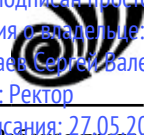


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.05.2026 10:05:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b8722737	 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Научно-методическая деятельность в спорте и туризме" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Научно-методическая деятельность в спорте и туризме

Направление подготовки (специальность)

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)

Менеджмент индустрии спорта и туризма

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель преподавания дисциплины

Материал дисциплины «Научно-методическая деятельность» вводит студентов в мир науки, научных исследований, вооружает их современными знаниями, методами и технологиями исследовательской деятельности.

Целью преподавания дисциплины является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью, подготавливает студента к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;

- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;

- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы управления проектами

Введение в профессиональную деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научный семинар "Методология физической рекреации"

Научный семинар "Научно-методологические основы педагогики рекреации и туризма"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основы системного подхода; основных технологий поиска, сбора и обобщения информации для решения поставленных задач.

Уметь:

Осуществлять поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач с позиции системного подхода в профессиональной деятельности.

Владеть:

опытом осуществления критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта; применения методов принятия решений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

принципы и методы целеполагания и планирования, проектирования; действующее законодательство и правовые регулирующие профессиональную деятельность

Уметь:

выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Владеть:

способами проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1. Демонстрирует знание основ системного подхода; основных технологий поиска, сбора и обобщения информации для решения поставленных задач.
3.1.2	УК-2.1. Демонстрирует знание
3.1.3	теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-1.2. Осуществляет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач с позиции системного подхода в профессиональной деятельности
3.2.2	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1.3. Демонстрирует опыт осуществления критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта; применения методов принятия решений.
3.3.2	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 3,7 часов на контроль : 27 контактная работа: 41,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции			
1.1	1. Наука как вид деятельности. Основные понятия научно- методической деятельности в сфере физической культуры и спорта /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
1.2	2. Классификация и общая характеристика методов научного исследования в области ФКиС /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	3. Виды источников информации, формы их представления и их библиографическое описание /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	4. Основы цитирования и оформления ссылок на первоисточники. Примеры написания научного текста. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	5. Написание литературного обзора. Примеры плана литературного обзора. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



1.6	6. Планирование научно-педагогического исследования. Методология и этапы научного исследования. Теоретическая и методологическая основы исследования. Этапы научных исследований и структурная композиция текста научной работы. Составление плана исследования и выбор методов исследования. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	7. Методы опроса. Организация и проведение анкетирования. Анкетирование как метод исследования. Теоретические основы и методика составления анкет /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	8. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Контрольное тестирование. Методика организации и проведение. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	9. Педагогический эксперимент, виды, формы, организация и представление результатов /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.10	10. Критерии оценки качества научных и методических работ по физической культуре /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.11	11. Варианты представления результатов научных исследований. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.12	12. Организация участия в конференции. Научная статья. Доклад. Презентация. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.13	13. Грантовые конкурсы. Написание научных проектов. Подготовка заявки для участия в грантовых конкурсах. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Практические занятия				
2.1	1. Методологический аппарат научного исследования /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	2. Оформление источников информации для научного исследования /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	3. Методы опроса. Организация и проведение анкетирования. Анкетирование как метод исследования. Теоретические основы и методика составления анкет /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	4. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Контрольное тестирование. Методика организации и проведение. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.5	5. Педагогический эксперимент, виды, формы, организация и представление результатов /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



Рабочая программа дисциплины "Научно-методическая деятельность в спорте и туризме" по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.6	6. Оформление научных работ и их публичное представление /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	Изучение теоретического материала /Ср/	5	3,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 4. ИКР				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	5	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду.
2. Тестовый опрос уровня теоретических и методических знаний по дисциплине.
3. Письменная работа (реферат)
4. Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В рамках текущего контроля в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается вовлечённость в ФО и/или СМ среду в 6 семестре и/или письменная работа в области теории и методики баскетбола для студентов временно освобождённых от практических занятий, показ двигательных умений и навыков

