

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.04.2024 13:05:37 Уникальный программный ключ: 0919448009853360765484063000883783077	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Финансово-экономическое обоснование управленческих решений" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Экономическая безопасность и управление рисками в цифровой экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Финансово-экономическое обоснование управленческих решений

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Экономическая безопасность и управление рисками в цифровой экономике

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать обучающимся теоретические знания, а также сформировать практические навыки в области финансово-экономического обоснования управленческих решений, что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.04.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленности профиля "Учет и финансы организаций".

Задачи дисциплины ориентированы на индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Умеет формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2. Владеет навыками аргументированного обоснования предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-4.3. Понимает ответственность руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-3.1. Понимает логику и основные результаты новейших экономических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере

ОПК-3.2. Выявляет источники и осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере

ОПК-3.3. Владеет методами коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, которые формируются в следующих дисциплинах:

Научно-исследовательская работа

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения, которые формируются в данной дисциплине:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практика по профилю профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

Знать:

об основных результатах новейших исследований в сфере экономики и финансов

Уметь:

выявлять источники и осуществлять поиск информации для решения практических задач по финансово-экономическому обоснованию управленческих решений

Владеть:

методами коллективной работы в составе экспертной группы для оценки и финансово-экономического обоснования управленческих решений

ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;



Знать:

ОПК-4.1. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2. подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-4.1. формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2. аргументированно обосновывать предлагаемые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-4.1. способностью формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений

ОПК-4.2. навыками аргументированного обоснования предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-4.3. способностью понимать ответственность руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-4.1. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений
3.1.2	ОПК-4.2. подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
3.1.3	ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
3.1.4	ОПК-3.1. логику и основные результаты новейших экономических исследований, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере
3.1.5	ОПК-3.2 источники и осуществляет поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере
3.1.6	ОПК-3.3. методы коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере
3.2	Уметь:
3.2.1	ОПК-4.1. формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений
3.2.2	ОПК-4.2. аргументированно обосновывать предлагаемые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
3.2.3	ОПК-4.3. меру ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
3.2.4	ОПК-3.1. использовать логику и основные результаты новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере
3.2.5	ОПК-3.2 использовать источники и осуществлять поиск информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере
3.2.6	ОПК-3.3. методами коллективной работы в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере
3.3	Владеть:
3.3.1	ОПК-4.1. способностью формулировать выводы на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений



Рабочая программа дисциплины "Финансово-экономическое обоснование управленческих решений" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Экономическая безопасность и управление рисками в цифровой экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- | | |
|-------|---|
| 3.3.2 | ОПК-4.2. навыками аргументированного обоснования предлагаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| 3.3.3 | ОПК-4.3. способностью понимать ответственность руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| 3.3.4 | ОПК-3.1. использования логики и основных результатов новейших экономических исследований, методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере |
| 3.3.5 | ОПК-3.2 использования источники и осуществления поиска информации для проведения научных исследований и решения практических задач в профессиональной сфере |
| 3.3.6 | ОПК-3.3. в составе экспертной группы для оценки тенденций экономического развития на макро- и микроуровнях, а также для критического анализа прикладных научных исследований в данной сфере |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 93,95 : контактная работа: 14,05 ИКР: 2,05	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Экономическое обоснование управленческих решений			
1.1	Принятие управленческих и организационно-управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально- экономической эффективности. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений. Подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений Мера ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Принятие управленческих и организационно-управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально- экономической эффективности. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений. Подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений Мера ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Принятие управленческих и организационно-управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально- экономической эффективности. принципы формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений. Подходы в аргументированном обосновании предлагаемых организационно-управленческих решений Мера ответственности руководителя за последствия принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. /Ср/	4	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Финансовое обоснование управленческих решений			



2.1	Финансовое обоснование управленческих решений. Формирование финансового обоснования вывода на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Финансовое обоснование управленческих решений. Формирование финансового обоснования вывода на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Финансовое обоснование управленческих решений. Формирование финансового обоснования вывода на основе проведенного исследования для принятия организационно-управленческих решений /Ср/	4	65,95	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	2,05	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

Тема 1. Сущность и роль решений в процессе управления.

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:

- a) инструмент управленческой деятельности;
- b) продукт управленческой деятельности;
- c) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
- d) форма воздействия субъекта на объект;
- e) управленческий документ.

Ответ: c

2. Юрическое свойство управленческого решения – это:

- a) целенаправленность;
- b) правомерность;
- c) плановость;
- d) коллегиальность.

