

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 23.04.2025 14:29:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed81f808f7b6cb77a486b9a8788b87373737	Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Клиническая психология

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением", дисциплина "Клиническая психология", очная форма
обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.П. Каплунович

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью овладения дисциплины является подготовка студентов к пониманию деятельности психолога в различных учреждениях, непонимания нормы и патологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.19

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплиной "Общая психология"

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дифференциальная психология

Общий психологический практикум

Психодиагностика

Психология аддиктивного поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормы культуры мышления, основные компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль);
3.1.2	особенности деятельности и поведения личности;
3.1.3	приемы организации себя, планировании своей деятельности, самостоятельности, методы оценки результатов своих действий
3.1.4	закономерности и особенности психического и психофизиологического развития человека;
3.1.5	<input type="checkbox"/> нарушения развития;
3.1.6	факторы возникновения нарушений функционирования человека
3.2	Уметь:
3.2.1	работать с литературой в различных формах, осуществлять информационный поиск с использованием различных средств;
3.2.2	планировать рабочее время и личную деятельность;
3.2.3	контролировать и оценивать ход и результаты деятельности;
3.2.4	<input type="checkbox"/> осуществлять разграничение нормального и нарушенного развития;
3.2.5	<input type="checkbox"/> определять пути регуляции поведения;
3.2.6	<input type="checkbox"/> учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные различия в проявлении нарушений на разных уровнях
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами самообразовательной деятельности;
3.3.2	приемами связанными с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, планировании своей деятельности;



Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- | | |
|-------|---|
| 3.3.3 | самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий; |
| 3.3.4 | приемами самообразования активизирующих умственно-мыслительную и научно-поисковую деятельность, стимулирующими самостоятельное творческое решение поставленных проблем; |
| 3.3.5 | навыками разграничения нормального и нарушенного развития, проблем социализации лиц с ОВЗ; |
| 3.3.6 | навыками определения типа отклонений в профессиональной деятельности. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 54	
самостоятельная работа : 18	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение: клиническая психология как наука, объект, предмет			
1.1	Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет клинической психологии. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности клинической психологии как науки. Принципы клинической психологии. Классификация методов психологического исследования. Классификация отраслей клинической психологии. Место клинической психологии в системе наук. /Лек/	5	8	Л3.1 Л3.2 Э1 Э5
1.2	Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет клинической психологии. Особенности клинической психологии как науки. Принципы клинической психологии. Классификация методов психологического исследования. Классификация отраслей клинической психологии. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.1 Э5
	Раздел 2. История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов, практические задачи и функции клинических психологов			
2.1	Основные этапы развития взглядов на предмет клинической психологии. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки. Современные перспективы развития клинической психологии. Успехи клинической психологии за последние 5 лет. /Лек/	5	6	Л3.1 Э1 Э2 Э5
2.2	История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов /Пр/	5	2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э5
2.3	История развития клинической психологии (истоки становления идей положивших начало зарождения клинической психологии, идеи закрепившие позиции клинической психологии, современное состояние) /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.4Л3.1 Л3.2 Э5
	Раздел 3. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии, методологический статус и границы клинической психологии			



Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.1	Практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Сферы приложения клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи и функции. Участие в работе лечебных учреждений. Усиление роли клинической психологии в профилактике заболеваний. Система народного образования и задачи клинических психологов. Работа в дошкольных учреждениях, в школах, в детских санаториях профилакториях, в интернатах для детей с отклонениями в развитии, в центрах коррекционной педагогики и т.п. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, центры психологической помощи жертвам насилия и т.п. Действующие классификации психических болезней и расстройств. /Лек/	5	8	Л1.4Л3.1 Э1 Э2 Э5
3.2	Практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Сферы приложения клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи и функции. Участие в работе лечебных учреждений. Усиление роли клинической психологии в профилактике заболеваний. Система народного образования и задачи клинических психологов. Работа в дошкольных учреждениях, в школах, в детских санаториях профилакториях, в интернатах для детей с отклонениями в развитии, в центрах коррекционной педагогики и т.п. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, центры психологической помощи жертвам насилия и т.п. Действующие классификации психических болезней и расстройств. /Пр/	5	2	Л3.1 Э6
3.3	Практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Действующие классификации психических болезней и расстройств. /Ср/	5	2	Л1.4Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Проблема психической нормы и патологии				
4.1	Направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Психология здоровья: определение, цели и задачи. Базовые определения здоровья. Категория психического здоровья, болезни. Понятие психической нормы. Современная международная классификация болезней. Социально-психосоматическая и психосоматическая дезадаптация. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Методологические основы исследований в области профессионального здоровья. Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушений тех или иных факторов. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. /Лек/	5	8	Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.2 Э2 Э3 Э5
4.2	Понятие психической нормы. Современная международная классификация болезней. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. Методологические основы исследований в области профессионального здоровья. /Пр/	5	2	Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э5
4.3	Понятие психической нормы. Современная международная классификация болезней. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни. /Ср/	5	2	Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э4 Э5



