

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522923



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог – психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Возрастная педагогика**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Возрастная педагогика_очная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог – психолог

Дисциплина: Возрастная педагогика

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Возрастная педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы возрастной педагогики, способствующие организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: на основе теории возрастной педагогики организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: на основе теории возрастной педагогики навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, учащихся различных возрастов для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: применять теории воспитания и обучения учащихся в соответствии с их возрастом для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: методами и приемами организации педагогической деятельности соответствующие возрасту учащихся для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в	Знать: основы возрастной педагогики, способствующие использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: на основе теории возрастной педагогики использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: на основе теории возрастной педагогики навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		профессиональной деятельности	
--	--	----------------------------------	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>ОПК – 3: Знать: основы возрастной педагогики, способствующие организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: на основе теории возрастной педагогики организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: на основе теории возрастной педагогики навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Возрастная педагогика как наука. Теория научения. Социально-психологические аспекты воспитания. Педагогическая деятельность с дошкольниками. Научение и воспитание детей в младенческом и раннем возрасте. Обучение и воспитание дошкольников. Психосоциальное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Педагогическая деятельность с младшими школьниками. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте. Психосоциальное развитие человека в среднем детстве.</p>	<p>Тесты Презентация-доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену по возрастной педагогике № 1 – 15</p>
2	<p>Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, учащихся различных возрастов для осуществления духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Педагогическая деятельность с подростками. Педагогическая деятельность со старшими школьниками.</p>	<p>Тесты Презентация-доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену по возрастной педагогике № 16 – 25</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: применять теории воспитания и обучения учащихся в соответствии с их возрастом для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами и приёмами организации педагогической деятельности соответствующие возрасту учащихся для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Учение в средних и старших классах школы. Воспитание подростков и юношей.</p>		
3	<p>ОПК – 6: Знать: основы возрастной педагогики, способствующие использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: на основе теории возрастной педагогики использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: на основе теории возрастной педагогики навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Руководство детскими группами и коллективами. Технология обучения взрослых. Витагенное образование. Психосоциальное развитие человека в ранней и средней взрослости. Руководство педагогическим коллективом.</p>	<p>Тесты Презентация-доклад</p>	<p>Вопросы к экзамену по возрастной педагогике № 26 – 30</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

потребностями			
---------------	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Формулировка вопроса	Варианты ответов
Возрастной педагогика как наука	
Возрастная педагогика – это ...?	А) отрасль педагогики; Б) отрасль педагогики изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах развития; В) отрасль педагогики изучающая особенности обучения человека на различных возрастных этапах развития. Г) всё выше перечисленное.
Возрастная педагогическая периодизация	
Какой возрастной период в педагогической периодизации указан не верно?	А) младенчество (1 год жизни); Б) младший школьный возраст (6-10 лет); В) старший школьный возраст (15-18 лет); Г) преддошкольный возраст (от 3 до 6 лет).
Какой возрастной период в психологической периодизации указан не верно?	А) ползунковый возраст (1-3 года); Б) школьный возраст (6-11 лет); В) юношеский период (15-20 лет); Г) пубертатный период (до 1 года).
Психолого-педагогическое развитие дошкольника	
Развитие какой психолого-педагогической доминанты дошкольника указано не верно?	А) развитие познавательных психических процессов; Б) развитие эмоционально-волевой сферы; В) формирование первоначальных нравственных представлений; Г) организация игровой деятельности.
Какое направление организации педагогической деятельности с дошкольником указано не верно?	А) организация игровой деятельности; Б) помощь семьи в организации полноценного общения; В) формирование разумных материальных потребностей; Г) развитие эмоционально-волевой сферы.
Теории научения	
Назовите автора концепции связанной с проблемным обучением, то есть рассчитанной не столько на усвоение готовых знаний, умений, действий и понятий, сколько на непосредственное развитие мышления учащихся в процессе решения ими разнообразных проблем?	А) Л.В. Занков; Б) В.В. Давыдов; В) П.Я. Гальперин; Г) П.И. Подласый.
Вид научения при котором знания,	А) оперантное;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок ?	Б) условнорефлекторное; В) викарное; Г) научение по механизму импринтинга.
Направления педагогической деятельности с младшим школьником		
	Развитие какой психолого-педагогических доминанты младшего школьника указано не верно?	А) изменение социального статуса ребёнка; Б) идёт психологическая перестройка в деятельности, то есть главная роль переходит к учебной деятельности; В) трудности психологической адаптации к новым условиям жизни и деятельности; Г) формирование начальных детских убеждений.
	Какое направление организации педагогической деятельности с младшим школьником указано не верно?	А) организация игровой деятельности; Б) развитие общественных отношений и предупреждение авторитарности учителя; В) формирование первичных представлений о целостности морали и о единстве нравственных норм поведения; Г) создание ситуации успеха в учебной деятельности.
	Что понимается под ситуацией успеха с педагогической точки зрения?	А) организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом; Б) целенаправленное, сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом; В) целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности; Г) всё выше перечисленное.