А. 1. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов и/или

Б.2. Темы для письменной работы (реферат) по дисциплине

1. Этапы развития научного познания.
2. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
3. Научное знание, научное исследование.
4. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
5. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
6. Виды методических работ и их характеристика.
7. Метод и методология научного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Проблемная ситуация и проблема исследования.
11. Выбор темы исследования
12. Объект и предмет научного познания.
13. Гипотеза исследования и её разновидности.
14. Задачи исследований, требования к их постановке.
15. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
16. Система поиска научной информации.
17. Методика сбора и изучения специальной литературы.
18. Беседа, интервью, анкетирование.
19. Педагогическое наблюдение.
20. Виды педагогических наблюдений.
21. Метод экспертных оценок
22. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
23. Особенности педагогического эксперимента.
24. Виды педагогического эксперимента.
25. Методика проведения педагогического эксперимента.
26. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
27. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
28. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической



культуры и спорта.

29. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.

30. Использование компьютерных технологий

В.3. ТЕСТОВЫЙ ОПРОС УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке
- г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Правильные ответы: а

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

Правильные ответы: а

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Правильные ответы: б

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: а

6. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

7. Основные закономерности спортивной тренировки - это...

- а) целенаправленное познание
- б) диалектический метод
- в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: в

8. Программирование и контроль в подготовке спортсменов - это...

- а) учения о принципах построения научного познания
- б) целенаправленное познание
- в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели
- г) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки

Правильные ответы: г

9. Искусственная управляющая среда

- а) тренажеры
- б) тренер
- в) спортсмен
- г) спортзал

Правильные ответы: а



10. Естественная управляющая среда

- а) спортзал
- б) тренер
- в) тренажеры
- г) аппаратурные приспособления

Правильные ответы: б

31. План-проспект -

- а) это документ о принципах раскрытия темы
- б) научный документ
- в) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

Правильные ответы: г

32. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

Правильные ответы: в

33. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.
- г) разделы методической работы.

Правильные ответы: а

34. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

- а) это выводы.
- б) это заключение
- в) это практические рекомендации.
- г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Правильные ответы: г

35. Приложения представляют собой часть текста,

- а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
- б) размещаются в начале издания.
- в) размещаются в конце каждой главы.
- г) имеющую дополнительное значение.

Правильные ответы: а

36. Предметный указатель содержит

- а) список авторов
- б) перечень авторов
- в) список основных тематических объектов
- г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

Правильные ответы: г

37. За единицу объема рукописи принимается авторский лист,
(один ответ)

- а) равный 10 тыс. печатных знаков
- б) равный 30 тыс. печатных знаков
- в) равный 20 тыс. печатных знаков
- г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

Правильные ответы: г

38. Абзац представляет собой

- а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
- б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
- в) отступ вверху.
- г) отступ внизу.

Правильные ответы: а

39. Для научного текста характерны

- а) целостность и связность



- б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
- в) краткость
- г) смысловая законченность
- Правильные ответы: б
40. В научной работе речь чаще всего ведется
- а) от нейтрального лица
- б) первого лица
- в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
- г) второго лица единственного числа
- Правильные ответы: в
41. Автор диссертации выступает
- а) во втором лице единственного числа
- б) от нейтрального лица
- в) в единственном лице
- г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления
- Правильные ответы: г
42. Важное качество для автора научного текста —
- а) умение писать.
- б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- в) умение писать доходчиво.
- г) ясность.
- Правильные ответы: б
43. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —
- а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
- б) умение избегать повторов.
- в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
- г) краткость.
- Правильные ответы: в
44. Выпускная квалификационная работа для бакалавра —
- а) это выпускная квалификационная работа.
- б) это дипломная работа.
- в) это научный труд.
- г) это методический труд.
- Правильные ответы: а
45. Выпускная квалификационная работа для магистра —
- а) это дипломная работа.
- б) это научный труд.
- в) это методический труд.
- г) это магистерская диссертация.
- Правильные ответы: г
46. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста —
- а) это дипломная работа.
- б) это научный труд.
- в) это методический труд.
- г) это магистерская диссертация.
- Правильные ответы: а
47. Выделения —
- а) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.
- б) это знаки, слова, предложения
- в) это знаки.
- г) это буквы.
- Правильные ответы: а
48. Цитируемый текст должен точно соответствовать
- а) содержанию источника.
- б) задачам методической работы.



