

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2025 13:48:23  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf987300c97a18009a878886522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии

Рабочая программа дисциплины " Неотложная помощь в диагностической практике " по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профиль) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректора по учебной работе  
/ В.Е.Федоров  
«...» августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Неотложная помощь в диагностической практике**

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

Председатель ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_



О. Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_



Н. В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой  
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 5 от «14» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Д. Б. Сумная

Автор (составитель) к.м.н. \_\_\_\_\_



Н.В.Держинский

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Неотложная помощь в диагностической практике" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Неотложная помощь в диагностической практике» является формирование у обучающихся современного представления об этиологии, патогенезе, клинической картине, диагностике и принципах лечения наиболее распространенных неотложных состояний, возникающих при проведении диагностических процедур.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Безопасность жизнедеятельности	
Анатомия человека	
Внутренние болезни	
Неотложная помощь на госпитальном этапе	
Патохимия. Биохимия злокачественного роста	
Медицинская биохимия	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Функциональная диагностика	
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Функциональная диагностика в клинике внутренних болезней	
Функциональная диагностика в неврологии	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

**Знать:**

морально-этические нормы профессионального врачебного поведения.

**Уметь:**

применять морально-этические нормы врачебного поведения в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации.

**ОК-7: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**Знать:**

возможные осложнения диагностических манипуляций, современные методы ранней диагностики неотложных состояний, факторы риска развития неотложных состояний, принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

**Уметь:**

идентифицировать основные опасности диагностических процедур, оценивать риск их реализации; оказывать первую помощь и проводить реанимационные мероприятия пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:**

методами экстренной диагностики ургентных состояний, алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях, навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

**ОПК-6: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач**

**Знать:**

современные методы ранней диагностики неотложных состояний, основные группы лекарственных препаратов, применяемые при оказании неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**Уметь:**

Рабочая программа дисциплины "Неотложная помощь в диагностической практике" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
рационально применять лекарственные препараты в соответствии с этиопатогенезом состояний и заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства.	
<b>Владеть:</b>	
методами экстренной диагностики urgentных состояний, алгоритмом оказания неотложной помощи при urgentных состояниях.	

<b>ПК-2: способностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Знать:</b>
нормативно-правовые основы организации и функционированию медицинской службы в чрезвычайных ситуациях; характеристику, механизм негативного воздействия на человека основных поражающих факторов источников ЧС, способы диагностики различных поражений организма человека, принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
<b>Уметь:</b>
проводить противоэпидемические мероприятия при негативном воздействии на человека основных поражающих факторов; выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства.
<b>Владеть:</b>
методикой проведения противоэпидемических мероприятий по защите населения при негативном воздействии на человека основных поражающих факторов источников ЧС, методами экстренной диагностики urgentных состояний, алгоритмом оказания неотложной помощи при urgentных состояниях, навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные и дополнительные методы лабораторной и инструментальной диагностики неотложных заболеваний; факторы риска развития неотложных состояний; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся неотложных состояний; принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе на этапах медицинской эвакуации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; идентифицировать основные опасности диагностических процедур, оценивать риск их реализации; выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства; использовать приемы первой помощи при неотложных состояниях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований, методами общего клинического обследования при неотложных состояниях; методами экстренной диагностики urgentных состояний; алгоритмом оказания неотложной помощи при urgentных состояниях, методами профилактики неотложных состояний.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 28 самостоятельная работа : 44 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 11

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Неотложная помощь в диагностической практике заболеваний внутренних органов.			

