

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2025 11:08:30
Уникальный программный идентификатор
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность,
Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Семейное право

Специальность

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация

юрист

Форма обучения

очная

Год набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета
Института права


Кирсеев В.В.

Секретарь Ученого совета
Института права

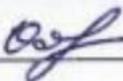

Косенко Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

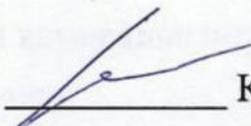
гражданского права и процесса

Протокол заседания № 14 от «15» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой


Останина Е.А.

Автор (составитель)
к.ю.н., доцент


Кузнецова О.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Основными целями дисциплины «Семейное право» являются приобретение студентами углубленных знаний в отношении использования и защиты семейных прав, подготовка специалистов, способных самостоятельно применять положения семейного законодательства.	
Задачами освоения учебной дисциплины «Семейного права» являются:	
- формирование знаний о семейном праве как учебной дисциплине, об участниках семейных правоотношений;	
- выработка навыков практического применения семейного права, а также использование материалов судебной практики	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Семейное право» Б1.В.1.ДВ.05.01 является дисциплиной по выбору студента, вариативной части профессионального цикла учебного плана по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность	
Гражданское право	
Конституционное право России	
Римское право	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Семейное право» изучается студентами очной формы обучения специализация N 2 "Административная деятельность" в 5 семестре	
Жилищное право	
Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
особенности влияния экономических закономерностей на семейное законодательство	
Уметь:	
учитывать экономические закономерности при толковании норм семейного права	
Владеть:	
навыками толкования норм семейного права с учетом экономических закономерностей	