Базовый уровень

3.2.2 База тестовых вопросов для оценки базового уровня¹

№	Формулировка вопроса
1.	Что составляет предмет возрастной педагогики?
2.	Что является объектом сравнительной педагогики
3.	Назовите возрастные периоды педагогической периодизации.
4.	Перечислите психолого-педагогические доминанты развития дошкольника.
5.	Перечислите психолого-педагогические доминанты развития младшего школьника.
6.	Назовите направления организации педагогической деятельности с дошкольником.
7.	Назовите направления организации педагогической деятельности с дошкольником.
8.	Назовите приём который направлен на то, чтобы создать для ребенка условия, которые бы предупредили нежелательный поступок.
9.	Раскройте понятие «научение».
10.	Назовите вид научения при котором знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок.
11.	Назовите высшие способы научения свойственные только человеку.

¹ Тесты открытые со свободным кратким ответом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

12.	Назовите Учебно-интеллектуальные механизмы научения.
13.	Требованиям к учебной деятельности для того, чтобы она была успешной, то есть приводила к научению при минимальных затратах усилий и средств со стороны обучающего и обучаемого.
14.	Теория обучения Л.В. Занкова?
15.	Теория обучения В.В. Давыдова?
15.	Теория обучения П.Я. Гальперина?

Продвинутый уровень

3.2.3 База вопросов для оценки продвинутого уровня

№ блока	Формулировка вопросов по введению в возрастную педагогику
1	1.1. Возрастная педагогика как наука. 1.2. Теория научения 1.3. Социально-психологические аспекты воспитания
2	Формулировка вопросов по педагогической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста 2.1. Педагогическая деятельность с дошкольниками. 2.2. Научение и воспитание детей в младенческом и раннем возрасте. 2.3. Обучение и воспитание дошкольников. 2.4. Психосоциальное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. 2.5. Педагогическая деятельность с младшими школьниками. 2.6. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте
3	Формулировка вопросов по педагогической деятельности с детьми подросткового и старшего школьного возраста 3.1. Педагогическая деятельность с подростками. 3.2. Педагогическая деятельность со старшими школьниками. 3.3. Учение в средних и старших классах школы. 3.4. Воспитание подростков и юношей. 3.5. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. 3.6. Руководство детскими группами и коллективами.
4	Формулировка вопросов по педагогической деятельности со взрослыми 4.1. Технология обучения взрослых. 4.2. Виталенное образование. 4.3. Психосоциальное развитие человека в ранней и средней взрослости. 4.4. Руководство педагогическим коллективом.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает тесты порогового уровня.

5 тестовых вопросов. Продолжительность – 10 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.

На втором этапе студент решает тесты базового уровня. Тесты открытые со свободным ответом, не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно.

10 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 60.

На третьем этапе студент раскрывает сущность и содержание сформулированного вопроса. В билете – 2 вопроса из разных блоков.

Критерии оценивания:

Характеристика письменного ответа	Характеристика устного ответа	Баллы
В полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок	Ответ последовательный, вывод ясен	30
Существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно.	Ответ последовательный вывод ясен	20
Существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса. Выводы не носят обобщающего характера.	Ответ недостаточно последователен, вывод неясен	10
В раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще.	Нет ответа или ответ неудовлетворительный	0

Критерии оценивания экзамена:

0-29 баллов – не удовлетворительно;

30-49 баллов – удовлетворительно;

50-70 – «хорошо»;

71-100 – «отлично».

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная педагогика
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог –
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.