

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.07.2026 10:46:55  
Уникальный идентификатор:  
04c19ed8bfb98f300c6778486c98678808522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнология и социальная антропология» по направлению  
подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Исторические науки и  
археология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной  
аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Этнология и социальная антропология**

Направление подготовки (специальность)  
**46.03.01 История (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**Исторические науки и археология**

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения  
**очная**

Челябинск 2026 г.



**Направление (спец.): 46.03.01 История (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль (специализ.): Исторические науки и археология**

**Реквизиты:** Направление подготовки История

**Год начала подготовки: 2026**

**Форма обучения:** очная

**Рабочая программа практики (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано Н.В. Гришина

**Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран**

Протокол заседания № 5 от 26.01.2026

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Баканов

Автор (составитель) А.А. Рыбалко

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об  
утверждении шаблонов документов».



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 46.03.01 «История»  
Направленность (профиль) *Историческая политология*  
Дисциплина: *Этнология и социальная антропология*  
Семестр (семестры) изучения: *1 семестр*  
Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этнология и социальная антропология» направлено на формирование следующих компетенций:

| <i>Код и наименование компетенции согласно ФГОС</i>                                                                                        | <i>Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО</i>                                                                                                                                                                               | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                                                                                   | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                | <i>3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>УК 5.</b> <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | <b>Знать:</b> историю и современное состояние этнологической науки;<br><b>Уметь:</b> профессионально использовать этнографическую терминологию;<br><b>Владеть:</b> навыками создания этнографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного народа.                       |
|                                                                                                                                            | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                                                                                                                             | <b>Знать:</b> основные способы описания народов мира на основе классификаций, применяемых в этнологии;<br><b>Уметь:</b> использовать этнографический источник в историческом исследовании;<br><b>Владеть:</b> навыками историографического анализа научной литературы в области этнографии и этнологии. |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Знать:</b> содержание основных терминов определения науки, объект и предмет науки этнологии, систему методов, применяемых в этнологических исследованиях;<br><b>Уметь:</b> применять этнографические методы при работе с использованием этнографических материалов в историческом исследовании;<br><b>Владеть:</b> навыками исторического подхода к изучению феномена этничности.                         |
| <b>ПК-1</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук | ПК1.1. Имеет представление о базовых научно- теоретических знаниях по предмету профессиональной деятельности.<br>ПК1.2. Способен демонстрировать практические умения: планировать образовательный процесс согласно поставленной цели и определенным задачам, реализовывать его, корректировать. ПК1.3. Демонстрирует Навыки освоения и использования современных теорий и практик по предмету профессиональной деятельности. | <b>Знать:</b> - базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности;<br>-методики применения теоретических знаний на практике.<br><b>Уметь:</b> - использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> - навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности. |



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| №<br>п/п | Контролируемые<br>темы/разделы                                                                               | Код компетенции/<br>планируемые результаты<br>обучения | Наименование оценочного<br>средства для текущего<br>контроля | Наименование<br>оценочного средства<br>на промежуточной<br>аттестации |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1        | Наука о народах,<br>этничности и<br>многообразии культур<br>народов мира:<br><br>Общие проблемы<br>этнологии | УК-5                                                   | Письменная работа № 1, 2                                     | Письменная работа<br>№ 5-7, тест, эссе                                |
| 2        | Теории этничности                                                                                            | УК-5                                                   | Письменная работа №1, 2, 4                                   | Письменная работа<br>№ 5-7, тест, эссе                                |
| 3        | Этнические процессы                                                                                          | УК-5                                                   | Письменная работа №1, 2                                      | Письменная работа<br>№ 5-7, тест, эссе                                |
| 4        | Этническая<br>идентичность и<br>этнонимы.                                                                    | УК-5                                                   | Письменная работа № 1, 2,<br>3                               | Письменная<br>работа № 5-7,<br>тест, эссе                             |



|   |                                                                      |      |                             |                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-------------------------------------|
| 5 | Классификации народов мира                                           | УК-5 | Письменная работе № 1, 2, 3 | Письменная работа № 5-7, тест, эссе |
| 6 | Племя, народность, этнос как исторические типы этнических общностей. | УК-5 | Письменная работе № 1, 2, 3 | Письменная работа № 5-7, тест, эссе |
| 7 | Этнография народов России.                                           | УК-5 | Письменная работе № 1, 2, 3 | Письменная работа № 5-7, тест, эссе |
| 8 | Этнография народов зарубежных стран                                  | УК-5 | Письменная работе № 1, 2, 3 | Письменная работа № 5-7, тест, эссе |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2. Содержание оценочных средств.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой письменных работ, тестом и эссе.