ПК-1: Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности	
Знать:	
особенности разработки проектов нормативных актов в сфере семейного права	
Уметь:	
разрабатывать проекты нормативных актов в сфере семейного права	
Владеть:	
навыками разработки проектов нормативных правовых актов в сфере семейного права	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы семейного законодательства России
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания по семейному праву для обеспечения соблюдения законодательства субъектами права
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими семейные отношения, их анализа, поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 22 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие семейного права			
1.1	Тема 1.Понятие семейного права Понятие семейного права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Предмет, метод, принципы семейного права. Наука семейного права: понятие, предмет, основные этапы становления. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Источники семейного права			
2.1	2. Источники семейного права Понятие и виды источников права. Характеристика семейного кодекса РФ. Законы РФ и подзаконные акты. Постановления судов. Аналогия закона и аналогия права. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Тема 2. Источники семейного права 1.Понятие источников семейного права. Виды источников семейного права. 2.Первые декреты РСФСР по вопросам семьи, брака и их значение. 3.Значение Конституции РФ, конституций республик, уставов областей, краев, округов и городов федерального уровня и других конституционных законов РФ и ее субъектов для развития семейного права. 4.Законы РФ и субъектов РФ как источники семейного права. 5.Семейный кодекс РФ как источник семейного права, его роль и место в системе семейного права. 6.Акты Президента РФ, Президентов республик, глав краев, областей, округов и городов федерального значения в системе источников семейного права. 7.Нормативные акты Правительства РФ, правительств субъектов РФ и их органов как источников семейного права. 8.Постановления Конституционного Суда России, Верховного Суда России. 9.Нормативные акты местных органов власти и управления (самоуправления) как источники семейного права. 10.Правовые основания и пределы применения нормативных актов бывшего Союза ССР на территории РФ для регулирования семейных отношений. 11.Применение к семейным отношениям норм международного права. 12.Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. 13.Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 3. Семейные правоотношения			
3.1	3. Семейные правоотношения Понятие, признаки, функции семьи. Понятие, структура семейного правоотношения. Родство и свойство. Понятие, формы и способы защиты семейных прав /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.2	<p>Тема 3. Семейные правоотношения Практическое занятие- 4 ч</p> <p>3.1. Понятие и структура семейного правоотношения (2 ч)</p> <p>1.Понятие и черты семейных правоотношений. 2.Классификация семейных правоотношений. 3.Элементы семейного правоотношения. 4.Понятие семьи и ее состав.</p> <p>Занятие 3.2. Защита семейных прав (2 ч)</p> <p>1.Юридические факты, юридические составы, их классификация. 2.Родство и свойство. Их значение для регулирования семейных отношений. 3.Понятие, формы и способы защиты семейных прав. 4.Сроки в семейном праве. Применение сроков исковой давности в семейных отношениях. /Пр/</p>	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 4. Брак				
4.1	<p>Тема 4. Брак Понятие и признаки брака. Условия, порядок заключения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Заключение брака с иностранными гражданами. Недействительность брака /Лек/</p>	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.2	<p>Тема 4. Брак</p> <p>1.Понятие брака в семейном праве и его признаки. 2.Условия заключения брака. 3.Порядок заключения брака. 4.Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории России. 5.Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях. 6.Признание браков, заключенных вне пределов России. 7.Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Защита прав добросовестного супруга в недействительном браке. /Пр/</p>	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 5. Права и обязанности супругов				
5.1	<p>Тема 5. Права и обязанности супругов Понятие и виды прав и обязанностей супругов. Законный режим. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. /Лек/</p>	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
5.2	<p>Тема 5. Права и обязанности супругов Практическое занятие – 4 ч Занятие 5.1. Понятие и виды прав и обязанностей супругов (2ч) 1.Понятие, сущность, основания возникновения и характер прав и обязанностей супругов. 2.Классификация прав и обязанностей супругов. 3.Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение и соотношение с правами человека и гражданина. Виды личных прав и обязанностей супругов. 4.Имущественные права и обязанности: понятие, назначение, характер и производность от личных прав и обязанностей супругов. Виды имущественных прав и обязанностей супругов.</p> <p>Занятие 5.2. Виды режимов имущества супругов (2 ч) 1.Законный режим имущества супругов: общая совместная собственность супругов и реализация его содержания. Личная собственность каждого из супругов. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов, и определении долей каждого из супругов. 2.Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора. 3.Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей. Обращение взыскания на имущество супругов. 4.Обязательно-правовые отношения между супругами, основания их возникновения, виды, формы и способы исполнения. 5.Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам 6.Обязанность супругов предоставлять друг другу содержание. /Пр/</p>	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 6. Прекращение брака				
6.1	<p>Тема 6. Прекращение брака. Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в административном и судебном порядке. Последствия прекращения брака. /Лек/</p>	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.2	<p>Тема 6. Прекращение брака - Практическое занятие- 4 ч Занятие 6.1. Понятие и основания прекращения брака (2 ч) 1.Понятия и основания прекращения брака. 2.Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления его умершим. 3.Расторжения брака в органах ЗАГСа. 4.Расторжение брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и осужденными к лишению свободы. Занятие 6.2. Расторжение брака в судебном порядке (2 ч) 1.Расторжение брака в суде: случаи, форма судопроизводства и стадии рассмотрения дел о разводе. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. 2.Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. 3.Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России. Признание разводов, совершенных вне пределов России.</p>	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 7. Права и обязанности родителей и детей				