- в) задачам научной работы.
г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.
Правильные ответы: г
49. Таблица —
а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки
б) часть научного труда.
в) форма изложения научного материала.
г) форма изложения методического материала.
Правильные ответы: а
50. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,
а) он должен быть обширным и глубоким.
б) он должен быть кратким.
в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.
г) он должен быть конкретным.
Правильные ответы: в
51. Рисунок как нарисованное изображение
а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.
б) это иллюстрированный материал.
в) это часть научного труда.
г) служит обобщающим термином в издании.
Правильные ответы: а
52. График (от греч. graphikos — начертанный) —
а) это чертеж.
б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.
в) это геометрическое изображение.
г) это часть научного труда.
Правильные ответы: б
53. Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —
а) это графическое изображение.
б) это часть научного труда.
в) это чертеж
г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.
Правильные ответы: г
54. Схема —
а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.
б) это чертеж.
в) это часть научного труда.
г) это иллюстрация.
Правильные ответы: а
55. Библиографическое описание —
а) это сведения.
б) это часть научного труда.
в) это представление о содержании научного труда.
г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.
Правильные ответы: г
56. Библиографический список содержит
а) методические замечания.
б) практические рекомендации.
в) библиографическое описание.
г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и по-мещается в работе после заключения.
Правильные ответы: г
57. В диссертационных работах в библиографический список включаются
а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.



б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.

в) любые источники.

г) только изученные авторы.

Правильные ответы: б

58. Подпись к иллюстрации:

а) это часть научного труда.

б) это краткое резюме.

в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится.

г) это аннотация.

Правильные ответы: в

59. Выделения в тексте служат для того,

а) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.

б) чтобы обратили внимание.

в) для красоты.

г) чтобы улучшить качество работы.

Правильные ответы: а

60. Основной структурный элемент предметного указателя —

а) список авторов.

б) заключение.

в) предметная рубрика.

г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.

Правильные ответы: г

61. Продуктом научной и методической деятельности являются

а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.

б) книги.

в) методички.

г) пособия.

Правильные ответы: а

62. Произведения защищены авторским правом,

а) которое является собственностью автора.

б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.

в) которое защищено законом.

г) которое не облагается налогом.

Правильные ответы: б

63. Использование произведений осуществляется главным образом

а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.

б) изданием учебников.

в) изданием книг.

г) изданием пособий и журналов.

Правильные ответы: г

64. Соавторство -

а) совместное творчество.

б) совместная деятельность.

в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).

г) совместная работа.

Правильные ответы: в

65. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) -

а) заключение.

б) выводы.

в) обобщение.

г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

Правильные ответы: г

66. Фундаментальные исследования направлены



- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
б) на разработку практических рекомендаций.
в) на обобщение научных результатов.
г) на создание теории обучения и воспитания.
Правильные ответы: а
67. Прикладные исследования решают вопросы,
а) связанные с теорией.
б) связанные с научными открытиями.
в) связанные с научными исследованиями.
г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.
Правильные ответы: г
68. Разработки содержат
а) практические рекомендации.
б) выводы.
в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.
г) теоретические обобщения.
Правильные ответы: в
69. Стихийно-эмпирическое знание
а) содержат практические рекомендации.
б) вторично.
в) нейтрально.
г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.
Правильные ответы: г
70. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность
а) в науке осуществляют не все, а студенты.
б) в науке осуществляют не все, а практики.
в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.
Правильные ответы: в
71. Проблема указывает
а) на определенные трудности в научной работе.
б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.
в) на неизвестное.
г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.
Правильные ответы: г
72. Обоснование проблемы
а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.
б) предполагает поиск методов.
в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
г) связано с научной деятельностью.
Правильные ответы: а
73. В формулировке темы
а) должна просматриваться актуальность.
б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.
в) должна просматриваться научная новизна..
г) должна просматриваться практическая значимость.
Правильные ответы: б
74. Объект исследования -
а) это явление.
б) это процесс, избранный для изучения.
в) это явление или процесс, избранный для изучения.
г) это явление, избранный для изучения.
Правильные ответы: в
75. Предмет исследования -