#### 3.2.1. Письменная работа № 1 (конспект монографии).

| № п/п                                    | Наименование монографии                                                        | Код контролируемой компетенции |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <i>Раздел 1 Общие проблемы этнологии</i> |                                                                                |                                |
| 1                                        | Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М.1989.            | УК-5                           |
| 2                                        | Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М.,1973                                       | УК-5                           |
| 4                                        | Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. СПб., 2001.                           | УК-5                           |
| <i>Раздел 2. Теории этничности</i>       |                                                                                |                                |
| 1                                        | Бромлей Ю.В. Очерки истории этноса. М., 1983.                                  | УК-5                           |
| 2                                        | Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. М., 1988. | УК-5                           |
| 3                                        | Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2000.                                       | УК-5                           |



| <i>Раздел 3. Этнические процессы.</i>                                                |                                                                                                                                                                            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                                                                    | Гумилев Л.Н. Этогенез и биосфера земли. СПб., 2001.                                                                                                                        | УК-5 |
| 2                                                                                    | <a href="#">Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии. М., 2000.</a>                                                                                                                      | УК-5 |
| 4                                                                                    | Фитч У. Эволюция языка. М., 2013.                                                                                                                                          | УК-5 |
| <i>Раздел 4. Классификации народов мира.</i>                                         |                                                                                                                                                                            |      |
| 1                                                                                    | Чебоксаров Н.Н. Чебоксарова И.А. Расы, народы, культуры. М., 1984.                                                                                                         | УК-5 |
| 2                                                                                    | Бурлак С. Происхождение языка: факты, исследования, гипотезы. М., 2011.                                                                                                    | УК-5 |
| 3                                                                                    | Бикертон Д. Язык Адама. Как люди создали язык. Как язык создал людей. М. 2012.                                                                                             | УК-5 |
| 4                                                                                    | Хрисанова Е.Н. Перевозчиков И.В. Антропология. М., 1999.                                                                                                                   | УК-5 |
| <i>Раздел 5. История этнологической науки.</i>                                       |                                                                                                                                                                            |      |
| 1                                                                                    | Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до середины XIX в.) М., 198.                                                                                                    | УК-5 |
| 2                                                                                    | Токарев С.А. история зарубежной этнографии. М., 1978.                                                                                                                      | УК-5 |
| 3                                                                                    | Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века. М., 2004.                                                                                                         | УК-5 |
| 4                                                                                    | Токарев С.А. История русской этнографии (дооктябрьский период). М., 1966.                                                                                                  | УК-5 |
| 5                                                                                    | Соловей Т.Д. От «буржуазной» этнологии к «советской» этнографии. М., 1998.                                                                                                 | УК-5 |
| <i>Раздел 6. Племя, народность, этнос как исторические типы этнических общностей</i> |                                                                                                                                                                            |      |
| 1                                                                                    | Широкогоров С.М. Этнографические исследования. (избранные работы и материалы). Владивосток, 2001.                                                                          | УК-5 |
| 2                                                                                    |                                                                                                                                                                            | УК-5 |
| 3                                                                                    |                                                                                                                                                                            | УК-5 |
| <i>Раздел 7. Этнография народов России.</i>                                          |                                                                                                                                                                            |      |
| 1                                                                                    | Русские. М., 1999. (Сер. Народы и культуры.)                                                                                                                               | УК-5 |
| 2                                                                                    | Кузеев Р.Г. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала. М., 1992.                                                                                                             | УК-5 |
| 3                                                                                    | Татары. М., 2012.                                                                                                                                                          | УК-5 |
| 4                                                                                    | Федоров Я.А. Историческая этнография народов Северного Кавказа. М., 1983.                                                                                                  |      |
| 5                                                                                    | Народы Западной Сибири. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты / Под редакцией И.Н. Гемуева, В.И. Молодина З.П. Соколовой М., 2005 (Сер. Народы и Культуры). | УК-5 |
| 6                                                                                    | Головнев А. Говорящие культуры. М., 2005.                                                                                                                                  | УК-5 |
| <i>Раздел 8. Этнография народов зарубежных стран</i>                                 |                                                                                                                                                                            |      |
| 1                                                                                    | Львова Э.С. Этнография Африки. М., 1984.                                                                                                                                   | УК-5 |
| 2                                                                                    | Шагаль В.Э. Арабский мир: пути познания. М., 2001.-                                                                                                                        | УК-5 |
| 3                                                                                    | Поляков В.И. Историческая этнография Средней Азии и Казахстана. М., 1980.                                                                                                  | УК-5 |
| 4                                                                                    | Неруда Э. Доколумбовая Америка. М., 1992.                                                                                                                                  | УК-5 |