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
7.1	<p>Тема 7. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Понятие прав и обязанностей родителей и детей. Установление отцовства. Ответственность родителей по воспитанию детей.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
7.2	<p>Тема 7. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>Практическое занятие – 6 ч</p> <p>Занятие 7.1. Установление отцовства (2 ч)</p> <p>1.Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>2.Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>3.Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей</p> <p>Занятие 7.2. Личные права и обязанности родителей и детей (2 ч)</p> <p>1. Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления.</p> <p>2.Ответственность родителей за воспитание детей. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.</p> <p>3.Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления.</p> <p>Занятие 7.3. Имущественные права и обязанности родителей и детей (2ч)</p> <p>1. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, характер и виды. Права ребенка.</p> <p>2. Право собственности родителей и детей. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей.</p> <p>3.Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика).</p> <p>4.Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.</p> <p>/Пр/</p>	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
7.3	Права и обязанности родителей и детей /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
Раздел 8. алиментные обязательства				
8.1	<p>Тема 8. Алиментные обязательства</p> <p>Понятие и признаки алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов и других членов семьи. Понятие, порядок, способы уплаты алиментов.</p> <p>Ответственность за неуплату</p> <p>/Лек/</p>	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
8.2	<p>Тема 8. Алиментные обязательства Практическое занятие – 6 ч Занятие 8.1 Понятие и виды алиментных обязательств (2 ч) 1. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования. 2. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств. 3. Алиментные обязательства родителей и детей. 4. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).</p> <p>Занятие 8.2 Алиментные обязательства других членов семьи (2 ч) 1. Алиментные обязательства других членов семьи: - обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер; - обязанности деда и бабушки по содержанию внуков и обязанности внуков по содержанию деда и бабушки; - обязанность воспитанников по содержанию фактических воспитателей; - обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи; - формы и размер взыскания алиментов на других членов семьи.</p> <p>Занятие 8.3 Порядок уплаты алиментов 1. Понятие и способы уплаты алиментов 2. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. /Пр/</p>	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
8.3	Алиментные обязательства /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей			
9.1	<p>Тема 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей Понятие, условия усыновления. Субъекты, порядок, последствия усыновления. Опекунство и попечительство. Приемная семья /Лек/</p>	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
9.2	<p>Тема 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Практическое занятие – 6 ч</p> <p>Занятие 9.1 Усыновление (удочерение) (2 ч)</p> <p>1. Социально-правовая защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей. Участие органов внутренних дел в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройстве на воспитание.</p> <p>2. Понятие, цели и значение усыновления.</p> <p>3. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования.</p> <p>Занятие 9.2. Усыновление (удочерение) (2 ч)</p> <p>1. Условия и порядок усыновления.</p> <p>2. Правовые последствия усыновления.</p> <p>3. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином.</p> <p>4. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.</p> <p>Занятие 9.3. (2 ч)</p> <p>Воспитание детей в порядке опеки и попечительства</p> <p>1. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, ее цели.</p> <p>2. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.</p> <p>3. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.</p> <p>4. Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).</p> <p>5. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.</p> <p>6. Прекращение опеки и попечительства</p> <p>/Пр/</p>	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
9.3	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Практические задания
3. Тесты
4. Рефераты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Темы рефератов (примерный перечень)
 1. Частноправовые и публично-правовые начала в регулировании семейных отношений.
 2. Значение семейного права в формировании нравственно-психологических основ общества, сохранении и развитии его генофонда.
 3. Применение норм семейного права в деятельности органов государственного управления и местного самоуправления.
 4. Семейное право в романо-германской (англосаксонской, мусульманской) правовой системе.
 5. Наука семейного права и ее задачи на современном этапе развития российского общества.
 6. Источники российского семейного права.
 7. Понятие семьи и ее состав в российском семейном праве.
 8. Субъективные семейные права и субъективные семейно-правовые обязанности и правовые формы их

реализации.

9. Семейная правосубъектность иностранных граждан и лиц без гражданства по российскому семейному праву.
10. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в защите семейных прав.
11. Брачный договор: теоретические и практические проблемы составления, исполнения и прекращения.
12. Условия и порядок вступления в брак с лицами, подвергнутыми уголовному преследованию.
13. Заключение брака российских граждан в консульских учреждениях.
14. Защита прав добросовестного супруга и несовершеннолетнего супруга в недействительном браке.
15. Личные неимущественные права и обязанности супругов в контексте прав и свобод человека и гражданина.
16. Практика и современные тенденции установления правового режима имущества супругов.
17. Право общей собственности супругов в условиях рыночной экономики.
18. Договорной режим имущества супругов.
19. Применение норм семейного права о правах и обязанностях супругов государственными органами и органами местного самоуправления.
20. Расторжения браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан в России.
21. Правовые последствия прекращения брака.
22. Деятельность органов опеки и попечительства по разрешению споров между родителями по воспитанию детей.
23. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей.
24. Отобрание ребенка без лишения родителей родительских прав.
25. Взыскание алиментов с родителей на совершеннолетних детей.
26. Правовой режим имущества родителей и детей.
27. Взыскание алиментов с детей на родителей.
28. Имущественные отношения родителей и детей с участием иностранных граждан и их регулирование в России.
29. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в обеспечении надлежащего исполнения обязанностей и реализация прав родителей в отношении детей.
30. Понятие, характер и виды семейно-правовых отношений между другими членами семьи.
31. Личные права и обязанности других членов семьи.
32. Отношения взаимного содержания другими членами семьи друг друга и их субсидиарный характер.
33. Контрактная форма уплаты алиментов на детей.
34. Обращение взыскания на имущество плательщика алиментов.
35. Порядок взыскания алиментов по российскому семейному праву.
36. Розыск лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
37. Особенности взыскания алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты.
38. Государственные пособия, выплачиваемые на несовершеннолетних детей в случае невозможности взыскания алиментов с их родителей.
39. Усыновление (удочерение) по российскому семейному праву.
40. Отношения опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.
41. Органы опеки и попечительства: задачи и функции в социальной защите детей, оставшихся без родительского попечения.
42. Учреждение и прекращение опеки и попечительства.
43. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в реализации правоотношений опеки и попечительства.
44. Приемная семья как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
46. Детские дома и иные формы семейно-общественного воспитания детей, лишенных родительского попечения.