Рабочая программа дисциплины "Неотложная помощь в диагностической практике" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Неотложная помощь в диагностической практике легочных заболеваний. Бронхоскопия, возможные осложнения и неотложная помощь при них. Спирометрия, спирография. Бронхография: неотложная помощь при аспирации рентгеноконтрастного вещества. Спонтанный пневмоторакс: диагностика, неотложная помощь. Неотложная помощь при диагностической торакокопии: остановка сердца, плевральное кровотечение, синдром асфиктического ущемления. /Пр/	11	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Неотложная помощь в диагностической практике желудочно-кишечных заболеваний. Эндоскопия с биопсией и без (эзофагоскопия, гастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия. Возможные осложнения во время или после процедур. Эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография. Рентгенологическое исследование желчевыведительной системы (холангиография, холецистография). Метод компьютерной томографии. /Пр/	11	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Ангиография брюшной полости: вено- или флебография, ангиография, селективная катетеризация ствола чревной и верхней брыжеечной артерии - целиако- и мезентерикография. Лимфография. Сцинтиграфия осложнения: кратковременное повышение артериального давления, аллергические реакции на вводимые вещества, частые позывы к мочеиспусканию. /Пр/	11	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Неотложная помощь в диагностической практике мочевой системы. Экскреторная урография, фармакоурография. Ретроградная пиелография, обзорная и селективная аортография, селективная венография, селективная ангиография, микционная цистография, восходящая уретрография Инфузионная урография, нижняя каваграфия. Селективная фармакоангиография. /Пр/	11	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Неотложная помощь при диагностике бронхиальной астмы: астматический статус. /Ср/	11	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Основные осложнения ангиографического исследования органов брюшной полости: кровотечение, гематома, боль или отечность в месте введения катетера. Аллергическая реакция на йод, входящий в состав рентгеноконтрастного вещества. Повреждение стенки сосуда. /Ср/	11	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Разрывы мочевого пузыря: внебрюшинный и внутрибрюшинный, мочевого перитонит. Первая врачебная и специализированная помощь. Дальнейшее лечение в специализированном отделении. Анурия и острая задержка мочи: дифференциальная диагностика и методы неотложной помощи. /Ср/	11	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Неотложная помощь в диагностической практике сердечно-сосудистых заболеваний и заболеваний крови.</b>				
2.1	Неотложная помощь в диагностической практике сердечно-сосудистых заболеваний. Неотложная помощь при проведении коронарографии. Неотложная помощь при сцинтиграфии миокарда. Неотложная помощь при нагрузочной пробе (велотренажер или беговая дорожка). /Пр/	11	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Неотложная помощь в диагностической практике заболеваний крови Пункция костного мозга (стерильная пункция, пункция подвздошной кости, трепанобиопсия). Биопсия лимфатических узлов и селезенки. Лучевые методы исследования (рентгенография и КТ грудной клетки, рентгенография трубчатых костей). Сцинтиграфия селезенки. /Пр/	11	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Аллергические реакции на рентгеноконтрастные вещества. Виды рентгеноконтрастных веществ. /Ср/	11	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Неотложная помощь в диагностической практике" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.4	Противопоказания к проведению инструментальных диагностических процедур при сердечно-сосудистых заболеваниях. /Ср/	11	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Осложнения трансфузионной терапии: воздушная и жировая эмболия, гемотрансфузионный шок. /Ср/	11	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Неотложная помощь в диагностической практике опорно-двигательного аппарата.</b>				
3.1	Виды инструментальных диагностических процедур. Противопоказания к проведению инструментальных диагностических процедур. Биопсия. Сцинтиграфия. Магнитно-резонансная томография. Компьютерная томография с контрастированием. /Пр/	11	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Возможные осложнения при проведении компьютерной томографии с контрастированием: аллергические реакции на йод; приступ бронхиальной астмы; почечная недостаточность; нарушение работы кардиостимулятора; ангинозный приступ; подъем артериального давления; приступ клаустрофобии. /Ср/	11	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос.

Промежуточная аттестация: зачет в виде устного опроса.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Неотложная помощь при осложнениях магнитно-резонансной томографии: повреждения магнитным полем нераспознанных металлических имплантатов.
2. Неотложная помощь при осложнениях магнитно-резонансной томографии: аллергическая реакция на контрастные вещества.
3. Неотложная помощь при осложнениях магнитно-резонансной томографии: почечная недостаточность при использовании гадолиния у пациентов с патологией почек.
4. Неотложная помощь при компьютерной томографии с контрастированием: аллергические реакции на йод.
5. Неотложная помощь при компьютерной томографии с контрастированием: приступ бронхиальной астмы.
6. Неотложная помощь при компьютерной томографии с контрастированием: почечная недостаточность.
7. Неотложная помощь при компьютерной томографии с контрастированием: нарушение работы кардиостимулятора.
8. Неотложная помощь при компьютерной томографии с контрастированием: ангинозный приступ.
9. Неотложная помощь при компьютерной томографии с контрастированием: подъем артериального давления.
10. Неотложная помощь при компьютерной томографии с контрастированием: приступ клаустрофобии.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример вопроса для зачета:

1. Основные инструментальные диагностические процедуры в диагностической практике легочных заболеваний.

