

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:37:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733727	Рабочая программа дисциплины "Психологическое консультирование" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психологическое консультирование

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2023 г.

Рабочая программа дисциплины: Психологическое консультирование
Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Социальная работа в организациях различных сфер деятельности
Год начала подготовки: 2023
Форма обучения: очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 7 от 11.04.2023

Председатель Ученого совета
экономического факультета согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 06.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко

Автор (составитель) Н.В. Скрипкина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование научных основ практики

психологического консультирования.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать научно обоснованные представления о специфике психологического консультирования как стратегии психологической помощи,
- 2) овладеть приемами и методами определения ведущей проблемы, стратегической задачи и тактики взаимодействия с клиентом в русле разных методических подходов и направлений,
- 3) сформировать профессионально важные качества психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина требует от обучающихся сформированности компетенций, заданных ранее изучаемыми дисциплинами "Психолого-педагогические основы воспитания", "Психология социальной работы".

Психолого-педагогические основы воспитания

Психология социальной работы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для дисциплин "Психодиагностика и психокоррекция", "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена".

Психодиагностика и психокоррекция

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

как оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам

Уметь:

оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам

Владеть:

навыками оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- определение понятия ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
3.1.2	- алгоритмы поиска решений в сложившихся нестандартных ситуациях
3.1.3	- основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия
3.1.4	- способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий
3.1.5	- научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
3.1.6	- теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в
3.1.7	норме и патологии



Рабочая программа дисциплины "Психологическое консультирование" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.8	- особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
3.1.9	группам	
3.1.10	- технологию создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	
3.1.11	- современный психологический инструментарий	
3.1.12	- теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	
3.1.13	- теоретические основы создания психологической защищенности	
3.2 Уметь:		
3.2.1	- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за	
3.2.2	принятые решения	
3.2.3	- находить оптимальное решение в сложившихся нестандартных ситуациях	
3.2.4	- пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии	
3.2.5	- систематизировать и обобщать научную информацию	
3.2.6	- формулировать и обосновывать цели научного исследования	
3.2.7	- выбирать методы оптимального достижения поставленных целей	
3.2.8	- осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
3.2.9	- использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических	
3.2.10	процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	
3.2.11	- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	
3.2.12	- использовать современный психологический инструментарий	
3.2.13	- определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
3.2.14	- определять стратегию разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	
3.3 Владеть:		
3.3.1	- целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия наступления ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения	
3.3.2	- техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно	
3.3.3	приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия	
3.3.4	- систематизации и обобщения научной информации	
3.3.5	- техниками использования методов научного психологического исследования	
3.3.6	- техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	
3.3.7	профессиональной и другим социальным группам	
3.3.8	- методами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в	
3.3.9	социальном и личностном статусе и развитии человека	
3.3.10	- техниками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных	



Рабочая программа дисциплины "Психологическое консультирование" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3.11	рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	
3.3.12	- методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
3.3.13	- методами повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 54,3 : контактная работа: 17,7 ИКР: 1,7	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи			
1.1	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Тема 2. Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании			
2.1	Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании /Ср/	5	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Тема 3. Компоненты психологического консультирования.			
3.1	Компоненты психологического консультирования /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Психологическое консультирование" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.2	Компоненты психологического консультирования /Ср/	5	15,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Тема 4. Специфика психотерапевтических отношений.				
4.1	Специфика психотерапевтических отношений /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Специфика психотерапевтических отношений /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Зачет				
5.1	Зачет /ИКР/	5	1,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольные тесты
зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Выберите из предложенных ниже особенности терапевтической психологии:
 - Особое значение придается ценностному компоненту психологического знания П
 - В основе лежит модель психического здоровья
 - Возрастает значимость знания специалиста о своей личности П
 - Возрастает значимость индивидуально неповторимого в человеке П
 - Понимание и объяснение как способы познания человека равноценны П
 - Оперирование понятием «правда», а не «истина» П
 - Клиент рассматривается в контексте нормальности-ненормальности
- Проблема имеет «встроенный» характер, т.е. представляет собой следствие внутренних ригидных невротических паттернов клиента – это сфера:
 - Психотерапии П
 - Психологического консультирования
- Помощь клиенту в исследовании его проблемы, прояснение конфликтных позиций, поиск новых, альтернативных способов совладания с ситуацией – такая стратегия психологической помощи, как:
 - Совет
 - Информирование
 - Обучение
 - Прямое действие
 - Системные изменения
 - Психологическое консультирование П
- Определите верное утверждение:
 - Консультант является специалистом в области решения психологических проблем
 - Консультант является специалистом в области построения помогающих отношений П
- В основе психологического консультирования лежит следующее предположение:
 - У человека всегда есть внутренний ресурс, чтобы совладать с проблемой, но не всегда есть доступ к этому ресурсу П
 - Человек всегда нуждается в совете специалиста, подготовленного для дачи советов по личным, социальным и психологическим вопросам



