

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Священные книги мировых религий

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Священные книги мировых религий*

Семестр (семестры) изучения: 4,5

Форма (формы) промежуточной аттестации:

4 семестр – зачет

5 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Священные книги мировых религий» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: теоретические концепции устной и письменной коммуникации
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		Владеет: методами, правилами и принципами деловой коммуникации
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Знает: основные принципы деловой коммуникации
		Умеет: применять на практике методы устной и письменной коммуникации
		Владеет: технологиями и навыками делового общения
УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: базовые категории делового общения	
	Умеет: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Владеет: приемами повышения эффективности деловой коммуникации	
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные	Знает: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности

основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности	Умеет: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности
		Владеет: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиоведческих исследований
	ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.	Знает: основные подходы статистической систематизации, методика интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиоведческих исследований
		Умеет: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиоведческих исследований
		Владеет: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиоведческих исследований
	ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.	Знает: принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности
		Умеет: составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике
		Владеет: методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике
	ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.	Знает: основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.
		Умеет: работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.
Владеет: навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.		
ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять ло	Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России

направлению «Религиоведение»	гику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
		Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
		Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения
		Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения
		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-4. Способен осуществлять деловую	Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий	Учебная задача №1 Эссе	Тест (задания № 1-4); Устный опрос (вопросы №1-4).
		Раздел 2. Священные книги	Учебная	Тест (задания № 5-8);

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Древнего Китая, Индии и Ирана	задача №2 Эссе	Устный опрос (вопросы №5-18).
		Раздел 3. Священные книги авраамических религий	Учебная задача №3 Эссе	Тест (задания № 9-12 Устный опрос (вопросы №19-36).
		Раздел 4. Промежуточная аттестация в форме экзамена		Тест (задания № 1-12 Устный опрос (вопросы №1-36).
2	ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий	Учебная задача №1 Эссе	Тест (задания № 1-4); Устный опрос (вопросы №1-4).
		Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана	Учебная задача №2 Эссе	Тест (задания № 5-8); Устный опрос (вопросы №5-18).
		Раздел 3. Священные книги авраамических религий	Учебная задача №3 Эссе	Тест (задания № 9-12 Устный опрос (вопросы №19-36).
		Раздел 4. Промежуточная аттестация в форме экзамена		Тест (задания № 1-12 Устный опрос (вопросы №1-36).
3	ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий	Учебная задача №1 Эссе	Тест (задания № 1-4); Устный опрос (вопросы №1-4).
		Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана	Учебная задача №2 Эссе	Тест (задания № 5-8); Устный опрос (вопросы №5-18).
		Раздел 3. Священные книги авраамических религий	Учебная задача №3 Эссе	Тест (задания № 9-12 Устный опрос (вопросы №19-36).
		Раздел 4. Промежуточная аттестация в форме экзамена		Тест (задания № 1-12 Устный опрос (вопросы №1-36).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Древнейшие космогонические представления в Китае.
2. Тема происхождения мира в «Упанишадах».
3. Генезис культов основных индуистских божеств: Брахмана, Вишну, Шивы.
4. «Авеста» о происхождении зла.
5. Культ Неба в Древнем Китае.
6. Зороастрийское учение о происхождении человека.
7. Текстология и палеография Ветхого Завета.

8. История всемирного потопа в мифологии Древнего Востока.
9. Канон палестинских и александрийских иудеев.
10. История создания книг Нового Завета: проблемы авторства.
11. Иудаизм и Новый Завет.
12. Неканонические Евангелия в христианстве.
13. «Откровение Иоанна Богослова» в контексте христианской эсхатологии.
14. Коран о происхождении мира и человека.
15. Истоки ислама и пророки в Аравии.

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (сравнительный анализ источника): составить сравнительный анализ космогонических и антропогонических сюжетов в религиозных системах Древнего мира.

Учебная задача № 2. (источниковедческий анализ документа): составить анализ происхождения выбранного текста, включающий в себя описание исторических условий создания источника, установление авторства и цели создания текста.

Учебная задача № 3. (проблемно-аналитическое задание): на основе священных текстов иудаизма, христианства и ислама рассмотреть основные подходы к пониманию следующих вопросов: учение о едином Боге, происхождение и природа человека, метафизика греха и его искупление, религиозные предписания и запреты, представление о добродетели, учение о конце света.

