

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:48:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b8c077a48609a878808522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Научно-методическое сопровождение инновационных образовательных
практик**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Челябинск 2025г.

**44.04.01 Педагогическое образование Стратегическое
управление в образовании Научно-методическое сопровождение
инновационных образовательных практик _очно-заочная форма
обучения_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение
инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Стратегии развития образования в РФ

Дисциплина: Научно-методическое сопровождение инновационных образовательных практик

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Научно-методическое сопровождение инновационных образовательных практик» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 – Демонстрирует знание роли и места образования в жизни личности и общества ОПК – 2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы ОПК – 2.3. Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; Уметь: анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-3	Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	<p>ПК-3.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщённые трудовые функции и трудовые действия</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками работы исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы</p>	<p>Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;</p> <p>Владеть: приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p>
------	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточную аттестацию
1	<p>ОПК-2</p> <p>Знать: методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;</p> <p>Уметь: анализировать технологии как элемент инновационной</p>	<p>Государственная инновационная политика</p> <p>Компетентностный подход и его реализация в высшей школе</p> <p>Образовательные инновации методической</p>	Вопросы для собеседования	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	системы образования; Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;	направленности Электронные учебно- методические комплексы: состав, структура, назначение Технологии проблемного обучения. Проблемные методы.		
4	ПК-3 Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; Владеть: приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	Организация инновационной деятельности педагогического коллектива Инновационные методы обучения и их отличия от традиционных методов Проектирование сценария учебного занятия с использованием активных методов обучения. Разработка тематических ситуативных заданий с критериями оценивания	Вопросы для собеседования	Вопросы к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение
инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля представлены вопросами для собеседования

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для подготовки к экзамену

База вопросов для проведения текущего контроля

Вопросы для собеседования

Тема 1. Государственная инновационная политика.

1. Что такое инновационная политика и каковы принципы ее формирования?
2. В чем заключается роль государства в поддержке и стимулировании инновационной деятельности?
3. Какие льготные условия создаются для осуществления инновационной деятельности в области образования?
4. Каковы принципы государственной научной, научно-технической и инновационной политики?

Тема 2. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива

1. В чем заключается система конкретных управленческих действий, обеспечивающих эффективную подготовку и включение педагогического коллектива образовательного учреждения в инновационный процесс?
2. Каковы технологические основы перевода образовательных учреждений в режим развития?
3. Проанализируйте процесс перевода образовательного учреждения в режим развития.
4. Каковы особенности готовности педагогов к инновационной деятельности?

Тема № 3. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе

1. В чем заключаются отличительные особенности «компетентности» и «компетенции» и как они соотносятся?
2. Компетенция и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС ВО, как интегрирующие начала «модели» выпускника.
3. Сформируйте компетентностную модель выпускника.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

4. В чем заключаются особенности проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВО?

Тема № 4. Инновационные методы обучения и их отличия от традиционных методов

1. В чем заключается специфика и каковы основные характеристики традиционного обучения?
2. Назовите закономерности и принципы традиционного обучения.
3. Каковы главные направления инновационных преобразований в педагогической системе?
4. В чем отличие инноваций и прожектерства? Какие вы видите способы борьбы с прожектерством?
5. Назовите теоретические аспекты инновационных процессов.

Тема 5. Образовательные инновации методической направленности

1. В чем, по-вашему, сущность методической работы в образовательном учреждении?
2. Инновационные аспекты в методической работе. Понятие «инновационная методическая работа».
3. Каковы условия инновационной методической работы?
4. Каким образом, по-вашему, можно повысить качество и уровень методических услуг?
5. Система психолого-педагогических условий формирования интереса педагогического коллектива образовательного учреждения к осваиваемой инновации.

Тема 6. Проектирование сценария учебного занятия с использованием активных методов обучения

1. Каким образом определяются цели учебного занятия?
2. Каковы принципы и основные требования, предъявляемые к разработке сценария учебного занятия?
3. Каким образом осуществляется выбор методов обучения?
4. Что такое система контроля в образовательном процессе и как она осуществляется?

Тема 7. Разработка тематических ситуативных заданий с критериями оценивания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Что такое тематическая ситуативная задача?
2. Что такое моделирование учебной ситуации и как оно осуществляется?
3. Что такое ситуативные задание, каковы его виды и принципы разработки?
4. Попробуйте разработать и сформулировать ситуативные задания по одной из учебных дисциплин?
5. Назовите критерии оценивания решения тематических ситуативных заданий.

Тема 8. Электронные учебно-методические комплексы: состав, структура, назначение

1. Состав, структура и назначение электронных учебно-методических комплексов.
2. Каковы принципы разработки электронных учебно-методических комплексов?
3. Как вы понимаете модульное структурирование содержания обучения?
4. Попробуйте самостоятельно разработать электронный учебно-методический комплекс по конкретной учебной дисциплине.

Тема 9. Технологии проблемного обучения. Проблемные методы

1. Понятие и сущность проблемного метода обучения.
2. Какие вы знаете технологии создания проблемной ситуации в ходе занятия?
3. Каким образом осуществляется постановка учебной проблемы и поиск ее решения?
4. Технология проблемного диалогического обучения.
5. Способы разрешения проблемной ситуации.

База вопросов к экзамену

1. Государственная инновационная политика.
2. Проблемы внедрения инноваций в образование. Рекомендации по внедрению
3. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения
4. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности к инновационной деятельности.
5. Понятия «компетентность» и «компетенция». Классификаций компетенций.
6. Компетентностная модель выпускника. Ключевые компетентности и их характеристика.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение
инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Формулировки, выражающие ориентацию дисциплины (модулей) на результаты образования и компетенции.
8. Традиционное обучение в целостном педагогическом процессе. Традиционные педагогические системы.
9. Общие педагогические инновации. Главные направления инновационных преобразований в педагогической системе.
10. Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Инновации и прожекторство.
11. Теоретические аспекты инновационных процессов.
12. Сущность методической работы. Методическая работа в образовательном учреждении.
13. Инновационные аспекты в методической работе. Понятие «инновационная методическая работа».
14. Условия инновационной методической работы; повышение качества и уровня методических услуг.
15. Разработка сценария учебного занятия.
16. Отбор содержания учебного материала.
17. Выбор методов обучения.
18. Разработка система контроля.
19. Понятие тематической ситуативной задачи.
20. Моделирование учебной ситуации.
21. Ситуативные задания, их виды и принципы разработки.
22. Критерии оценивания решения тематических ситуативных заданий.
23. Состав, структура и назначение электронных учебно-методических комплексов.
24. Принципы разработки электронных учебно-методических комплексов.
25. Модульное структурирование содержания обучения.
26. Понятие и сущность проблемного метода обучения.
27. Технология создания проблемной ситуации в ходе занятия.
28. Постановка учебной проблемы и поиск ее решения.
29. Технология проблемного диалогического обучения.
30. Способы разрешения проблемной ситуации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение
инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Письменная форма сдачи экзамена предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение
инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Научно-методическое сопровождение
инновационных образовательных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено»,
«неудовлетворительно».