|   |                                                 |      |
|---|-------------------------------------------------|------|
| 6 | Хазанов А.М. Кочевники и Внешний мир. М., 2011. | УК-5 |
|---|-------------------------------------------------|------|

**Письменная работа № 2 (заполнение таблицы, тема «Классификация народов мира»).** Составьте таблицы классификаций этносов России, зарубежной Европы и Азии, Америки, Австралии и Океании по признакам, указанным в таблице, индоевропейской, афразийской, алтайской, уральской и др. языковых семей, основываясь на указанной справочной литературе.

*Народы зарубежной Европы (пример).*

| №                                           | Этнос и этнические, территориальные и конфессиональные подразделения этноса, их русские этнонимы и автоэтнонимы. | Язык (языки) | Конфессиональная принадлежность этноса.          | Антропологический тип этноса (раса)                                          | Расселение, этническая территория                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Языковая семья                              |                                                                                                                  |              |                                                  |                                                                              |                                                                                                                                            |
| Группа и подгруппа в составе языковой семьи |                                                                                                                  |              |                                                  |                                                                              |                                                                                                                                            |
| 1.                                          | Немцы (Deutsche)                                                                                                 | немецкий     | Римские католики и протестанты (приим. лютеране) | Европеоиды (среднеевропейский, альпийский, атланти-североморский, динарский) | Германия (ФРГ), Бельгия. Крупн. диасп. (США, Канада, Россия, Казахстан, Бразилия, Аргентина В Германии 75.000.000 всего, всего 150.000.000 |
| 2.                                          | Австрийцы                                                                                                        |              |                                                  |                                                                              |                                                                                                                                            |

Студенты заполняют 5 таблиц: «Народы России», «Народы Зарубежной Азии», «Народы Африки», «Народы Америки», «Народы Австралии и Океании».

Код контролируемой компетенции: УК-5

### 3.2.3 Письменная работа № 3 (заполнение контурных карт, четыре карты).

Для выполнения задания данного типа студент должен заполнить 2 контурные карты мира (из атласа контурных карт с современным политико-административным делением) и приложить «легенду» с использованными условными обозначениями. Наименование карт: «Расы мира» и «Религии мира». Одну карту Зарубежной Европы «Народы Зарубежной Европы». Одну контурную карту Российской Федерации «Народы России».

### 3.2.5. База тестовых вопросов.

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов/правильный ответ | Код контролируемой компетенции |
|-------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|-------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|





| Раздел I            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Пороговый уровень   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 1                   | Какие народы тюркской группы алтайской языковой семьи исповедуют буддизм-ламаизм:             | 1). якуты.<br>2). шорцы<br>3). хакасы<br>4). <b>тувинцы</b>                                                                                                                                                            | УК-5 |
| 2                   | Какие из перечисленных народов относятся к монгольской группе алтайской языковой семьи:       | 1). балтийские<br>2). пермские<br>3). поволжские<br>4). угорские                                                                                                                                                       | УК-5 |
| Базовый уровень     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 1                   | К центрально-азиатскому (северному) типу монголоидной (азиатско-американской) расы относятся? | 1). баижиры<br>2). <b>якуты</b><br>3). <b>калмыки</b><br>4). казахи<br>5). <b>тувинцы</b><br>6). эвенки                                                                                                                | УК-5 |
| 2                   | Прогнатизм присутствует у...?                                                                 | 1). русских<br>2). латышей<br>3). карел<br>4). армян<br>5). греков<br>6). чувашей<br>7). нагайбаков<br>8). казахов<br>9). ногайцев<br>10). эвенков<br>11). <b>не присутствует ни у одного из перечисленных этносов</b> | УК-5 |
| Продвинутый уровень |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 1                   | Традиционное хозяйство якутов основано на следующих ХКТ                                       | 1) таежные оденеводы-охотники<br>2) оленеводы тундры<br>3) охотники лесотундры и тундры<br>4) арктические охотники на морского зверя<br>5) <b>пастушеские скотоводы умеренного и холодного поясов</b>                  | УК-5 |
| 2                   | Саамы являются коренным этносом в следующих странах:                                          | 1). Канаде<br>2). <b>России</b><br>3). Эстонии<br>4). <b>Финляндии</b><br>5). <b>Норвегии</b><br>6). Гренландии<br>7). Исландии                                                                                        | УК-5 |



