

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.12.2025 14:12:39
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322325



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине СОО.01.01 Русский язык, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 19 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

СОО.01.01 Русский язык

**Специальность
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

**Присваиваемая квалификация
Оператор беспилотных летательных аппаратов**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2024

г. Челябинск, 2025 г.

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине СОО.01.01 Русский язык, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 19 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
СОО.01.01 Русский язык. 2024 год набора, очная форма обучения**

Утвержден:

Проректор по учебной работе


_____ подпись

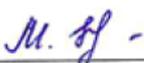
А.А. Саламатов

Согласован:

Педагогическим советом Колледжа ЧелГУ

Протокол заседания от 24.04.2025 г. №5

Председатель Педагогического
совета Колледжа ЧелГУ


_____ подпись

М.В. Найн

Составитель


_____ подпись

Д.В. Дубровская
И.О. Фамилия

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 09.07.2024г. № 327-1 «Об утверждении шаблонов документов».

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции) и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине СОО.01.01 Русский язык, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Перечень формируемых компетенций..... | 4 |
| 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной..... | 4 |
| 3. Содержание оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 3.1 Виды оценочных средств..... | 6 |
| 3.2 Содержание оценочных средств | 8 |
| 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания..... | 15 |
| 3.4 Дополнительные материалы и оборудование..... | 19 |
| 4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации | 19 |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине СОО.01.01 Русский язык, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем
Дисциплина СОО.01.01 Русский язык

Семестр(ы) изучения: 1 семестр, 2 семестр

Форма (ы) промежуточной аттестации: 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр - экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «СОО.01.01 Русский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила</p> |



МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине СОО.01.01 Русский язык, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать правила русского речевого этикета в интернет-коммуникации |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none">- наличие развитию; мотивации к обучению и личностному <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном | <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);уметь создавать вторичные тексты |



| | | |
|--|---|--|
| | <p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность Представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
|--|---|--|

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---------|---------------|----------------------------------|
| ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и | Знать: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной | Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. | 1, 2 | 3, 4, 6, 7, 9 | Тест |



| | | | | | |
|---|---|---|------|------------------------|----------------------|
| команде | | Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. | | | |
| | Уметь: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной | Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. | 1, 2 | 19, 20, 21, 22, 25, 27 | Вопросы по темам |
| | Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной | Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. | 1, 2 | 31, 36, 37 | Практические задания |
| ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знать: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной | Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. | 1, 2 | 1, 5, 8, 10, 12 | Тест |
| | Уметь: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной | Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. | 1, 2 | 16, 17, 18, 23, 24, 26 | Вопросы по темам |



| | | | | | |
|--|---|---|------|------------------------|----------------------|
| | Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной | Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. | 1, 2 | 32, 33, 34, 35, 41, 42 | Практические задания |
| ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знать: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. | 2 | 2, 11, 13, 14, 15 | Тест |
| | Уметь: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. | 2 | 28, 29, 30 | Вопросы по темам |
| | Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. | 2 | 38, 39, 40, 43 | Практические задания |

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

1. Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Продолжите предложение:

Язык выполняет следующие основные функции:

- коммуникативная, эмотивная, должностная
- коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная
- когнитивная, волюнтаристическая, конструктивная

2. Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. В каком предложении присутствует заимствованное слово?

- Иногда порывы ветра приносили жёлтые листья и бросали их в пламя.
- Мой отец – рабочий высокой квалификации.
- Свинцовое небо простиралось над головой
- Человек счастлив, пока у него есть родина.
- На меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого.



3. Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена буква А?

- а) предл..жение, сл..гаемое, изл..жение, дол..жить
- б) возл..гать, предл..гать, предпол..гаемый, пол..гать
- в) прил..жение, ул..жить, пол..жение, разл..жить
- г) изл..гать, сл..жить, распол..жение, предпол..гать

4. Прочитайте задание и выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. В каких вариантах ответа во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) в..пыхнуть, во..хвалять, и..подтишка
- б) пр..тензии, пр..возносить, пр..глушить
- в) пр..ложение, пр..озерный, пр..беречь
- г) контр..гра, меж..нститутский, по..грать
- д) и..черпать, ра..ложить, бе..цельный

5. Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Прочитайте предложение: «Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну?»