- а) это то, на что направлено исследование.
б) это явление окружающей действительности.
в) это научное определение.
г) это то, что находится в границах объекта.
Правильные ответы: г
76. Неправильный выбор объекта или предмета исследования.
а) может привести к теоретическим ошибкам.
б) может привести к неправильным выводам.
в) может привести к практическим ошибкам.
г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.
Правильные ответы: г
77. Цель исследования -
а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
б) конечный результат.
в) направление научной работы.
г) улучшение здоровья населения.
Правильные ответы: а
78. Цель и задачи исследования
а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
б) улучшение здоровья населения.
в) позволяют определить основные шаги работы.
г) позволяют определить логику работы.
Правильные ответы: а
79. Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) -
а) практическое обобщение.
б) теоретическое заключение.
в) научное решение.
г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.
Правильные ответы: г
80. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:
а) заключение.
б) выводы.
в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
г) какое новое знание получено.
Правильные ответы: в
81. Соискателю предоставляется время для изложения основных положений его диссертации
а) обычно в пределах 20 мин.
б) обычно в пределах 8 мин.
в) обычно в пределах 10 мин.
г) обычно в пределах 40 мин.
Правильные ответы: а
82. Процедура защиты дипломных работ завершается
а) выводами.
б) выставлением оценки.
в) голосованием.
г) подведением итогов.
Правильные ответы: б
83. В вузе одной из обязательных форм обучения является
а) полевые занятия.
б) практика.
в) практические занятия.
г) лабораторные занятия.
Правильные ответы: б
84. Научные издания:
а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.
б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.
в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.
г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.



Правильные ответы: а

85. Учебные издания:

- а) учебные программы для проф. физкультурного образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы по ФК и спорту для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.
- б) программы для высших и средних учебных заведений.
- в) учебные программы.
- г) программы по физической культуре и спорту для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.

Правильные ответы: а

86. Акты внедрения:

- а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.
- б) апробация научных результатов в практику.
- в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.
- г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

Правильные ответы: г

87. Официальные документы:

- а) комплексные целевые программы для подготовки кандидатов в сборные команды страны к Олимпийским играм, чемпионатам мира и Европы.
- б) положение о физическом воспитании в школе, различные инструкции.
- в) концепции физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи.
- г) концепции физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи; положение о физическом воспитании в школе, различные инструкции; целевые программы для подготовки кандидатов в сборные команды страны к Олимпийским играм, чемпионатам мира и Европы.

Правильные ответы: б

88. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

- а) как основание для выбора проблемы.
- б) как основание для обоснования эффективности.
- в) как основание для выбора темы.
- г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

Правильные ответы: г

89. При оценке новизны используются следующие характеристики:

- а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.
- б) вид результата.
- в) уровень новизны результата.
- г) содержательное изложение (описание) результата.

Правильные ответы: а

90. При подготовке отзыва официальный оппонент изучает

- а) инструкции ВАК.
- б) документы.
- в) опубликованные научные работы соискателя ученой степени по теме диссертации.
- г) диссертацию, автореферат и опубликованные научные работы соискателя уче

Правильные ответы: г

91. Процесс развития физических качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) комплекс физических упражнений.

Правильные ответы: б

92. Основатель отечественной системы физического воспитания:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен.