| <b>Пороговый уровень</b>   |                                                                  |                                                                                                                                                                    |      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                          | В славянскую группу индоевропейской языковой семьи входят:       | 1). украинцы<br>2). молдаване<br>3). сербы<br>3). литовцы<br>4). русские<br>5). чехи<br>6). болгары<br>7). гагаузы<br>8). хорваты<br>9). македонцы<br>10). албанцы | УК-5 |
| 2                          | Самоназванием (автоэтнонимом) чеченского этноса является этноним | 1). чечен<br>2). нохчий<br>3). вайнах                                                                                                                              | УК-5 |
| <b>Базовый уровень</b>     |                                                                  |                                                                                                                                                                    |      |
| 1                          | Разговорным языком большинства евреев России является?           | 1). идиш<br>2). иврит<br>3). русский                                                                                                                               | УК-5 |
| 2                          | Меридиональное кочевание имело место у...?                       | 1). якутов<br>2). татар<br>3). казахов<br>4). башкир                                                                                                               | УК-5 |
| <b>Продвинутый уровень</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                    |      |
| 1                          | Эпикантус чаще всего встречается у                               | 1) татар<br>2) азербайджанцев<br>3) калмыков<br>4) тувинцев<br>5) башкир<br>6) якутов                                                                              | УК-5 |
| 2                          | Арктическими охотниками на морского зверя являются?              | 1). саамы<br>2). юкагиры<br>3). эскимосы<br>4). айны<br>5). алеуты                                                                                                 | УК-5 |
| <b>Раздел 3</b>            |                                                                  |                                                                                                                                                                    |      |
| <b>Пороговый уровень</b>   |                                                                  |                                                                                                                                                                    |      |



|                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                          | Какие из перечисленных народов Северного Кавказа относятся к тюркской группе алтайской семьи языков:               | 1. кабардинцы,<br>2. черкесы,<br>3. <b>ногайцы</b> ,<br>4. <b>балкарцы</b> ,<br>5. <b>кумыки</b> ,<br>6. чеченцы,<br>7. <b>карачаевцы</b> ,<br>8. черкесы | УК-5 |
| 2                          | Преимущественно христианского вероучения на Кавказе придерживаются:                                                | 1). абазины<br>2). ингуши<br>3). аварцы<br>4). лезгины<br>5). <b>осетины</b><br>6). карачаевцы                                                            | УК-5 |
| <b>Базовый уровень</b>     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |      |
| 1                          | Процесс одомашнивания животных и растений человеком называется:                                                    | А) цивилизация<br>Б) инициация<br>В) урбанизация<br>Г) <b>доместикация</b>                                                                                | УК-5 |
| 2                          | Упрощенный язык, возникающий при контактах двух групп населения с неродственными языками, это:                     | А) смешанный язык<br>Б) креольский язык<br>В) <b>пиджин</b><br>Г) диалект                                                                                 | УК-5 |
| <b>Продвинутый уровень</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |      |
| 1                          | Один из видов присваивающего типа хозяйства                                                                        | А) <b>охота и собирательство</b><br>Б) земледелие и скотоводство<br>В) война и грабеж<br>Г) ремесло и торговля                                            | УК-5 |
| 2                          | Перераспределение продукта между различными членами группы или слоями общества:                                    | А) <b>редистрибуция</b><br>Б) промискуитет<br>В) потлач<br>Г) кувада                                                                                      | УК-5 |
| <b>Раздел 4</b>            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |      |
| <b>Пороговый уровень</b>   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |      |
| 1                          | Вид животного или растения (реже другие природные объекты) мыслимое как кровный родственник или предок называется: | А) рэмидж<br>Б) топоним<br>В) фетиш<br>Г) <b>тотем</b>                                                                                                    | УК-5 |