Укажите, у какого из выделенных в предложении существительных неправильно определены грамматические признаки:

- а) рощи – существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе,
- б) уединенье – существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе,
- в) ночь – существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе,
- г) звезды – существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе.

6. Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. В каком ряду все прилагательные относительные?

- а) летняя жара, сегодняшний день, школьный музей
- б) важное событие, студенческое общежитие, железная кровать
- в) подземная дорога, громкий звук, хрупкий материал
- г) полезный совет, резкий рывок, бабушкины сказки

7. Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. В каком слове на месте пропуска следует писать букву И?

- а) н.. о чем беспокоиться
- б) н.. о чем не беспокоюсь
- в) н.. с чем бороться
- г) н..кому подарить

8. Прочитайте задание и выберите правильные ответы



Ответьте на вопрос. В каких вариантах ответа в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- а) встрет..шь, сброш..нный
- б) долож..шь, высуш..нный
- в) расцветч..нный, постигн..шь (умом)
- г) привстан..шь, довер..нная (тайна)
- д) дорогосто..щие (препараты), (родители) дар..т (сувениры)

9. *Прочитайте задание и выберите правильный ответ*

Прочитайте предложение.

Точные, подвижные мазки прекрасно передают разрежё(1)ость воздуха, тяжесть дорогих златотка(2)ых одежд, тепло румя(3)ого лица.

Ответьте на вопрос. В каком варианте ответа верно указаны все цифры, на месте которых нужно одну букву Н?

- а) 1, 2
- б) 1, 3
- в) 1, 2, 3
- г) 2, 3

10. *Прочитайте задание и выберите правильные ответы*

Ответьте на вопрос. В каких вариантах ответа все выделенные слова пишутся СЛИТНО.

- а) (В)ДАЛЕКЕ виднеются горы, которые, кажется, во ЧТО(БЫ) то ни стало пытаются достигнуть туч.
- б) (НА)УТРО солнце взошло, и море стихло, БУД(ТО) стыдась своего ночного разгула.
- в) Жаворонок поёт, (ПО)ТОМУ что он ощущает своё назначение делать звонче мир (ВО)КРУГ.
- г) Сестра опоздала ТАК(ЖЕ), как и все, (ПРИ)ЧЁМ на целый час.
- д) В комнате, носившей название «секретной», (ПО)МИМО маленькой дверцы, не было ни других дверей, ни окон, (В)СЛЕДСТВИЕ чего освещалась она днём и ночью двумя газовыми лампами.

11. *Прочитайте задание и выберите правильные ответы*

Прочитайте предложения и ответьте на вопрос.

- а) В мире есть не только нужное полезное но и красивое.
- б) Чувство прекрасного открывается нам независимо от нашего сознания и впоследствии живёт в нашей душе.
- в) Красота и культура формируют душу чистое и здоровое миропонимание и никогда не смиряются с серой и бездеятельной жизнью.
- г) Мне нездоровилось и я не стал дожидаться ужина.
- д) Большая чёрная тень от раскидистого дуба виднелась рядом с домом.

В каких предложениях нужно поставить ОДНУ запятую?

12. *Прочитайте задание и выберите правильный ответ*



Прочитайте предложение, расставьте знаки препинания и ответьте на вопрос.

Туманные громады поднимались по ночному небу (1) и (2) когда поглощён был последний звёздный просвет (3) слепой ветер, закрыв лицо рукавами, низко пронёсся вдоль опустевшей улицы (4) после чего взлетел на крыши домов.

В каком варианте ответа верно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

- а) 1, 2, 4
- б) 2, 3
- в) 1, 2, 3, 4
- г) 1, 2

13. Прочитайте задание и установите соответствие

В русском языке выделяют стили речи, которые человек использует в разных ситуациях общения и которые обслуживают разные сферы жизни людей.

