе
- г) Контрольной работе

30. Какой этап проекта следует после сбора информации?

- а) Защита проекта
- б) Рефлексия

- в) Реализация и создание продукта
- г) Формулировка темы

### **3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:**

1. Раскройте философские и педагогические основы проектного метода, идущие от идей Дж. Дьюи.
2. Сравните исследовательский и практико-ориентированный типы образовательных проектов. Приведите конкретные примеры для каждого.
3. Опишите алгоритм действий учителя при подготовке и запуске образовательного проекта в классе.
4. Каковы основные функции организационного управления проектом в школьных условиях? С какими специфическими трудностями может столкнуться учитель как руководитель проекта?
5. Спроектируйте модель управления рисками для долгосрочного (полугодового) межпредметного проекта в старшей школе.
6. Проанализируйте роль и место тьютора (фасилитатора) в проектной деятельности учащихся. Чем эта роль отличается от традиционной роли учителя?
7. Как вы организуете эффективную работу в малой проектной группе, чтобы избежать "проблемы безбилетника" и распределить роли в соответствии с способностями учащихся?
8. В чем специфика проектной деятельности в области филологии по сравнению с естественнонаучными дисциплинами? Приведите примеры продуктов филологических проектов.
9. Как обеспечивается метапредметность в рамках проектной деятельности? Проиллюстрируйте свой ответ на примере.
10. Разработайте систему критериев для оценки не только итогового продукта проекта, но и процесса работы над ним (сформированности soft skills).
11. Каковы возможности и ограничения использования ИКТ на разных этапах реализации образовательного проекта?
12. Какова роль рефлексии в проектной деятельности? Опишите несколько эффективных, на ваш взгляд, методов проведения рефлексии.
13. Как можно использовать технологию проектной деятельности для работы с одаренными детьми и для детей с ОВЗ в инклюзивном классе?
14. Сравните проектную деятельность и традиционный урок. В чем их принципиальное различие с точки зрения позиции ученика и учителя?
15. Как вы будете мотивировать учащихся на разных этапах проекта, особенно в "зоне спада" интереса в середине работы?
16. Опишите, как можно интегрировать проект по литературе, посвященный современной поэзии, с предметами художественно-эстетического цикла.
17. Какие этические аспекты необходимо учитывать учителю при руководстве исследовательскими проектами учащихся (плагиат, авторское право, конфиденциальность)?
18. Как проектное обучение соотносится с требованиями ФГОС общего образования? На развитие каких конкретно компетенций оно направлено?
19. Предложите стратегию решения конфликта внутри проектной группы, связанного с несовпадением видения конечного продукта.
20. Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития проектной технологии в школьном образовании в эпоху цифровизации и искусственного интеллекта?

### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 5 семестре проводится в форме тестирования и устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

#### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

##### 4.2.1. Критерии оценивания учебной задачи

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

#### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

##### 4.3.1 Критерии оценивая теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

##### 4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов на 5 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.