3. Темы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий		
1.	В ранних формах религии, человек, способный в состоянии транса общаться с духами и излечивать болезни:	а) медиум; б) колдун; в) шаман.
2.	Главным признаком религии, согласно Э. Дюркгейму, является различие в социальной жизни двух областей:	а) повседневной и ритуальной; б) мирской и священной; в) духовной и материальной.
3.	Для мифологического понимания времени характерны представления о:	а) цикличности; б) гармоничности; в) направленности.
4.	К авраамическому типу религий относятся:	а) индуизм, буддизм, иудаизм; б) зороастризм, индуизм, буддизм; в) иудаизм, христианство, ислам.
Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана		
5.	В буддизме – неделимая составляющая бытия, универсальный закон бытия и учение Будды:	а) нирвана; б) дхарма; в) карма
6.	В зороастризме Фрашо-керети (Фрашкард) означает:	а) эпоха творения мира; б) конечное преобразование мира; в) день последнего Суда.
7.	Главный текст «Пятикнижие», представляющий древнее конфуцианство:	а) Дао дэ цзин; б) И-цзин; в) У-цзин.
8.	Группа религиозных течений внутри вишнуизма, священным текстом для которых является «Бхагават-гита»	а) кришнаизм; б) брахманизм; в) сикхизм.
Раздел 3. Священные книги авраамических религий		

9.	«Стих» в Коране называется:	а) аят; б) адат; в) сура.
10.	Высказывание «время рождаться и время умирать...» содержится в книге:	а) Псалтирь; б) Притчи Соломона; в) Екклесиаст.
11.	Главная книга каббалистического течения в иудаизме:	а) Сифра де-Цниута (Сокровенная Книга); б) Сефер ха-Зоар (Книга сияния); в) Сефер Йецира (Книга творения).
12.	Искусство и свод правил чтения Корана:	а) Таджвид; б) Зикр; в) Калам.

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Священные книги и их роль в религии и культуре.
2. Мифология и ранние формы религий в Древнем мире.
3. Священное слово и священный текст в религиях Древнего мира.
4. Влияние древней мифологии на формирование священных текстов мировых религий.
5. Веды и ведическая традиция: происхождение и развитие.
6. Брахманы и араньяки.
7. Упанишады, их датировка и связь с ведами.
8. Шастры, сутры и пураны.
9. Древнеиндийский эпос "Махабхарата" и "Рамаяна".
10. Свод буддийских религиозных текстов «Типитака»: содержание и история формирования.
11. Палийский Канон и неканонические тексты буддизма.
12. Основные школы в буддизме и особенности интерпретации священных текстов.
13. Буддийские сутры: нитартха и нейартха.
14. Священные тексты чань-буддизма, дзен-буддизма, ламаизма.
15. Священные книги зороастризма и их особенности.
16. Цзунцзяо ("учение предков") как источник формирования кодекса священных текстов Древнего Китая.
17. Конфуцианская традиция: "четырёхкнижие", "пятикнижие" и "тринадцатикнижие".
18. Свод даосских текстов "Дао цзан": происхождение, содержание и история составления.
19. Священные книги иудаизма: состав, описание, история возникновения.
20. Пятикнижие Моисея.
21. Исторические книги Ветхого Завета.
22. Пророческие книги Ветхого Завета.
23. Становление и эволюция Талмуда. Иерусалимский и Вавилонский Талмуд.
24. Каббала: основные школы и основополагающие тексты.
25. Текстология, язык и литературные формы книг Нового Завета.
26. Формирование канона Нового Завета.
27. Структура и содержание Нового Завета.
28. Евангелия.
29. Книга Деяний Апостольских и Послания апостолов.
30. Священное Предание: состав и история формирования.
31. Христианская патристика и агиография.

32. Новозаветные апокрифические тексты.
33. Еретические учения средневековья и Нового времени.
34. Священное писание мусульман: история возникновения и написания Корана.
35. Сунна и хадисы.
36. Основные направления в исламе

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 4 семестре выставляется с учетом текущей успеваемости студента и с учетом выполнения всех практических работ в течение семестра.

Экзамен на 5 семестре проводятся в 2 этапа. На первом этапе студент решает тест из вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов. Продолжительность – 20 минут. На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не	В целом структура текста логична и	В целом текст не имеет четкой структуры.	Текст не имеет четкой логической структуры.

содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения</i>	<i>Средний уровень освоения</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых</i>

Фонд оценочных средств дисциплины "Священные книги мировых религий" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
--	---------

<i>проверяемых компетенций</i>	<i>проверяемых компетенций</i>	<i>компетенций</i>	<i>компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 4 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}} + \text{Э}2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}} + \text{Э}2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);

91-100 %

отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.