6. Психосоциальная практика, предметом которой является совокупность вопросов, затруднений и проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме, - это:
- Психосоциальная работа
 - Психологическая помощь П
 - Психокоррекционная практика
7. Экзистенциальные ценности в их преломлении в жизненных ситуациях являются объектом и предметом деятельности в:
- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии
8. Эмоциональная поддержка, ценностно-смысловая ориентировка, проработка жизненных стратегий являются содержанием деятельности в:
- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии
9. Углубление самопонимания, прояснение ситуации, изменение социальной позиции, выработка новых психосоциальных умений являются целью в:
- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии
10. Личность и сообщество в проживании критической ситуации являются объектом и предметом деятельности в:
- Неклинической психотерапии П
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии
11. Объективация и рефлексия ситуации, структурирование совладающих процессов, создание условий для изживания психосоциальных травм и конфликтов являются содержанием деятельности в:
- Неклинической психотерапии П
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии
12. Эмоциональное отреагирование (снятие стресса, изживание эмоциональной травмы, разрешение конфликтов, преодоление кризисов) является целью в:
- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании П
 - Клинической психотерапии
13. Организм и психика в конкретных заболеваниях являются объектом и предметом деятельности в:
- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П
14. Устранение симптомов и причин страдания является содержанием деятельности в:
- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П
15. Улучшение состояния, выздоровление является целью в:
- Неклинической психотерапии
 - Психологическом консультировании
 - Клинической психотерапии П

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы на зачет:

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Этические принципы психологического консультирования.
3. Требования к личности консультирующего психолога.
4. Типичные ошибки консультирующего психолога и пути их преодоления.
5. Структура консультативной беседы.
6. Основные коммуникативные техники, применяющиеся в ходе консультативной беседы.
7. Работа с сопротивлением в ходе консультативной беседы.
8. Феномен «сгорания» у консультирующего психолога и пути его преодоления.
9. Специфика телефонного консультирования.



10. Типы клиентов и особенности построения диалога с «трудными» клиентами.
11. Психотерапевтические отношения в процессе психологического консультирования.
12. Психодинамический подход в психологическом консультировании (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер).
13. Психодинамический подход в психологическом консультировании (А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм).
14. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании (А.Бандура, Б.Скиннер, Д.Доллард, Н.Миллер, Дж.Вольпе).
15. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.
16. Мультиmodalная терапия А.Лазаруса.
17. Гештальт-терапия в психологическом консультировании (Ф.Перлз).
18. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании (А.Маслоу, К.Роджерс).
19. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании (В.Франкл, Р.Мэй, И.Ялом, Дж.Бьюдженталь).
20. Нейролингвистическое программирование в психологическом консультировании.
21. Специфика группового консультирования.
22. Психологическое консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
23. Особенности профконсультирования.
24. Психологическое консультирование зависимостей и созависимостей.
25. Психологическое консультирование в ситуации острого горя.
26. Психологическое консультирование суицидальных ситуаций.
27. Психологическое консультирование в ситуации пережитого насилия.
28. Возрастное психологическое консультирование.

6.4. Критерии оценивания

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Усова А. В.	Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594457)	Санкт-Петербург : б.и., 2020	ЭБС
ЛП.2	Кочюнас Р.	Психологическое консультирование: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
ЛП.3	Васильева Н.Л., Иванова В.Ю.	Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=386403)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Алексеев А. А., Аверин В. А., Баканова А. А., Ван Х., Веселова Е. К.	Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692362)	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020	ЭБС
Л2.2	Музыченко Г. Ф.	Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496)	Москва : Когито- Центр, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л3.2	Ишкова М. А.	Основы психологического консультирования: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л3.3	Аминов И. И.	Психология общения: учебник (https://book.ru/book/934015)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань.
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

2. ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века <http://ibooks.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуется особое внимание обратить на индивидуальную работу студента с преподавателем, совместное преодоление индивидуальных трудностей у студента в освоении дисциплины. В процессе самостоятельной работы над современными дискуссионными теоретическими положениями рекомендуется следующая последовательность: 1) общее знакомство; 2) изучение научных публикаций, представленных в списке литературы; 3) обобщение изученного материала и формулирование выводов.

В подготовке сообщения для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- 1) просмотр материала;
- 2) расстановка отметок на значимых данных;



- 3) интерпретация отмеченных данных;
- 4) формирование оформления и презентации;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил: 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; и 2) представление и обоснование собственной позиции по обсуждаемому вопросу.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым инфоматором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.