2. Примерный тест:

1. В отношении каких лиц в соответствии с семейным кодексом РФ распространяется принцип приоритета семейного воспитания?
 - А) в отношении несовершеннолетних детей,
 - Б) в отношении нетрудоспособных членов семьи,
 - В) в отношении всех членов семьи.
2. Регулирует ли семейное право отношения, которые возникают между бывшими членами семьи?
 - А) да, но только те отношения, которые определены семейным законодательством,
 - Б) нет,
 - В) да, все отношения, которые возникают между бывшими членами семьи.
3. Какой метод характерен для семейного права?
 - А) диспозитивный,
 - Б) императивный,

В) коллизионный.

4. Допускается ли в семейном праве лишение родительских прав как одна из форм ограничения прав граждан?

А) да, допускается с целью защиты детей,

Б) нет,

В) да допускается, поскольку не влечет ограничение прав родителей.

5. Нормами каких актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

А) только нормами Семейного кодекса,

Б) нормами Семейного кодекса и Гражданского кодекса РФ о брачном договоре,

В) нормами Семейного кодекса, Гражданского кодекса РФ о брачном договоре, общими положениями о договорах, обязательствах, сделках.

6. В чьем ведении находится семейное законодательство?

А) в исключительном ведении РФ,

Б) в исключительном ведении субъектов РФ,

В) в совместном ведении РФ и ее субъектов.

7. В каких случаях субъекты РФ могут регулировать семейные отношения?

А) только в случаях, когда эти отношения не урегулированы иными нормативными актами;

Б) субъекты РФ могут регулировать те вопросы, которые отнесены Семейным кодексом к их ведению, а также по вопросам, непосредственно не урегулированным Семейным кодексом,

В) могут регулировать любые семейные правоотношения по любым вопросам.

8. Могут ли семейные отношения, возникшие в РФ, регулироваться международным договором?

А) могут, если это предусмотрено федеральным законодательством,

Б) не могут,

В) могут, и даже имеют приоритет над внутренним законодательством.

3. Типовые задачи

Задача 1

Коллеги конструкторского бюро машиностроения Фекла Фамусова и Тихон Телегин при заключении брака решили не менять своих фамилий с тем, чтобы никому из них не менять все свои документы.

Приехав после регистрации брака с Тихоном к нему домой, Фекла поняла, что совершила ошибку. Мать Тихона не захотела принять ее как свою невестку. Она заявила, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут. Фекла была поражена и расстроена такой встречей. Но муж успокоил ее, сказав, что это дело поправимо, и предложил съездить с ним в орган загса для изменения ее фамилии.

1. Вправе ли молодожены просить орган загса изменить фамилию жены на фамилию мужа? А фамилию мужа на фамилию жены?

2. Каким федеральным законом установлен порядок изменения фамилий?

3. Правомерно ли заявление матери Телегина о том, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут?

Задача 2

Вася был усыновлен супругами Федором и Ульяной Филозовыми, когда ему было три года. Приемные родители заботились о нем и часто спорили между собой о том, какое образование и какую профессию выбрать мальчику. Ульяна предлагала настроить мальчика на поступление в медицинский институт, а Федор говорил, что, став врачом, Василий будет получать нищенскую заработную плату, которая не обеспечит ему достойную жизнь. К тому же учеба в институте длительная, потребует от семьи значительных денежных затрат. Он хотел, чтобы Вася поступил в школу официантов с тем, чтобы потом смог бы работать в ресторане высшего разряда и достигнуть материального благополучия.