- 1) разговорный стиль – повседневная речь, бытовое общение;
- 2) научный стиль – область науки и техники;
- 3) официально-деловой стиль – область законодательства и делового общения;
- 4) публицистический стиль – общественно-политическая сфера, средства массовой информации;
- 5) художественный стиль – сфера искусства слова, художественной литературы.

К каждому стилю в левом столбце подберите соответствующие жанры из правого столбца.

| | |
|-----------------------------|--|
| 1. Разговорный стиль | а. Рассказы, повести, романы |
| 2. Научный стиль | б. Газеты, журналы, радио, телевидение |
| 3. Официально-деловой стиль | в. Диалоги, беседы, письма |
| 4. Публицистический стиль | г. Учебники, лекции, диссертации |
| 5. Художественный стиль | д. Заявления, указания, отчёты |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

14. Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Продолжите предложение: Главной для научной речи является функция

- а) сообщения
- б).общения
- в) воздействия
- г) обмена информацией

15. Прочитайте задание и выберите правильный ответ

Продолжите определение: Документ, адресованный вышестоящему лицу, в котором описываются причины события, факта, происшествия – это:

- а) объяснительная записка
- б) письмо
- в) справка



г) протокол

*Часть 2. База тестовых вопросов **открытого типа***

16. *Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Продолжите определение. Язык – это..

17. *Прочитайте задание, вставьте пропущенное слово*

Продолжите определение. Русский язык относится к ... языковой семье.

18. *Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Продолжите определение. Языковая система включает в себя 4 уровня:

19. *Прочитайте задание и запишите ответ*

Продолжите определение. Раздел науки о языке, изучающий нормы и правила произношения, называется

20. *Прочитайте задание и запишите ответ*

Продолжите определение. Минимальная значимая часть слова называется ...

21. *Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. Какие основные семь способов словообразования существуют в русском языке? Перечислите их.

22. *Прочитайте задание и запишите ответ*

Вставьте пропущенные слова в предложение: Выделяют 4 лексико-грамматических разряда существительных: конкретные, ..., ... и

23. *Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Продолжите определение. Относительные прилагательные обозначают признак предмета по ...

24. *Прочитайте задание и запишите развернутый ответ*

Продолжите определение. Относительные местоимения — это местоимения, которые соединяют ...

25. *Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ*

Продолжите определение. Наречие – это знаменательная часть речи, которая..

26. *Прочитайте задание и запишите ответ*

Продолжите предложение. Укажите 4 служебные части речи

К служебным частям речи относятся ...

27. *Прочитайте задание и запишите ответ*

Ответьте на вопрос. Какие выделяют три типа подчинительной связи слов в словосочетании?



28. Прочитайте задание и запишите ответ

Вставьте пропущенное словосочетание в определение. Вводные слова - это слова или сочетания слов, которые выражают ... к содержанию высказывания.

29. Прочитайте задание и запишите ответ.

Ответьте на вопрос. Какой знак препинания нужно поставить между частями бессоюзного сложного предложения, если вторая часть поясняет, раскрывает содержание первой?

30. Прочитайте задание и запишите ответ

Продолжите определение. Стиль, который обслуживает правовую и административно-общественную сферы деятельности, называется ...

Часть 3. Практические задания.

31. Прочитайте задание и запишите ответ

Выпишите пять слов, в которых ударение падает на первый слог.

Оптовый, кедровый, торты, центнер, алкоголь, звонит, щавель, сакура, кожух, приданое, баловать, кухонный, средствами, ремень.

32. Прочитайте задание и запишите ответ

Ответьте на вопрос. Какой способ словообразования использовался при образовании данных слов?

1. запугать;
2. сапожник;
3. дотемна;
4. взрыв;
5. столовая (сущ);
6. завуч;
7. свежавыжатый.

33. Прочитайте задание и запишите ответ

Разделите существительные на 4 группы: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.

Кресло, листва, горох, носок, смех, масло, предательство, студенчество.

Ответ запишите в виде таблицы:

| Конкретные | Абстрактные | Вещественные | Собирательные |
|------------|-------------|--------------|---------------|
| | | | |

34. Прочитайте задание и запишите ответ

Исправьте ошибки в употреблении форм прилагательных. Запишите предложения в исправленном виде.