Примерный план ответа:

- а) Виды инструментальных диагностических процедур;
- б) Противопоказания к проведению инструментальных диагностических процедур;
- в) Техника выполнения коникотомии и трахеотомии;
- г) Техника выполнения интубации трахеи.

2. Основные инструментальные диагностические процедуры в диагностической практике мочевого системы.

Примерный план ответа:

- а) Виды инструментальных диагностических процедур;
- б) Противопоказания к проведению инструментальных диагностических процедур (экскреторная урография, фармакоурография, микционной цистографии).

3. Неотложная помощь при осложнениях вовремя или сразу после эндоскопии.

Примерный план ответа:

- а) Неотложная помощь при неприятных ощущениях при проведении исследования;
- б) Неотложная помощь при аллергии на медикаментозное обезболивание;
- в) Неотложная помощь при кровотечении после взятия биопсии
- г) Неотложная помощь при выдергивании пациентом эндоскопа - повреждение пищевода, желудка или заклинивание эндоскопа в кардии;
- д) Неотложная помощь при отсроченных осложнениях после эндоскопии (повышение температуры выше 38 С, рвота

Рабочая программа дисциплины "Неотложная помощь в диагностической практике" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

с примесью крови, черный жидкий стул, боли в животе).

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения семинарских занятий, освоение материала самостоятельной подготовки, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, которые оцениваются устным опроса по вопросам дисциплины. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

Оценка устного опроса по вопросам дисциплины:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументировано, последовательно ответить по учебному материалу.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде устного собеседования по вопросам дисциплины. Каждый обучающийся отвечает на два вопроса. Продолжительность – 60 минут.

Отметка «Зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Незачтено» ставится, если обучающийся материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Первая помощь: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017	ЭБС
Л1.2	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.	Внутренние болезни : Том 1: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
Л1.3	Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.	Внутренние болезни : Том 2: учебник ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Белов В. Г., Дудченко З. Ф.	Первая медицинская помощь: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277324">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277324</a> )	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014	ЭБС
Л2.2	Ахмедов В.А., Совалкин В.И.	Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=352808">http://znanium.com/catalog/document?id=352808</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л2.3		Неотложная кардиология: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436486.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436486.html</a> )	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Рабочая программа дисциплины "Неотложная помощь в диагностической практике" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел «Журналы открытого доступа» ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a>	
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru">http://www.rfbr.ru/rffi/ru</a> <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru">http://www.rfbr.ru/rffi/ru</a>	
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a> <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>	
Э4	Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors» <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a> <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a>	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
MS Office365		
Adobe Reader		
LMS Moodle		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.		
Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.		
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.		

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий семинарского типа используются помещения и оборудование профильных организаций в соответствии с их лицензией на ведение медицинской деятельности на основе заключенных долгосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При прохождении дисциплины «Неотложная помощь в диагностической практике» используются различные виды учебной работы: семинарские занятия, самостоятельная работа. Часть семинарских занятий проходит в форме разбора клинических случаев и последующего их обсуждения.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по неотложной помощи в диагностической практике заболеваний внутренних органов, опорно-двигательного аппарата и т.п. 2. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки обучающихся (учебными аудио- и видеofilmами, наборами лабораторных анализов и т.п.). Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрено еженедельное посещение обучающимися врачебных конференций, консилиумов, комиссий по разбору лечения сложных случаев неотложных состояний, оценки качества оказанной врачебной помощи.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер;

цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рабочая программа дисциплины "Неотложная помощь в диагностической практике" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.	