Слушая разговоры родителей, Вася не соглашался с ними, он говорил, что хочет стать хирургом-косметологом, чтобы делать лица людей красивыми, исправляя врожденные и приобретенные дефекты. По мнению же его родителей, выбранная им специальность редкая и может оказаться невостребованной, и тогда он окажется безработным.

1. Является ли забота супругов Филозовых об образовании и профессии Васи их юридической или моральной обязанностью? Как она сформулирована в СК РФ?

2. Возможно ли применить к приемным родителям Васи санкцию случая, если они не обеспечат ему получение специальности?

4. Типовые практические задания

Составьте сравнительную таблицу «Основания прекращения алиментных обязательств, возникающих из соглашения об уплате алиментов и на основании судебного решения»

Составьте сравнительную таблицу отдельных видов алиментных обязательств других членов семьи, исходя из таких признаков: основания возникновения, субъекты, формы, размер алиментов

Раскройте процедуру исполнения судебного решения о взыскании алиментов

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
1. Механизм регулирования общественных отношений по семейному праву.
2. Источники семейного права.
3. Взаимодействие семейного права с другими отраслями правами.
4. Понятие семьи, члена семьи.
5. Родство и свойство.
6. Порядок заключения брака.
7. Фактические брачные отношения.
8. Условия заключения брака.
9. Препятствия к заключению брака.
10. Личные права супругов.
11. Законный режим имущества супругов.
12. Договорной режим имущества супругов.
13. Раздел общего имущества супругов.
14. Обязанность супругов по взаимному содержанию.
15. Признание брака недействительным.
16. Расторжение брака в ЗАГСе.
17. Расторжение брака в судебном порядке.
18. Установление происхождения детей.
19. Судебная практика рассмотрения дел об установлении отцовства.
20. Признание актовой записи об отцовстве недействительной.
21. Понятие опеки и попечительства, ее цели.
22. Усыновление (удочерение) по семейному праву.
23. Судебная практика рассмотрения дел об установлении усыновления.
24. Обязанности родителей и детей по взаимному содержанию.
25. Соглашение об уплате алиментов.
26. Права и обязанности детей.
27. Оспаривание отцовства.
28. Ответственность супругов по отношению друг другу.
29. Изменение брачного договора.
30. Характеристика Семейного кодекса России.
31. Последствия признания брака недействительным.
32. Ограничение родительских прав.
33. Лишение родительских прав.
34. Понятие приемной семьи.
35. Передача ребенка на воспитание в приемную семью.
36. Приемные родители.
37. Льготы, предоставляемые приемной семье.
38. Материальное обеспечение приемной семьи.
39. Учет мнения ребенка при решении вопросов, связанных с его воспитанием.
40. Восстановление в родительских правах.
41. Установление отцовства при применении искусственных методов репродукции человека.
42. Принципы семейного права.
49. Презумпции в семейном праве.
50. Заключение брака в консульских учреждениях.
51. Опека и попечительство с иностранным элементом.
52. Понятие и способы уплаты алиментов.
53. Расторжение брака российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России.
54. Судебная защита прав несовершеннолетних.
55. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации.
56. Надзор за деятельностью опекунов, попечителей.
57. На основании соответствующих нормативных документов раскройте порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями.
58. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Взыскание алиментов.
60. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.
61. Понятие защиты семьи. Система органов по защите прав детей.
62. Пособие на детей в случае невозможности взыскания алиментов. Порядок назначения пособий и средств для возмещения дополнительных расходов на несовершеннолетних детей.
63. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов: особенности квалификации юридических фактов и событий
64. Квалификация фактов и событий при внесении сведений в запись акта об усыновлении

65. Порядок осуществления предварительного подбора ребенка, передаваемого на воспитание в приемную семью
 66. В какие сроки могут быть удовлетворены требования о взыскании алиментов
 67. Обстоятельства, при которых суд не может удовлетворить требование об оспаривании отцовства
 68. Нормативные акты, в соответствии с которыми органы опеки и попечительства должны исполнять свои обязанности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних

2. Типовые задачи

Задача 1

18-летняя Ксения Комиссаржевская находилась на пятом месяце беременности, когда Илья Илюшин получил повестку о призыве в Вооруженные Силы РФ. С Ильей Илюшиным Ксения Комиссаржевская находилась в интимных отношениях. При этом каждый из них жил на квартире своих родителей. Учитывая сложившиеся обстоятельства, Илья предложил Ксении подать в орган загса совместное заявление об установлении отцовства. Ксения согласилась.