	Раздел 5. Психосоматика: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.			
5.1	Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.3Л3.2 Э1
5.2	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний /Пр/	5	2	Л2.1Л3.1 Э4 Э5
5.3	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний /Ср/	5	2	Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4 Э5 Э6
	Раздел 6. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.			
6.1	Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях /Лек/	5	2	Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Э5
6.2	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы /Пр/	5	6	Л2.2 Л2.5Л3.1 Э5 Э6
6.3	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы /Ср/	5	2	Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3
	Раздел 7. Нейропсихология: проблемы и методы исследования			
7.1	Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций. Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии, тесно связанной с медициной (неврологией, нейрохирургией) и физиологией. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). /Лек/	5	2	Л1.2Л3.2 Э4 Э5 Э6
7.2	Нейропсихология /Пр/	5	4	Л3.2 Э1 Э5 Э6
7.3	Нейропсихология, как отрасль клинической психологии /Ср/	5	6	Л2.3 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения: тест, доклад.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика докладов:

1. Основные разделы клинической психологии, основа их выделения и современное состояние.
2. Оценка личностных особенностей и нервно-психической устойчивости.
3. Влияние психо-эмоциональных нагрузок на профессиональную деятельность.
4. Фрустрационная толерантность как метод оценки функционального состояния человека.
5. Правовые аспекты деятельности клинического психолога.

Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно, преподаватель обеспечивает консультацию студента по данной теме и остальным видам самостоятельной работы.

Вопросы для устного опроса:



Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Составьте сводную таблицу основных отраслей клинической психологии, отметив цели, задачи, научную проблематику и методы каждой науки.

Отобразите в виде схемы положение клинической психологии в ряду других областей психологического знания, отметьте взаимосвязь клинической психологии с другими науками (внутрипредметные и междисциплинарные связи)

Самостоятельно составьте аналитическую таблицу по основным периодам развития психологического знания от античного времени до современности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Клиническая психология. Предмет и задачи.
2. Взаимодействие клинической психологии с другими науками.
3. Соотношение клинической и медицинской психологии.
4. Методологические принципы клинической психологии.
5. Этические принципы клинической психологии.
6. Идеи, способствующие зарождению клинической психологии.
7. История развития клинической психологии как области теоретической психологии до 20 века.
8. История, состояние и проблемы клинической психологии на современном этапе.
9. Причины актуальности клинической психологии в современном обществе.
10. Нормативно-правовая база клинического психолога.
11. Клиническая психология как профессия (функции, задачи в здравоохранении, образовании, социальной помощи и т.д.)
12. Проблема «нормы» и «патологии». Современное определение психического здоровья.
13. Действующие классификации психических болезней и расстройств.
14. Психология здоровья как психологическая культура человека.
15. Динамика изменений концепции здоровья на современном этапе.
16. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и факторы ее определяющие.
17. Общая характеристика патопсихологии.
18. Зарождение и становление патопсихологии в нашей стране.
19. Задачи, стоящие перед патопсихологом при проведении патопсихологического исследования.
20. Нейропсихология как область психологической науки.
21. Вклад отечественных учёных в развитие патопсихологии и нейропсихологии.
22. Мозг человека: общие принципы функционирования.
23. Роль психических факторов в возникновении соматических заболеваний.
24. Роль клинического психолога в профилактике заболеваний.
25. Диагностика как задача клинического психолога; виды диагностики.
26. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Доклад/устный ответ

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Доклад оценивается по 5-балльной шкале.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания

5 баллов:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

– обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

4-3 балла:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание доклада.

2 балл:



– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
– при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
– обучающимся допущены фактические ошибки;
– обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

1 балл:

– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Зачет

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Зачёт выставляется в конце семестра.

для достижения порогового уровня необходимо за время семестра набрать 40 баллов (18 б- за посещение лекций и до 60 б за работу на семинарских занятиях)

Ответ оценивается по следующим критериям:

– правильность, полнота и логичность построения ответа;
– умение оперировать специальными терминами;
– использование в ответе дополнительного материала;
– умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
– систематичность посещения лекций;
– систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту. Ответ носит самостоятельный характер и/или допущенные ошибки самостоятельно исправляются студентом после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Козьяков Р. В.	Клиническая психология: электронная презентация: видеоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229218)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Лурия А. Р.	Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2008	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.3	Абабков В. А., Васильева А. В., Казаковцев Б. А., Незнанов Н. Г., Карвасарский Б. Д.	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008	
ЛП.4	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
ЛП.5	Зейгарник Б. В., Гинзбург М. Р.	Психология личности: норма и патология: избранные психологические труды	Москва : Институт практической психологии, 1998	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Старшенбаум Г. В.	Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014)	Москва : Издательство института психотерапии, 2005	ЭБС
ЛП.2	Белопольская Н. Л.	Патопсихология: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218)	Москва : Когито -Центр, 2000	ЭБС
ЛП.3	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	
ЛП.4	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2001	
ЛП.5	Гафаров, Пак, Гагулин, Гафарова	Психология здоровья населения в России	Новосибирск: СО РАМН, 2002	
ЛП.6		Психология здоровья: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Холмогорова А. Б.	Клиническая психология: учебник для вузов : в 4 томах	Москва: Академия,	
ЛП.2	Куба Е. А.	Клиническая психология: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2017	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .



Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Э4 Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.

Э5 BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

Э6 eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

3. Информационный портал "медицинская психология"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Клиническая психология» обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «клиническая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;



- выпишите основные термины;
 - ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
 - уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
 - готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
 - рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
 - перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
 - контрольными мероприятиями;
 - учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.
- На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.
- В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.