Правильные ответы: а

93. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой



Правильные ответы: г

94. Выносливость –это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению

Правильные ответы: г

95. Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) уровня функциональных возможностей
- в) резервных возможностей
- г) психоэмоционального состояния и физического развития

Правильный ответ: г

96. PWC170 (W170) означает

- а) работу при нагрузке на велоэргометре
- б) работу при нагрузке на ступеньке
- в) работу, выполненную за 170 секунд
- г) мощность нагрузки при частоте сердечных сокращений 170 ударов в минуту

Правильный ответ: г

97. К необходимым показателям для расчета максимального потребления кислорода (л/мин) непрямым методом после велоэргометрии относятся

- а) частота сердечных сокращений до нагрузки
- б) максимальная частота сердечных сокращений и максимальная мощность велоэргометрической нагрузки в кгм/мин
- в) мощность первой нагрузки в кгм/мин
- г) мощность второй нагрузки в кгм/мин

Правильный ответ: б

98. Время восстановления частоты сердечных сокращений и артериального давления до исходного после пробы Мартине составляет

- а) до 2 мин
- б) до 3 мин
- в) до 4 мин
- г) до 5 мин

Правильный ответ: б

99. Отличное функциональное состояние по результатам Гарвардского степ-теста составляет

- а) 55 балл
- б) 65 балл
- в) 75 балл
- г) 80 балл

Правильный ответ: г

100. К формам врачебно-педагогических наблюдений относятся

- а) испытания с повторными специфическими нагрузками
- б) дополнительные нагрузки
- в) изучение реакции организма спортсмена на тренировочную нагрузку
- г) правильно б) и в)

Правильный ответ: г

101. Методом спирометрии можно определить

- а) дыхательный объем
- б) резервный объем вдоха
- в) резервный объем выдоха
- г) все перечисленное

Правильный ответ: г

102. Методом спирографии можно определить

- а) жизненную емкость легких
- б) максимальную вентиляцию легких
- в) дыхательный объем
- г) все перечисленное

Правильный ответ: г

103. Для оценки функционального состояния дыхательной системы используются тесты

- а) проба Штанге и Генчи



- б) проба Руфье
в) проба Серкина
г) проба Мартине
Правильный ответ: а
104. Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы используются все перечисленные тесты, кроме
а) пробы Руфье
б) пробы Мастера
в) пробы Мартине
г) пробы Генчи
Правильный ответ: г
105. Для определения физической работоспособности спортсменов и физкультурников рекомендован ВОЗ
а) тест Купера
б) ортостатическая проба
в) субмаксимальный тест PWC170
г) проба Мартине
Правильный ответ: в
106. Ведущим показателем функционального состояния организма является
а) сила
б) выносливость
в) гибкость
г) общая физическая работоспособность
Правильный ответ: г
107. К методам исследования функционального состояния центральной нервной системы относятся все перечисленные, за исключением
а) полидинамометрии
б) электроэнцефалографии
в) реоэнцефалографии
г) эхоэнцефалографии
Правильный ответ: а
108. К методам определения электрической активности мышц относятся
а) миотонусометрия
б) динамометрия
в) миография
г) электроэнцефалография
Правильный ответ: в
109. Для исследования сердечно-сосудистой системы в практике спортивной медицины используются
а) пробы с физической нагрузкой
б) пробы с изменением положения тела в пространстве
в) пробы с задержкой дыхания
г) все перечисленное
Правильный ответ: г
110. Задачи спортивного отбора на этапах физической подготовки заключаются в отборе всего перечисленного, кроме
а) наиболее перспективных детей, исходя из требований вида спорта
б) выбора для каждого подростка наиболее подходящей для него спортивной деятельности
в) здоровых детей и подростков с учетом темпа полового развития
г) спортсменов с высокими показателями аэробной и анаэробной производительности
Правильный ответ: б
111. Ведущим критерием отбора юных спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки является
а) показатели физического развития
б) биологический возраст
в) состояние здоровья
г) аэробная производительность
Правильный ответ: в
112. Критерии отбора юных спортсменов на этапе специализированного (перспективного) отбора включает
а) тип телосложения
б) физическую работоспособность и состояние здоровья
в) устойчивость организма к физическим и эмоциональным напряжениям
г) все перечисленное



Правильный ответ: г

113. Физическая культура – это: а) Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физических упражнений в рамках соревновательной деятельности б) Специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта в) Совокупность общественных идей (целей, форм, мероприятий), существенных для физического совершенствования человека г) Совокупность социально приобретенных навыков поддержания хорошей физической формы.

