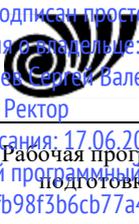


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 12:04:36 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48619a8788b8722727</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа практики*

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цели практики - приобретение знаний профессиональных умений и опыта самостоятельной педагогической деятельности в области иноязычного образования (УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4).

Задачи педагогической практики:

1) осуществление самостоятельной педагогической деятельности по реализации предмета, дисциплины (модуля), программы иноязычного образования соответствующего уровня с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

2) проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся иностранному языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3) осуществление контроля и оценки результатов иноязычного образования обучающихся;

4) разработка программы преодоления трудностей при обучении иностранному языку.

Вид – производственная.

Тип – педагогическая практика.

Способ проведения практики может быть как стационарным, так и выездным.

Формой проведения практики устанавливается непрерывное ее прохождение путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.

Образовательная деятельность при освоении практики организуется в форме практической подготовки.

Результаты обучения по практике направлены на достижение следующих индикаторов:

УК 4.1: Обладает знаниями современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.2: Демонстрирует умение использовать соответствующие коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК 4.3.: Владеет навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации.

УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия.

УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

УК-5.3. Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

ОПК 5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК 5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК 5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК 6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК 6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности.

ПК 1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

ПК 1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.

ПК-4.1. Знает теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-4.2. Умеет разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения

ПК-4.3. Имеет навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Управление качеством иноязычного образования

Психолого-педагогический практикум

Иностранный язык для академических целей

Иностранный язык для специальных целей

Мониторинг иноязычного образования

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Уметь:

Для достижения УК-4.1: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.

Для достижения УК-4.2: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Владеть:

Для достижения УК-4.1: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка.



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Для достижения УК-4.2: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Для достижения УК-4.3: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Для достижения УК 5.1: основные особенности культурного разнообразия современного мира при решении отдельных задач, поставленных на иностранном языке в устной форме.

Уметь:

Для достижение УК 5.2: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

Владеть:

Для достижения УК 5.3: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, поставленных на иностранном языке.

ОПК-5:Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

Для достижения ОПК 5.1: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку.

Уметь:

Для достижения ОПК-5.2: разрабатывать программы системы контроля и оценки результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку определенного уровня.

Владеть:

Для достижения ОПК 5.3: навыками разработки программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении иностранному языку на определенном уровне.

ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Для достижения ОПК 6.1: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Для достижения ОПК 6.2: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Владеть:

Для достижения ОПК 6.3: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1:Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам, дисциплинам (модулям) программ иноязычного образования соответствующего уровня

Знать:

Для достижения ПК 1.1: современные подходы к образовательной деятельности; современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

Уметь:

Для достижения ПК 1.2: проектировать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии.

Владеть:

Для достижения ПК 1.3: навыками мониторинга образовательной деятельности с целью оценки качества иноязычного образования и корректировки образовательного процесса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

ПК-4:Способен разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по программам в области иноязычного образования

Знать:

Для достижения ПК 4.1: теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Уметь:

Для достижения ПК 4.2: разрабатывать документацию (отчетную, программы, методическую, т.п.) по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

Владеть:

Для достижения ПК 4.3: навыками, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Демонстрирует знание современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; основ межкультурного взаимодействия; организации и проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; основные подходы к разработке программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей при обучении иностранному языку; основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности; теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использует в профессиональной деятельности соответствующие коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия культурные и этические особенности среды; проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); реализовывает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку определенного уровня; анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; составляет планы, конспекты учебных занятий, отчеты о посещенных занятиях.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет навыками выбора языковых средств в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации; опытом устного публичного выступления в межкультурной среде среди студентов, коллег (в зависимости от заданной ситуации), учитывая социокультурные особенности аудитории; проведения воспитательного мероприятия для обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; создания ситуаций духовно- нравственного воспитания обучающихся; разработки программ мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении иностранному языку на определенном уровне; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; опытом составления конспектов учебных занятий, отчетов о посещенных занятиях.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	15 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 540	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 527,8	
: контактная работа: 12,2 ИКР: 12,2	



5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовка и осуществление педагогической деятельности			
1.1	Руководство практикой: 1) Установочная конференция: ознакомление обучающегося с программой практики, в т.ч. с заданиями и требованиями к их выполнению, сроками практики, руководителями практики, со сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов; с распределением по профильным организациям; индивидуальным заданием на практику. 2) Проведение консультаций по педагогической практике. 3) Посещение открытых занятий обучающихся. 4) Проверка отчетов. /ИКР/	3	8	Э2
1.2	1) Изучение действующих нормативно-правовых документов, РПД, правил внутреннего распорядка, положений, учебного плана, расписания. 2) Изучение функционала преподавателя иностранного языка. 3) Посещение занятий ведущего преподавателя. 4) Разработка дидактических материалов для практических занятий по иностранному языку. 5) Проведение практических занятий по иностранному языку в образовательном учреждении. 6) Разработка проекта программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении. 7) Изучение психолого-педагогических технологий. 8) Проведение и анализ воспитательного мероприятия. 9) Оформление отчета по практике, подготовка доклада для итоговой конференции по педагогической практике, проведение самоанализа результатов практики. Проводится в форме практической подготовки. /Ср/	3	527,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Итоговая конференция по педагогической практике, защита отчетов. /ИКР/	3	4,2	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1) Письменный отчет по педагогической практике.
- 2) Отзыв руководителя практики по месту прохождения практики*.
- 3) Характеристика руководителя практики
- 4) Публичная защита результатов практики (итоговая конференция по практике).