|                            |                                                                                                                 |                                                                                                                             |      |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2                          | Система запретов на те или иные действия, могущие принести реальный или мыслимый вред:                          | А) нагуализм<br><b>Б) табу</b><br>В) полигиния<br>Г) потлач                                                                 | УК-5 |
| <b>Базовый уровень</b>     |                                                                                                                 |                                                                                                                             |      |
| 1                          | Обряд приобщения подростков к категории взрослых называется:                                                    | А<br>А) агамия<br>Б) инфантицид<br><b>В) инициация</b><br>Г) фетишизм                                                       | УК-5 |
| 2                          | Основная цель дарообмена:                                                                                       | А) перераспределение богатств<br>Б) задабривание духов<br>В) накопление богатств<br><b>Г) закрепление социальных связей</b> | УК-5 |
| <b>Продвинутый уровень</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                             |      |
| 1                          | Предположительная форма объединения миоцен-плиоценовых предковых форм человека:                                 | <b>А) мультисамцовая группа</b><br>Б) гаремная группа<br>В) моногамная пара<br>Г) одиночное существование                   | УК-5 |
| 2                          | Основной принцип распределения пищи в раннеродовой общине                                                       | <b>А) уравнительный</b><br>Б) большая доля старейшине<br>В) по трудовому участию<br>Г) большая доля мужчинам                | УК-5 |
| <b>Раздел 5</b>            |                                                                                                                 |                                                                                                                             |      |
| <b>Пороговый уровень</b>   |                                                                                                                 |                                                                                                                             |      |
| 1                          | Обычай вступать в половые отношения только с людьми из другой, не своей группы:                                 | А) полигамия<br>Б) агамия<br><b>В) экзогамия</b><br>Г) эндогамия                                                            | УК-5 |
| 2                          | Термин, принятый в отечественной этнологии для обозначения организации власти в догосударственном обществе:     | А) сегментарное общество<br>Б) полития<br><b>В) потестарная организация</b><br>Г) ранжированное общество                    | УК-5 |
| <b>Базовый уровень</b>     |                                                                                                                 |                                                                                                                             |      |
| 1                          | Вера в одушевленность предметов называется:                                                                     | А) аниматизм<br>Б) нагуализ<br><b>В) фетишизм</b><br>Г) тотемизм                                                            | УК-5 |
| 2                          | Вера в возможность особыми необычными способами воздействовать на окружающее и сами, связанные с этим действия: | А) тотемизм<br>Б) анимизм<br>В) фетишизм<br><b>Г) магия</b>                                                                 | УК-5 |



| <b>Продвинутый уровень</b> |                                                                               |                                                                    |      |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| 1                          | Возникновение религиозных представлений относят к эпохе:                      | А) сапиенсов<br>Б) неандертальцев<br>В) эректусов<br>Г) хабилисов  | УК-5 |
| 2                          | Концепция об анимизме как первоначальной форме религии была впервые высказана | А) Э. Тэйлором<br>Б) З. Фрейдом<br>В) Т. Гексли<br>Г) Дж. Фрезером | УК-5 |

### 3.2.6 Задание 6. Перечень заданий

| №  | Формулировка вопроса                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Предмет и метод этнологии и социальной антропологии.                                                                                                                   |
| 2  | Источники и методы этнографической науки.                                                                                                                              |
| 3  | Антропологическая классификация народов Австралии и Океании и проблема заселения региона. Культурно-хозяйственная характеристика Австралии и Океании.                  |
| 4  | Антропологическая классификация народов мира. Расселение.                                                                                                              |
| 5  | Виды классификаций народов мира, принятые в этнологии.                                                                                                                 |
| 6  | Лингвистическая и антропологическая характеристика народов Америки. Культурно-хозяйственная характеристика населения Америки накануне Великих географических открытий. |
| 7  | Этнолингвистическая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика народов зарубежной Азии (Юго-Западная и Южная Азия).                                   |
| 8  | Этнолингвистическая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика народов зарубежной Азии (Восточная, Центральная и Юго-Восточная Азия).                 |
| 9  | Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Африки (Экваториальная и Южная Африка).                                        |
| 10 | Этнолингвистическая, антропологическая и культурно хозяйственная характеристика народов Северной Африки (Арабская Африка).                                             |
| 11 | Этнолингвистическая, конфессиональная и антропологическая характеристика                                                                                               |