Правильный ответ: в

114. Социальный институт – это: а) Совокупность общественных отношений, характерных для данного общества б) Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии в) Организация, выполняющая функцию социальной защиты населения г) Совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в важных сферах общественной жизни

Правильный ответ: г

115. Первым этапом превращения спорта в самостоятельную отрасль социальной жизни является: а) Формирование общих целей б) Практическое применение, установление системы санкций для поддержания норм и правил в) Возникновение потребности, удовлетворение которых требует совместных организованных действий г) Появление социальных норм и правил, возникающих в ходе стихийного социального взаимодействия

Правильный ответ: в

116. Какая структурная единица входит в состав большого спорта? а) Коммерческий (профессиональный) спорт б) Кондиционный в) Профессионально-прикладной г) Адаптивный

Правильный ответ: а

117. Лесгафт ставил задачи для учащихся средних классов...

- а) приучить к настойчивости
- б) производительная деятельность
- в) умение управлять своими действиями
- г) все выше перечисленное

Правильный ответ: г

118. Важнейшим условием физкультурного образования является

- а) техническая подготовка
- б) физическая подготовка
- в) тактическая подготовка
- г) методическая подготовка

Правильные ответы: г

119. Все научные дисциплины, изучающие физическую культуру ориентированы, в конечном итоге,

- а) на создание теории физической культуры
- б) на создание оптимальных методик физического воспитания,
- в) на повышение статуса физической культуры
- г) на развитие материально-технической базы.

Правильные ответы: б

120. Из перечисленного можно отнести к основам российской системы физического воспитания

- а) физическое воспитание в школе,
- б) методические основы,
- в) организационные основы,
- г) теоретические основы.

Правильные ответы: в

121. Основным средством физического воспитания является

- а) процедура закаливания,
- б) физические упражнения,
- в) гигиенические факторы,
- г) трудовые движения

Правильные ответы: б

122. Эффективность разработанной методики физического воспитания можно определить путем

- а) путем умозаключений,
- б) путем литературного обзора,
- в) путем педагогического эксперимента,
- г) методом экстраполяции.

Правильные ответы: в

123. Все научные дисциплины, изучающие физическую культуру ориентированы в конечном итоге

- а) на создание теории физической культуры,
- б) на создание оптимальных методик физического воспитания,
- в) на повышение статуса физической культуры,



г) на развитие материально-технической базы.

Правильные ответы: а

124. Возможные пути решения проблемы в физическом воспитании в процессе научных исследований носит название

- а) заключение,
- б) гипотеза,
- в) цель,
- г) задачи.

Правильные ответы: б

125. Достижение определенного уровня физической подготовки российского физического воспитания регламентируют основы

- а) программно-нормативные,
- б) организационные,
- в) научно-методические,
- г) идеологические.

Правильные ответы: а

126. Теснее всего связана ТМФКиС, как научная дисциплина с перечисленным предметом

- а) история,
- б) физиология,
- в) гимнастика,
- г) плавание.

Правильные ответы: б

127. Из перечисленных методов относятся к методам научных исследований в физическом воспитании

- а) анкетирование,
- б) демонстрация,
- в) объяснение,
- г) указание.

Правильные ответы: а

128. Из перечисленных методов относятся к методам научных исследований в физическом воспитании

- а) объяснение,
- б) указание,
- в) демонстрация,
- г) контрольные испытания.