Письменный отчет по практике имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержательная часть (Отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя, Развернутый план самостоятельно проведенного учебного занятия, Анализ воспитательного мероприятия, Психолого-педагогические технологии, Проект программы мониторинга результатов обучения, Проект программы преодоления трудностей в обучении). В содержательной части отчета указывается перечень нормативных документов, использованных при прохождении практики; результаты выполненной работы в соответствии с Индивидуальным заданием.
3. Заключительная часть. В заключительной части письменного отчета дается самоанализ результатов педагогической практики.
4. Приложения (В качестве приложений к отчету могут быть представлены тексты лекций, проекты, тексты научных статей, планы учебных занятий, составленные задачи, упражнения, ситуации, кейсы, иные задания, предусмотренные Индивидуальным заданием).
5. Дневник прохождения практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, на листах бумаги формата А-4, с полями справа, сверху,



снизу и слева – 20 мм. Текст отчета должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги. Формат листа – А 4 (210x297 мм). Шрифты: гарнитура – Times New Roman, размерность – основной текст, таблицы, подрисовочные подписи – 14 п, сноски – 12 п. нумерация страниц – внизу страницы справа (10 п.).

*Отзыв руководителя практики по месту прохождения практики. В отзыве руководителя практики от профильной организации отмечается качество выполнения обучающимся программы практики, указывается рекомендуемая оценка по результатам прохождения практики, может быть сделан вывод о готовности обучающегося к профессиональной деятельности. Отзыв обязательно должен иметь подпись руководителя практики и печать профильной организации.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Изучите нормативное обеспечение базы практики: образовательный стандарт; рабочий учебный план; рабочую программу дисциплины; положения, регламенты и инструкции по организации образовательной деятельности в образовательном учреждении и др. Заполните введение «Отчета по педагогической практике».
2. Посетите не менее двух занятий преподавателя(ей) иностранного языка в образовательном учреждении с целью изучения методики работы преподавателя.
3. Заполните отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя.
4. Подготовьте развернутый план одного самостоятельно проведенного учебного занятия на основе открытого занятия, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
5. Разработайте необходимые дидактические материалы для проведения занятий по иностранному языку, оформите их в виде приложений к «Отчету по педагогической практике».
6. Спроектируйте психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Проведите и проанализируйте воспитательное мероприятие, оформите его в виде Анализа воспитательного мероприятия, учитывайте условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
8. Разработайте проект программы мониторинга результатов обучения и программы преодоления трудностей в обучении.
9. Проводите занятия по иностранному языку в образовательном учреждении в соответствии с утвержденным рабочим графиком педагогической практики и расписанием образовательного учреждения.
10. Заполните «Дневник прохождения педагогической практики».
11. Оформите «Отчет по педагогической практике», подготовьте доклад для итоговой конференции по педагогической практике, проведите самоанализ результатов практики.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Устные темы для дискуссии на итоговой конференции по результатам педагогической практики.
1. Трудности, возникшие при прохождении педагогической практики.
 2. Особенности преподавания иностранного языка в Высшем учебном заведении / Средней школе
 3. Эффективные психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности.
 4. Проблемы индивидуализации обучения.
 5. Обучение, развитие, воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 6. Разработка программы мониторинга результатов обучения.
 7. Создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
 8. Инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

6.4. Критерии оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета (с оценкой). Зачет выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Высокий уровень сформированности компетенции -86 -100 – оценка «Отлично» (5)
Средний уровень сформированности компетенции - 69-85 баллов - «Хорошо» (4)
Базовый уровень - 51-68 баллов - «Удовлетворительно» (3)
Низкий уровень - 0-49 баллов - «Неудовлетворительно» (2)

Критериями оценки результатов практики являются: качество выполнения письменного отчета по итогам практики; степень выполнения заданий, предусмотренных Индивидуальным заданием; результат публичной защиты отчета по



практике; уровень овладения компетенциями, установленными программой практики; оценка результатов практики, указанная в характеристике руководителя практики по месту прохождения практики.

Итоговая оценка складывается из следующих аспектов:

1. Письменный отчет по практике – 35 баллов.
2. Публичная защита результатов практики (итоговая конференция) – 30 баллов.
3. Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики – 35 баллов.

Критерии оценивания

1. Письменный отчет по практике:

1.1. Отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя

5 баллов – представлен подробный отчет-анализ посещенного учебного занятия ведущего преподавателя с описанием целей, задач, основных этапов учебного занятия и их краткой характеристикой, методов / приемов обучения, представлены выводы об эффективности занятия, оформлен по образцу.