|    |                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>народов зарубежной Восточной и Юго-Восточной Европы.</i>                                                                                                                     |
| 12 | <i>Этнолингвистическая, конфессиональная и антропологическая характеристика народов зарубежной Европы (Северная, Западная, Центральная, Южная Европа).</i>                      |
| 13 | <i>Современная этнолингвистическая и антропологическая характеристика народов Американского континента.</i>                                                                     |
| 14 | <i>Народы уральской языковой семьи. Расселение.</i>                                                                                                                             |
| 15 | <i>Народы Кавказа: расселение, этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.</i>       |
| 16 | <i>Народы Прибалтики: этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.</i>                |
| 17 | <i>Общая конфессиональная характеристика народов зарубежной Европы.</i>                                                                                                         |
| 18 | <i>Общая конфессиональная характеристика народов России и СНГ.</i>                                                                                                              |
| 19 | <i>Этносы Поволжья и Урала и Приуралья: лингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип.</i>                                   |
| 20 | <i>Народы Сибири и Дальнего Востока. Расселение антропологическая и этнолингвистическая характеристика.</i>                                                                     |
| 21 | <i>Народы Средней Азии и Казахстана: этнолингвистическая, антропологическая, конфессиональная принадлежность, хозяйственно-культурный тип материальная и духовная культура.</i> |

### 3.2.6 Темы эссе

| № | Тема эссе                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Этническое возрождение второй половины XX в.</i>                              |
| 2 | <i>Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.</i> |



|    |                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | <i>Народы без государства и иммигранты в современной Европе.</i>                                                  |
| 4  | <i>Национальное государство в эпоху интеграции и глобализации и значение межгосударственных границ.</i>           |
| 5  | <i>Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.</i>                                             |
| 6  | <i>Проблема миграции индоевропейских племён в контексте этнической истории Евразии.</i>                           |
| 7  | <i>Иммигранты в странах зарубежной Европы</i>                                                                     |
| 8  | <i>Историческая мифология балканских народов</i>                                                                  |
| 9  | <i>Истоки этнологии и социальной антропологии. Колониальная экспансия и развитие этнографических исследований</i> |
| 10 | <i>Современные этнокультурные процессы у народов Средней Азии и Казахстана (Центральной Азии).</i>                |
| 11 | <i>Кочевые общества</i>                                                                                           |
| 12 | <i>Этнические аспекты власти</i>                                                                                  |
| 13 | <i>Этнологическая наука за рубежом</i>                                                                            |
| 14 | <i>Трайбализм – его проявление в современных этнических сообществах.</i>                                          |
| 15 | <i>Социальная антропология и современность</i>                                                                    |
| 16 | <i>Этническое и расовое неравенство.</i>                                                                          |
| 17 | <i>Этнокультурные процессы у народов Кавказа</i>                                                                  |
| 18 | <i>Этносоциальная история России.</i>                                                                             |

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в два этапа. Балльно-рейтинговая система применяется при оценивании итоговых результатов освоения дисциплины. В течение семестра студент должен набрать пороговое значение, в результате чего получает оценку "зачтено".

Экзамен состоит из 3-х частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов



3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом.  
Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочей программой дисциплины.

#### **4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации.**

Этап 1 – домашняя работа студента в течение семестра.

##### **4.1.1 Критерии оценивания письменной работы №1 (конспекта монографии).**

За задание такого типа баллы не выставляются. Конспект является допуском к зачету. Без предоставленного конспекта монографии студент к зачету не допускается.