Правильные ответы: г

129. ТМФВ как научную дисциплину можно рассматривать как:

- а) интегрированную науку,
- б) педагогическую науку,
- в) частную науку,
- г) психологическую науку

Правильные ответы: а

130. К методам научных исследований в физическом воспитании относятся из перечисленных:

- а) объяснение
- б) наблюдение
- в) демонстрация
- г) указание

Правильные ответы: б

131. Предметом изучения теории физического воспитания является

- а) установление частных закономерностей физического воспитания,
- б) изучение методики физического воспитания людей разного возраста,
- в) установление общих закономерностей физического воспитания как педагогического процесса,
- г) изучение методики спортивной тренировки.

Правильные ответы: в

132. Какого объема должна быть курсовая работа:

- а) 25-50 стр.
- б) 25-30 стр.
- в) 25-40 стр.
- г) 25-55 стр

Правильные ответы: б

133. При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;



- б) цитата приводится в кавычках;
в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
г) все варианты верны.
Правильные ответы: г
134. Все структурные части курсовой работы:
а) пишутся подряд;
б) пишутся с новой страницы;
в) на усмотрение автора;
г) с середины страницы.
Правильные ответы: б
135. В списке литературы должны быть источники не старше:
а) 15 лет;
б) 11 лет;
в) 10 лет;
г) 12 лет.
Правильные ответы: в
136. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:
а) 1 Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;
б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;
в) ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;
г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема
Правильные ответы: а
137. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:
а) 4-11;
б) 5-10;
в) 10-15;
г) 1-5;
Правильные ответы: б
138. Курсовая работа – это:
а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.
Правильные ответы: а
139. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
а) Задачи исследования;
б) Цель исследования;
в) Гипотеза исследования;
г) Тема исследования.
Правильные ответы: а
140. Не входит в общий объем исследовательской работы:
а) введение;
б) титульный лист;
в) приложение;
г) содержание.
Правильные ответы: в
141. Объект исследования - это:
а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность
Правильные ответы: а
142. Предмет исследования - это:
а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы



- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.
- Правильные ответы: а
143. Познание - это:
- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
- Правильные ответы: а
143. Логика- это:
- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.
- Правильные ответы: в
144. Гносеология- это:
- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о боге.
- Правильные ответы: а
145. Методологическая основа исследования не включает:
- а) идеи;
- б) взгляды;
- в) теории;
- г) методики
- Правильные ответы: а
146. Что из перечисленного является моделью развития науки:
- а) скачкообразная;
- б) циклическая;
- в) равномерная;
- г) интервальная.
- Правильные ответы: а
147. Процесс приобретения двигательных навыков это:
- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура;
- г) комплекс физических упражнений.
- Правильные ответы: б
148. Контрольными упражнениями для определения качества гибкости у детей являются все перечисленные, за исключением
- а) сидя, наклон туловища к ногам
- б) "шпагат"
- в) "мостик"
- г) подтягивание на перекладине
- Правильный ответ: г
149. Понятие тренированности спортсмена включает
- а) состояние здоровья и функциональное состояние организма
- б) уровень физической подготовки
- в) уровень технико-тактической подготовки
- г) все перечисленное
- Правильный ответ: г
150. Основные критерии отбора юных спортсменов включают все перечисленное, кроме
- а) состояния здоровья
- б) функционального состояния организма
- в) физического развития
- г) вредных привычек
- Правильный ответ: г



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены анализом вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую (ФО и/или СМ) среду, тестовым опросом уровня теоретических и методических знаний в области баскетбола

А. Вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и/или спортивно-массовую среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов

Б.1. Вопросы к экзамену:

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в физической культуре».

2. Обыденное и научное познание.

3. Этапы развития научного познания.

4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.

5. Научное знание, научное исследование.

6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.

7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.

8. Виды методических работ и их характеристика.

9. Метод и методология научного исследования.

10. Эмпирический уровень научного познания.

11. Теоретический уровень научного познания.

12. Проблемная ситуация и проблема исследования.

13. Выбор темы исследования

14. Объект и предмет научного познания.

15. Гипотеза исследования и её разновидности.

16. Задачи исследований, требования к их постановке.

17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.

18. Система поиска научной информации.