3-4 балла – отчет-анализ оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – отчет-анализ заполнен с грубыми ошибками.

1.2. Составление развернутого плана самостоятельно проведенного учебного занятия

5 баллов – представлен подробный план занятия с описанием каждого этапа и раскрытием содержания деятельности преподавателя и обучающихся на каждом этапе занятия с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3-4 балла – план занятия оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – план занятия заполнен с грубыми ошибками.

1.3. Анализ воспитательного мероприятия.

5 баллов – представлен подробный поэтапный анализ воспитательного мероприятия, сформулированы цели и задачи, описан ход мероприятия, учтены условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей..

3-4 балла – анализ воспитательного мероприятия оформлен с незначительными ошибками.

1-2 балла – анализ воспитательного мероприятия оформлен с грубыми ошибками.

1.4. Психолого-педагогические технологии.

5 баллов – представлено подробное описание психолого-педагогических технологий, используемых на занятиях по иностранному языку, приведены примеры заданий/упражнений, проанализированы преимущества и недостатки технологий. Описано не менее трех технологий, с указанием целей и задач каждой технологии.

3-4 балла – психолого-педагогические технологии описаны не полностью, отсутствуют примеры.

1-2 балла – психолого-педагогические технологии описаны с грубыми ошибками.

1.5. Проект программы мониторинга результатов обучения.

5 баллов – представлен краткий проект программы мониторинга результатов обучения с описанием современных форм оценивания, показателей (оцениваемых параметров).

3-4 балла – программа мониторинга результатов обучения описана не полностью, с незначительными ошибками.

1-2 балла – программа мониторинга результатов обучения описана с грубыми ошибками.

1.6. Проект программы преодоления трудностей в обучении

5 баллов – представлен краткий проект программы преодоления трудностей в обучении с их описанием и указанием способов, рекомендаций их преодоления (описано не менее трех возможных трудностей).

3-4 балла – программа мониторинга результатов обучения описана не полностью, с незначительными ошибками.

1-2 балла – программа мониторинга результатов обучения описана с грубыми ошибками.

1.7. Ведение дневника педагогической практики, заполнение листа самоанализа

Общее максимальное число баллов – 5 баллов.

5 баллов – дневник заполнен согласно графику педагогической практике. Представлен календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками о выполнении. В листе самоанализа отражены все позиции. В заключении отчета по педагогической практике представлена оценка всех формируемых компетенций, выводы о практической значимости практики; трудности, возникшие при прохождении практики; предложения по совершенствованию программы практики и ее организации.

3-4 балла – дневник заполнен с ошибками, в листе самоанализа отражены не все позиции

2 балла – дневник заполнен с грубыми ошибками, без учета графика практики, лист самоанализа частично заполнен,



имеются нарушения требований..

2. Публичная защита результатов практики на итоговой конференции

Общее максимальное число баллов – 30 баллов.

2.1. Доклад на итоговой конференции с презентацией -5 баллов

10-15 баллов – устный доклад с презентацией наглядно демонстрирует результаты прохождения педагогической практики, полно представлены выводы по практике, описаны трудности, возникшие при прохождении практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

7-9 баллов – презентация не полно демонстрирует результаты педагогической практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.

0-6 баллов – презентация проекта отсутствует. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

2.2. Ответы на 2 теоретических вопроса.

10-15 баллов – обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, дает полные и точные ответы на поставленные вопросы.

7-9 баллов – обучающийся демонстрирует владение материалом, однако ответы неполные, не всегда точные.

0-6 баллов – обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

3. Характеристика руководителя практики по месту прохождения практики – 35 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Фоминых М. В., Ускова Б. А.	Инновационная лингводидактика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697)	Екатеринбург : Российский государственный профессиональн о- педагогический университет, 2022	ЭБС
ЛП.2	Бочкарева И. А., Боровик Л. К., Гутник И. Ю., Жданов А. В., Кочетова А. А.	Изучаем педагогику: педагогическая практика: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718770)	Санкт- Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Язык. Культура. Лингводидактика: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700518)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022	ЭБС
Л2.2	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А.	Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/348251)	Москва : ФЛИНТА, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогическое сообщество "Урок РФ". - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://урок.рф/
Э2	Конструктор открытых образовательных ресурсов "Удоба" [Электронный ресурс] - URL: http://didaktor.ru/udoba-konstruktor-otkrytyx-obrazovatelnyx-resursov/
Э3	Педагогический сайт. - URL: https://pedsite.ru . - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://pedsite.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. - Москва, 1992. - Режим доступа: из читальных залов библиотеки. - Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для реализации практики используются учебные аудитории учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Практическая подготовка организована:

- 1) непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ



Для успешного прохождения практики необходимо ознакомиться с программой практики, следовать рекомендациям руководителя практики, посещать консультации, своевременно выполнять задания. В самом начале практики рекомендуется внимательно ознакомиться с перечнем компетенций, приобретаемых во время практики, а также учебным пособием и электронными ресурсами, контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения во время практики электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-консультации, чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (Moodle, MS Office365, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении во время практики лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация практики с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иностранные языки: теория и методика обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