Работник органа загса принял от них заявление, но сказал при этом, что запись о родителях на основании такого заявления будет произведена только после рождения ребенка.

1. С какой целью работник органа загса предупредил Ксению Комиссаржевскую и Илью Илюшина о том, что запись о родителях на основании их совместного заявления об установлении отцовства будет произведена только после рождения ребенка?
2. Может ли быть произведена запись об отце ребенка согласно совместному заявлению Комиссаржевской и Илюшина в случае гибели последнего во время прохождения службы в Вооруженных Силах РФ?
3. Требуется ли подтверждение согласия на добровольное признание отцовства от Ильи Илюшина после рождения ребенка у Ксении Комиссаржевской при наличии указанного в задаче совместного заявления?
4. Будет ли иметь доказательственное значение совместное заявление Илюшина и Комиссаржевской при установлении отцовства в судебном порядке, если Илюшин до заседания суда отзовет заявление о признании отцовства из органа загса?
5. Нужно ли будет Илье Илюшину предпринимать какие-либо действия для установления своего отцовства в случае смерти Комиссаржевской во время родов?

Задача 2

Тамара Полякова, 35 лет, 20 августа 2010 г. подала в орган загса заявление о регистрации рождения у нее сына Павлика, предъявив при этом документы, удостоверяющие ее личность, и два заявления от двух женщин - Ольги Хренковой и Янины Ягодкиной, в которых они подтверждали рождение мальчика у заявительницы. Полякова заявила, что не знает, кто является отцом ребенка, поскольку у нее было несколько случайных связей. Работник органа загса принял заявления и зарегистрировал рождение ребенка. 22 августа 2010 г. в суд поступило заявление от супругов Лаврентия и Ларисы Леваневских, в котором они обвинили Полякову в похищении у них ребенка вместе с коляской. Обстоятельства дела таковы. 18 августа 2010 г. Лариса Леваневская оставила коляску со своим новорожденным сыном во дворе у окна своей квартиры, а сама стала заниматься домашним хозяйством. Периодически она, выглядывая из окна, удостоверилась, что с мальчиком все в порядке. Однако, выглянув из окна очередной раз, она увидела, что коляска с сыном исчезла. Несколько дней Леваневские ходили по городу в надежде найти похищенного сына, и однажды заметили в сквере женщину с коляской, похожей на украденную у них. Подойдя поближе, они увидели, что в коляске лежит их сын, завернутый в одеяло, купленное Лаврентием. Между тем женщина, оказавшаяся Тамарой Поляковой, заявила, что это ее сын и зовут его Павликом.

На судебном заседании Леваневская предъявила документ, выданный родильным домом, в котором происходили роды, подтверждавший рождение у нее ребенка. При этом Леваневская заявила, что ее сыну только 14 дней и он еще не зарегистрирован в органе загса. Полякова факт похищения ею ребенка категорически отрицала.

Суд решил провести медицинское освидетельствование Поляковой и Леваневской, чтобы выяснить, у кого из них недавно были роды, и исходя из результатов освидетельствования вынести окончательное решение.

1. Достаточна ли мера, избранная судом для решения данного дела?
2. К какой ответственности должна быть привлечена Полякова в случае, если будет доказано, что она не является матерью новорожденного ребенка?
3. Будут ли привлечены к ответственности Хренкова и Ягодкина за дачу ложных показаний о том, что ребенок родился у Поляковой, в случае, если окажется, что у нее недавних родов не было?
4. Будет ли действительна запись родителей мальчика в книге записей рождений в случае отобрания его у Поляковой и передаче супругам Леваневским?

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течении первого месяца обучения путем размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

Критерии оценивания текущей аттестации

1. Реферат: описание показателей и критериев оценивания компетенций:

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и

обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

2. Критерии оценки практического задания:

«Отлично» - Теоретический ответ формулируется грамотно, с использованием профессиональной терминологии. Студент свободно владеет материалом. Ответ построен логически грамотно, последовательно.

«Хорошо» - Студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, избегает использования специальной терминологии или показывает недостаточное владение материалом.

«Удовлетворительно» - Студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практической части материала.

Неумелое или некорректное использование специальной терминологии. Не умеет выстроить логику ответа.