19. Методика сбора и изучения специальной литературы.

20. Беседа, интервью, анкетирование.

21. Педагогическое наблюдение.

22. Виды педагогических наблюдений.

23. Метод экспертных оценок

24. Тестирование в исследованиях по физической культуре.

25. Особенности педагогического эксперимента.

26. Виды педагогического эксперимента.

27. Методика проведения педагогического эксперимента.

28. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).

29. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.

30. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.

31. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.

32. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.

33. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.

34. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).

35. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).

36. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).

37. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).

38. Критерии оценки результатов научного исследования.

39. Варианты внедрения результатов исследования в практику.

40. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

41. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).



42. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
43. Основные требования к рукописи и ее оформлению.
44. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
45. Методика проведения хронометрирования.
46. Основные требования, предъявляемые к текстовому материалу.
47. Контрольная и курсовая работы. Особенности задач и содержания.
48. Основные требования, предъявляемые к графическому материалу.
49. Методика проведения педагогического эксперимента.
50. Учебники и учебные пособия. Содержание и структура.
51. Содержание и значение главы ВКР "Результаты исследований и их обсуждение".
52. Основные требования, предъявляемые к табличному материалу.
53. Кандидатская диссертация. Характеристика и содержание глав.
54. Рубрикация текста, виды рубрик, их значение.
55. Библиографическое описание научно-методической литературы. Характеристика и значение.
56. План-проспект, аннотация научного учебного издания.
57. Докторская диссертация. Характеристика и содержание глав.
58. Программы. Значение и требования к оформлению.
59. Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.
60. Анализ научно-методической литературы.

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

Б. Критерии оценивания результатов тестирования уровня теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка Отлично/зачтено/ - 18–20 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Оценка Хорошо/зачтено/ - 14–17 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Оценка Удовлетворительно/зачтено/ - 10–13 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–9 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий



Д. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов, временно освобождённых от практических занятий физической культуры и спортом

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка Отлично/зачтено/ - 25–30 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий

Оценка Хорошо/зачтено/ - 20–24 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - средний

Оценка Удовлетворительно/ зачтено/ - 7–19 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый

Оценка Неудовлетворительно/не зачтено - 0–6 баллов - Уровень освоения проверяемых компетенций - низкий

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления.

Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Оценка Критерии

«отлично» - зачтено.

Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая

сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» - зачтено.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.



«удовлетворительно» - зачтено

Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно» - не зачтено

Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:
 - знание научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - знание правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;
 - умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;
 - умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или Окружных соревнованиях.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:
 - знание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - владение недостаточными навыками выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к физическим нагрузкам;
 - недостаточное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.).
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:
 - знание фрагментарного характера научно-практических основ физической культуры и спорта, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - неуверенные знания правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - недостаточные знания основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования;
 - умение проявлять уважение к партнёрам по занятиям физической культуры и спортом;
 - опосредованное умение и владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:
 - незнание основных принципов составления комплексов физических упражнений для самосовершенствования и правил работы в коллективе при решении задач физкультурно-оздоровительного или спортивного характера;
 - отсутствие навыков выполнения базовых физических упражнений, физической выносливости, подготовленности



организма к физическим нагрузкам;
– неумение владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
– участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О.	Методология научного исследования (https://e.lanbook.com/book/156383)	Санкт-Петербург : Лань, 2021	ЭБС
Л1.2	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=421042)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л1.3	Гелецкий В. М., Сурикова Н. В., Чернякова С. Н., Тельных В. В.	Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705528)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022	ЭБС
Л1.4	Гелецкий В. М., Сурикова Н.В., Чернякова С.Н., Тельных В.В.	Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=432993)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470)	Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017	ЭБС
Л2.2	Ланда Б. Х.	Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216)	Москва : Спорт, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru http://lib.sportedu.ru
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/



Э7 ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - официальный сайт
<https://user.gto.ru/> <https://user.gto.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо

3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую



литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме. Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеofilmов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия



информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