1. У команды соперников более худшее соотношение забитых и пропущенных мячей.
2. Это был наивыгодный вариант.
3. Этот путь гораздо длинше.



4. Этот фасон более женский, чем мужской.
5. Отдел начал работать быстрее и более качественно.

35. Прочитайте задание и запишите ответ

Запишите предложения, заменяя цифры словами.

1. Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос).
2. Из 760 автобусов многие требуют ремонта.
3. Лайнер с 217 пассажирами на борту.
4. Вы говорите о 16 000 вкладчиков.
5. Из 200 участников до финиша дошли только 40.

36. Прочитайте задание и запишите ответ

Выполните морфологический разбор выделенного глагола.

Неожиданно появилась возможность поскорее **ухать** из этого города.

Порядок разбора:

I. Н.ф. вопрос, часть речи

II. Постоянные признаки: вид, спряжение, возвратность, переходность.

Непостоянные признаки: наклонение, время, лицо, число род.

III. Каким членом предложения является.

37. Прочитайте задание и запишите ответ

Спишите, вставляя, где необходимо, мягкий знак на конце наречий.

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настеж..., сплош... зарости сорняками.

38. Прочитайте задание и запишите ответ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(1) Калеча красоту природы, мы и себя самих и своих потомков обкрадываем. (2) Если бы всегда все и каждый относились к природе внимательно и серьёзно, с пониманием её места и значения в нашей жизни, мы бы, может, много горя избежали.

(3) Сколько, как подумаешь, творится на земле зла из-за человеческой глупости и беспамятства! (4) Кто, к примеру, поручится, что всплеск жестокости, накипь зла в иной пустой, незрячей душонке не начались с бессмысленно разорённого птичьего гнезда или безобразного кострища в лесу, осквернившего его царственную красу?

(5) Всё в этом мире теснейше взаимосвязано: обижаешь безответную природу, а губишь свою бессмертную душу...

1. Из предложения (4) выпишите вводное слово
2. Из предложения (5) выпишите словосочетание с типом связи «Примыкание»
3. Найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите номер этого предложения.

39. Прочитайте задание и запишите ответ

Прочитайте предложения и ответьте на вопрос.

1. Маленький городок, куда собирался поехать Пушкин, находился вовсе недалеко от Ярославля.
2. С тех пор как они расстались, прошло много времени.



3. Взрослые посоветовали, чтобы я побольше времени уделял учебе.

Определите, какой тип придаточного использован в каждом из этих предложений?

40. *Прочитайте задание и запишите развернутый аргументированный ответ*

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Жираф –парнокопытное млекопитающее из семейства жирафовых. Является самым высоким наземным животным планеты. Самцы жирафа достигают высоты до 5,5—6,1 м (около 1/3 длины составляет шея) и весят до 900—1200 кг. Самки, как правило, немного меньше и легче. (Википедия)

Какой это стиль речи? Укажите какие лексические и синтаксические признаки на это указывают.

41. *Прочитайте задание и запишите ответ*

Составьте словосочетания из предложенных слов, чтобы показать разницу в значениях омонимов.

Например: мешать кашу – мешать работать.

1. уход
2. холостой
3. три.

42. *Прочитайте задание и запишите ответ*

Прочитайте предложения. Ответьте на вопрос.

1. Продукт пользуется авторитетом у покупателей.
2. В своей работе руководители учреждений руководствуются новейшей методической литературой.
3. Во время беседы царила доверчивая атмосфера.
4. Мы дорожим каждой секундой времени.
5. В чём же разгадка проблем, которые происходят в России и в Белоруссии?

Найдите лексические ошибки в продолжениях. Запишите предложения в исправленном виде.

43. *Прочитайте задание и запишите развернутый, аргументированный ответ*

Опираясь на значения **международных словообразовательных элементов** (латинских и греческих корней), сформулируйте определения следующих слов.