«Неудовлетворительно» - Студент показывает слабые знания по теме. Абсолютно не владеет тезаурусом. Крайне неумело использует специальную терминологию.

3. Критерии оценки теста

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

«удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий.

4. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;

- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;

- знание работ из списка рекомендованной литературы;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;

- логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

- неполное знакомство с рекомендованной литературой;

- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;

- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Письменный ответ: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Основной формой проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Семейное право» является зачет, проводимый в форме письменного ответа, включающего вопрос и решение задачи.

Критериями оценивания письменного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;

структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов,

аргументированное изложение соответствующих точек зрения, иллюстрирование примерами судебной практики. Проведение зачета как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
 - глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
 - логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
 - уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.
- Оценки «зачтено» заслуживает ответ, содержащий:
- глубокое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса;
 - отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
 - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
 - логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценка «не зачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала.

Критерии оценивания задач

Оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- 1) содержание ответа полностью соответствует заданию;
- 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задачи;
- 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи;
- 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;
- 5) наличие четких и однозначных выводов, позволяющих разрешить заявленный в задаче конфликт;
- 6) владение профессиональным языком и терминологией
- 7) выявление правоприменительной практики по заявленной ситуации
- 8) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Не зачтено» ставится в следующих случаях:

- 1) неверное решение задачи;
- 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов;
- 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, или изложенная аргументация неверная;
- 4) решение задачи обосновано неверными ссылками на нормативно-правовые акты.

Общая оценка выводится из результатов теоретической проверки знаний и проверки умений и навыков (решение практических заданий)

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«не зачтено» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«зачтено» - Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции (владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала либо всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях). Соответственно достигнуты базовый уровень формирования компетенции (повышенный уровень формирования компетенции либо высокий уровень формирования компетенции)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Борисова Л.В.	Семейное право: учебник (https://www.book.ru/book/931258)	Москва : Юстиция, 2019	ЭБС
Л1.2	Демичев А.А., Голованова О.В.	Семейное право: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=329895)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2019	ЭБС

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 17
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Смоленский М.Б. и др.	Семейное право: учебник (https://www.book.ru/book/932666)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС
Л1.4	Демичев А.А., Грачева О.С.	Семейное право: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=367706)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л1.5	Демичев А.А., Голованова О.В.	Семейное право: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=366652)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2021	ЭБС
Л1.6	Краснова Т. В., Кучинская Л. А.	Семейное право: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/471929)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Муратова С.А.	Семейное право: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=343686)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС
Л2.2	Борисова Л.В.	Семейное право: учебник (https://www.book.ru/book/936646)	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС
Л2.3	Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В.	Семейное право: учебник (https://www.book.ru/book/939321)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
Л2.4	Ульбашев А. Х.	Семейное право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/475612)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.5	Нечаева А. М.	Семейное право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/468356)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Агапов С. В.	Семейное право: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/468896)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
Л3.2	Корнеева И. Л.	Семейное право: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/469432)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
Л3.3	Ульбашев А. Х.	Семейное право: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/475623)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 18
Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.	
Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	
Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.	
В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета».	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах и являющийся важнейшей составляющей образовательного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса семейного права, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право, являются:

во-первых, продолжение изучения семейного права в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу. Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях. Предложенную учебную литературу можно найти в СПС «Гарант». Необходимый для подготовки к занятию нормативный материал приведен в перечнях нормативных актов по каждой теме. При пользовании этими перечнями следует иметь в виду, что они носят лишь примерный характер и не исключают выявления студентами иных, в частности новейших, нормативных актов. Для этого студенты должны обращаться к официальным изданиям, таким как «Российская газета», «Собрание законодательства РФ», «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти РФ», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. При изучении рекомендованных нормативных актов необходимо учитывать, что со времени их принятия во многие из них внесены изменения и дополнения. Поэтому необходимо пользоваться актуальными текстами правовых актов, содержащимися в справочных правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.
2. по некоторым темам предусмотрены задания. Задания представляют собой поручения студентам подготовить процессуальные документы по семейным делам. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию практических навыков, умения применять свои познания в области теории семейного права на практике.
3. Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов. Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию: - материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; -

реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом времени изучения конкретной темы по учебному плану.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.