Ответ: b

3. Организационные свойства управленческого решения - это:

- a) плановость;
- b) последовательность;
- c) целенаправленность;
- d) правомерность.

Ответ: a, c

4. Технологическое свойство управленческого решения - это:

- a) комплексность;
- b) стадийность;
- c) целенаправленность;
- d) актуальность.

Ответ: b

5. Системное свойство управленческого решения - это:

- a) коллегиальность;
- b) плановость;
- c) комплексность;
- d) актуальность.

Ответ: c

6. Проблемное «свойство управленческого решения» - это:

- a) срочность;
- b) плановость;



с) актуальность;

д) последовательность разработки.

Ответ: с

7. Юридическое стимулирующее свойство управленческого решения - это:

а) стадийность;

б) правомерность;

с) мотивационность;

д) коллегиальность.

Ответ: б

8. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса - это:

а) управленческие действия;

б) управленческая ситуация;

с) управленческое решение;

д) управленческие функции.

Ответ: б, с, д, а

9. Базовая управленческая категория - это:

а) управленческая функция;

б) проблемная ситуация;

с) управленческое решение;

д) управленческие действия;

е) управленческая цель.

Ответ: с

10. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов; элементы:

а) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;

б) логические мыслительные операции;

с) выбор методов разработки решения;

д) нормативно-правовое обеспечение решения;

аспекты:

1) юридический;

2) информационный;

3) психологический;

4) организационный.

Ответ: а2; б3; с4; д1

11. Отличительные по содержанию характеристики управленч решений в организациях и в частной жизни - это:

а) цели;

б) проблемы;

с) разделение труда;

д) профессионализм;

е) актуальность.

Ответ: а, б, с, д

12. Общие характеристики управленческих решений в организациях и частной жизни - это:

а) актуальность;

б) влияние на интересы субъекта разработки;

с) влияние на интересы коллектива работников;

д) разделение труда.

Ответ: а

13. Управленческое решение – это конечный продукт управленческой деятельности? Ответ: Нет

14. Управленческое решение – это промежуточный продукт управленческой деятельности? Ответ: Да

15. Управленческое решение – это концентрированное выражение процесса ... Ответ: управления

16. Управленческое решение – это инструмент ... субъекта на объект Ответ: воздействия

17. Две наиболее близкие по содержанию управленческие категории – это:

а) цели; б) функции;

с) действия;

д) проблемы;

е) решения.

Ответ: б, с.

18. Управленческое решение – это выбор альтернативы.....Ответ: действий

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых вопросов для промежуточной аттестации



1. Классификация решений – это:
 - a) ранжирование решений;
 - b) оценка качества решений;
 - c) группировка решений по каким-либо признакам;
 - d) структуризация решений.Ответ: с
2. Классификация решений имеет значение для:
 - a) оценки качества решений;
 - b) определения состава исполнителей решений;
 - c) анализа содержания решений;
 - d) выявления общих (сходных) и отличительных свойств.Ответ: b, d
3. Группа решений, выделенная по временному признаку - это:
 - a) стратегические и тактические;
 - b) индивидуальные и коллегиальные;
 - c) долгосрочные и краткосрочные;
 - d) глобальные и локальные.Ответ: с
4. Группа решений, выделенная по информ признаку - это:
 - a) документированные и не документированные;
 - b) долгосрочные и краткосрочные;
 - c) детерминированные и вероятностные;
 - d) однокритериальные и многокритериальные.Ответ: с
5. Группа решений, выделенная по способу их фиксации - это:
 - a) формализованные и неформализованные;
 - b) корректируемые и некорректируемые;
 - c) документированные и не документированные;
 - d) стратегические и тактические.Ответ: с
6. Группа решений, выделенная по характеру прогнозируемых последствий - это:
 - a) традиционные нетипичные;
 - b) корректируемые и некорректируемые;
 - c) индивидуальные и коллегиальные;
 - d) глобальные и локальные.Ответ: b
7. Группа решений, выделен по сфере воздействия это:
 - a) стратегические и тактические;
 - b) глобальны и локальные;
 - c) формализованные и неформализованные;
 - d) однокритериальные и многокритериальные.Ответ: b
8. Группа решений, выделенная по форме принятия их – это:
 - a) долгосрочные и краткосрочные;
 - b) стратегические и тактические;
 - c) индивидуальные и коллегиальные;
 - d) глобальные и локальные.Ответ: с
9. Группа решений, выделен по значимости цели - это:
 - a) детерминированные и вероятностные;
 - b) стратегические и тактические;
 - c) формализованные и неформализованные;
 - d) традиционные и нетипичные.Ответ: b
10. Группа решений, выделенная по степени повторяемости проблемы - это:
 - a) детерминированные и вероятностные;
 - b) глобальные и локальные;
 - c) традиционные и нетипичные;
 - d) долгосрочные и краткосрочные.Ответ: с



11. Группа решений, выдел по содержанию проблемы - это:

- a) традиционные и нетипичные;
- b) экономические и научно-технические;
- c) формализованные и неформализованные;
- d) детерминированные и вероятностные.