Образец: терраса – пристройка на земле, примыкающая к дому (от terra – земля)

1. акварель
2. автограф
3. биология.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--------------|-------------------------|
| 1 | б | Верный ответ – 3 балла; |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине СОО.01.01 Русский язык, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|---|--|
| | | Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 2 | б | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 3 | б | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 4 | авг | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 5 | б | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 6 | а | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 7 | б | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 8 | вгд | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 9 | г | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 10 | бв | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 11 | вг | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 12 | в | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 13 | вгба | 3 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи |
| 14 | г | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 15 | а | Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 16 | система знаков, служащая: - средством человеческого общения | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 17 | индоевропейской | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 18 | фонетический, морфемный, лексический, синтаксический | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 19 | орфоэпия | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине СОО.01.01 Русский язык, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|--|--|
| | | 0 баллов |
| 20 | морфема | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 21 | Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, аббревиация, переход в другую часть речи. | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 22 | абстрактные, вещественные и собирательные | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 23 | времени, месту, действию или материалу | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 24 | части сложного предложения | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 25 | обозначает признак действия или состояния | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 26 | предлог, союз, частица, междометие | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 27 | Согласование, управление, примыкание | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 28 | отношение говорящего | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 29 | двоеточие | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 30 | официально-деловой | Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 31 | торты, центнер, сакура, кухонный, средствами | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибки – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |
| 32 | 1 – приставочный, 2 – суффиксальный, 3 – приставочно-суффиксальный. 4. бессуффиксный 5. переход в другую часть речи 6. аббревиация 7. сложение | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибки – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |
| 33 | Конкретные: кресло, носок Абстрактные: смех, предательство Вещественные: горох, масло Собирательные: листва, студенчество | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибки – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |
| 34 | 1. У команды соперников хуже соотношение забитых и пропущенных мячей 2. Это был самый выгодный вариант. 3. Этот путь гораздо длиннее. | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибки – 20 баллов более 2 фактических ошибок или |



| | | |
|-----|---|--|
| | 4. Этот фасон скорее женский, чем мужской. 5. Отдел стал работать быстрее и качественнее. | ответ отсутствует - 0 баллов |
| 35 | 1. Предложение принято тремястами семьдесятю пятью голосами против сорока четырех голосов. 2. Из семисот шестидесяти автобусов многие требуют ремонта. 3. Лайнер с двумястами семнадцатью пассажирами на борту. 4. Вы говорите о шестнадцати тысячах вкладчиков. 5. Из двухсот участников до финиша дошли только сорок. | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |
| 36 | I. Н.Ф. уехать (что сделать) - глагол II. Постоянные признаки: совершенный вид, 1 спряжение, невозвратный, не переходный. Непостоянные признаки: в неопределенной форме III. Определение. | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |
| 37 | Удалиться прочь, ударить наотмашь, выйти замуж, отворить окно настежь, сплошь зарастить сорняками. | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |
| 38 | 1. к примеру 2. теснейше взаимосвязано 3. 5 | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |
| 39 | 1. Придаточное определительное 2. Придаточное обстоятельственное 3. Придаточное изъяснительное | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |
| 40 | Стиль речи: научный. На это указывает наличие терминов (парнокопытное, млекопитающее, семейство жирафовых), точные сведения и данные (самцы достигают высоты до 5,5-6,1 с и весят 900-1200 кг), вводные слова (как правило). | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |
| 41 | Уход из дома – уход за кожей Холостой патрон – холостой мужчина Три поросёнка – три пол. | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |
| 42 | 1. Продукт пользуется спросом у покупателей 2. В своей работе руководители учреждений пользуются новейшей методической литературой. 3. Во время беседы царил доверительная атмосфера. 4. Мы дорожим каждой секундой. 5. В чём же причина проблем, которые происходят в России и в Белоруссии? | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |
| 43. | Акварель – краски, разводимые в воде (аква – вода) Автограф – личная подпись (граф – писать, авто – сам) Биология – наука о животных (био – жизнь) | Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов |

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине СОО.01.01 Русский язык, по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | |
| Версия документа - 1 | стр. 19 из 19 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

3.4 Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться следующими материалами:

- *орфографический словарь,*
- *словарь-справочник трудностей русского языка.*

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

Экзамен, зачет, зачет с оценкой и пр. состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 5 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент выполняет практическое задание, выбранное случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 21.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 ак.ч.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).