##### **4.1.2 Критерии оценивания письменной работы №2 (таблицы по историографии первобытной истории).**

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 25.

| <b>Отлично 25-20 баллов</b>                             | <b>Хорошо 19-13 баллов</b>                                 | <b>Удовлетворительно 12-1 балл</b>                     | <b>Неудовлетворительно 0 баллов</b>                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций        | Средний уровень освоения проверяемых компетенций           | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций       | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций                 |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено в полном объеме или допущены ошибки. | Задание выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |





#### **4.1.3 Критерии оценивания письменной работы № 4 (чертежа-схемы эволюции гоминид).**

Максимальное количество баллов за задание этого типа - 15.

| <b>Отлично<br/>15-12 баллов</b>                  | <b>Хорошо<br/>11-8 баллов</b>                    | <b>Удовлетворительно<br/>7-1 балл</b>            | <b>Неудовлетворитель<br/>но 0 балл</b>                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций  |
| Задание выполнено                                | Задание выполнено                                | Задание выполнено                                | Задание выполнено                                       |
| в полном объеме и не содержит ошибок.            | в полном объеме, но допущены неточности.         | не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.          | не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

#### **4.2.4. Критерии оценивания письменной работы № 3 (заполнения контурных карт)**

Максимальное количество баллов за задание данного типа – 15.

| <b>Отлично 15-12 баллов</b>                             | <b>Хорошо 11-8 баллов</b>                                  | <b>Удовлетворительно 7-1 балл</b>                         | <b>Неудовлетворительно 0 баллов</b>                                       |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций        | Средний уровень освоения проверяемых компетенций           | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций          | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций                    |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

Этап 2 – работа студента в аудитории.

#### **4.2.5. Критерии оценивания письменной работы № 5 (анализ исторического источника).**

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 10 баллов.

| <b>Отлично 10-8 баллов</b>                       | <b>Хорошо 7-5 баллов</b>                         | <b>Удовлетворительно 4-1 балл</b>                | <b>Неудовлетворительно 0 баллов</b>                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |



|                                                         |                                                            |                                                        |                                                                           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2.6. Критерии оценивания письменной работы № 7 (работа с таблицами, схемами, картами).

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 10.

| Отлично<br>10-8 баллов                                  | Хорошо<br>7-5 баллов                                       | Удовлетворительно<br>4-1 балл                          | Неудовлетворительно<br>0 баллов                                           |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций        | Средний уровень освоения проверяемых компетенций           | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций       | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций                    |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

#### 4.2.7 Критерии оценивания письменной работы № 6 (ответ на познавательную и проблемную задачу).

Максимальное количество баллов за задание данного типа – 10.

| Отлично 10-8 баллов                                     | Хорошо 7-5 баллов                                          | Удовлетворительно 4-1 балл                             | Неудовлетворительно 0 балла                                               |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций        | Средний уровень освоения проверяемых компетенций           | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций       | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций                    |
| Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. | Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. | Задание выполнено в полном объеме или допущены ошибки. | Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. |

#### 4.2.8 Критерии оценивания эссе.

Максимальное количество баллов за задание данного типа – 10.

| Отлично 10-8 баллов                              | Хорошо 7-5 баллов                                | Удовлетворительно 4-1 балла                      | Неудовлетворительно 0 баллов                           |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| В работе: тезис, соответствующий                 | В работе: тезис, соответствующий                 | В работе: тезис во введении сформулирован        | В работе: тезис во введении не сформулирован, или не   |



|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично | теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, | нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью | соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.                                                          |
| вытекающие содержания основной части.                                                                                                                                                                      | изно недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.                                                        | соответствуют содержанию основной части.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.                                                                                                              | В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.              | В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.                                       | Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления. | Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу). | Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу). | Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу). |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2.7 Критерии оценивания теста.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

| Отлично<br>/5 баллов                                    | Хорошо<br>/4-3 балла                                    | Удовлетворительно<br>/2-1 балл                          | Неудовлетворительно<br>/0 баллов                              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| 100–86 %                                                | 85–70 %                                                 | 69–51 %                                                 | 50–0 %                                                        |

#### 4.3 Результаты промежуточной аттестации.

Студент получает оценку «зачтено», если его итоговая сумма за все задания превышает 60 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: пороговый, базовый, продвинутой. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном



уровне: знание основных положений дисциплины;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста

Количество правильных ответов – не менее 50%.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.