Ответ: b

12. Вероятностные решения – это решения, принятые в условиях:

- a) конкуренции;
- b) риска;
- c) спада производства;
- d) неопределенности.

Ответ: b, d

13. Детерминированные решения – это решения, принятые в условиях:

- a) риска;
- b) стабилизации производства;
- c) определенности;
- d) конкуренции.

Ответ: c

14. Группа решений, выделенная по методам их разработки - это:

- a) глобальные и локальные;
- b) формализованные и неформализованные;
- c) индивидуальные и коллегиальные;
- d) однокритериальные и многокритериальные.

Ответ: b

15. Установите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решений; признаки:

- a) временной;
- b) содержание проблем;
- c) характер информации;
- d) значимость цели;

группы:

- 1) детерминированные и вероятностные;
- 2) стратегические и тактические;
- 3) экономические и социальные;
- 4) среднесрочные и краткосрочные.

Ответ: a4, b3, c1, d2

16. Классификация решений – это инструмент управления их реализацией? Ответ: Да

17. Долгосрочные и стратегические решения – это идентичные понятия? Ответ: Нет

18. Форма принятия решений влияет на их качество?

Ответ: Да

19. Укажите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решения, признаки:

- a) способ фиксации;
- b) метод разработки;
- c) форма принятия;
- d) сфера действия.

группы:

- 1) локальные и глобальные;
- 2) формализованные и неформализованные;
- 3) документированные и не документированные;
- 4) индивидуальные и коллективные

Ответ: a3, b2, c4, d1.

20. Признак разделения решений на одноуровневые и многоуровневые - это:

- a) способ фиксации;
- b) характер проблемы;
- c) количество критериев;
- d) глубина воздействия.

Ответ: d.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценки теста



Оценка - отлично. Критерии оценки: 90% -100% правильных ответов.
Оценка - хорошо. Критерии оценки: от 75% до 89% правильных ответов.
Оценка - удовлетворительно. Критерии оценки: от 50% до 74% правильных ответов.
Оценка - неудовлетворительно. Критерии оценки: 49% и менее правильных ответов.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины:

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Допустимо, что ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лисицына Е.В., Ващенко Т.В., Забродина М.В., Екимова К.В.	Финансовый менеджмент: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=420210)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Тесля П.Н.	Финансовый менеджмент: углубленный уровень (https://znanium.com/catalog/document?id=419996)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Балабин А. А.	Финансовый менеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574628)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/			
Э2	Предоставление данных бухгалтерской отчетности по запросам пользователей. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: https://www.gks.ru/accounting_report			
Э3	Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП. Официальный сайт федеральной налоговой службы. Режим доступа: https://egrul.nalog.ru/index.html			



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный
2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный
4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа: <http://www.dis.ru/>, свободный
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации данной дисциплины предназначены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной дисциплины, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении дистанционных образовательных технологий осуществляется, при необходимости, замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающийся при изучении материала дисциплины может воспользоваться библиотечным фондом, который расположен в библиотеке организации, укомплектованным печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

В Организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся, которые изучают данную дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Обучение по дисциплине предполагает проведение аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и самостоятельную работу обучающихся.

С целью обеспечения успешного освоения материала дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе;
- формирует компетенции раскрываемые в данной дисциплине;

Подготовка к лекции для обучающихся заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- изучить дополнительный материал, рекомендуемый преподавателем;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ознакомиться с компетенциями данной дисциплины и уровнями их освоения;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции;

На практическом занятии участие обучающегося сводится к следующему:

- определение темы и цели работы;
- проверка теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы и практической деятельности;
- разработка алгоритма проведения практического задания;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное выполнение практического задания;
- обобщение и систематизация полученных результатов (порядок оформления определяет преподаватель);
- подведение итогов занятия.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся прививается знание и умение работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки владения самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь обучающимся при подготовке к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Обучающемуся необходимо ознакомиться: с рабочей программой дисциплины; с примерами заданий для текущей и промежуточной аттестации; рекомендуемыми учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем фондов оценочных средств и критериями оценивания сформированности компетенций по данной дисциплине.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и владений, каждой компетенции формируемой данной дисциплиной. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется



через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной клавиатурой NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

