





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах специальной педагогики, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная психология

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Психология развития и возрастная психология

Педагогика

История развития специальной психологии и педагогики

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с сенсорными нарушениями

Организация и содержание психокоррекционной работы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: математика и информатика

Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: обществознание и естествознание

Методика преподавания учебных дисциплин предметной области: филология

Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### **Знать:**

как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Уметь:**

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Владеть:**

навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

#### **Знать:**

как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Уметь:**

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Владеть:**

навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**



Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика" по направлению подготовки (специальности)  
44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и  
реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1	современные подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять приоритетные направления в создании коррекционно-развивающей образовательной среды в работе с лицами с ОВЗ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	приемами выбора и использования методического и технического обеспечения, для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с лицами с ОВЗ

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 121,1	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 13,9 ИКР: 3,9	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теория и история специальной педагогики</b>			
1.1	Общие вопросы теории специальной педагогики /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Общие вопросы теории специальной педагогики /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Научные основания специальной педагогики /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	История становления и развития национальных систем специального образования /Ср/	2	8,1	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Педагогические системы специального образования</b>			
2.1	Образование лиц с нарушениями умственного развития /Ср/	2	9	Л2.1 Л2.2
2.2	Педагогическая помощь детям с нарушениями речи /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2
2.3	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха /Ср/	2	4	Л2.1 Л2.2
2.4	Специальное образование лиц с нарушениями зрения /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2
2.5	Специальное образование лиц с нарушениями зрения /Ср/	2	8	Л2.1 Л2.2
2.6	Специальное образование при расстройствах аутистического спектра /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2
2.7	Специальное образование при расстройствах аутистического спектра /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2
2.8	Специальное образование при расстройствах аутистического спектра /Ср/	2	16	Л2.1 Л2.2
2.9	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	2	1	Л2.1 Л2.2
2.10	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2
2.11	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2
2.12	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2



2.13	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития /Ср/	2	14	Л2.1 Л2.2
2.14	Образование лиц с нарушениями умственного развития /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</b>				
3.1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития /Ср/	2	6	Л2.1 Л2.2
3.2	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация /Ср/	2	8	Л2.1 Л2.2
3.3	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы /Ср/	2	8	Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,9	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для экзамена  
Контрольные вопросы и задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной педагогики?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной педагогики?
5. Чем определяются стоящие перед специальной педагогией задачи?
6. В чем сущность принципов специальной педагогики их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной педагогики?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная педагогика? В чем сущность этих связей?
10. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная педагогика?
11. Чем определяются связи специальной педагогики и специальной психологии?
12. В чем состоит смысл изучения истории науки?
13. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
14. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
15. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной педагогики?
16. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
17. Какие отрасли специальной педагогики сформировались в первую очередь и почему?
18. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики?
19. Какие новые отрасли специальной педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?
20. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной педагогики с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапам становления и развитием системы специального образования.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Каким образом осуществляется специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)?
2. Каким образом осуществляется образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)?
3. Каким образом осуществляется педагогическая помощь детям с нарушениями речи?
4. Перечислите причины речевых нарушений.
5. Раскройте основные виды речевых нарушений.
6. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
7. Раскройте систему специальных учреждений для детей с нарушениями речи.



8. Раскройте предмет и задачи сурдопедагогики.
9. Перечислите причины нарушений слуха.
10. Раскройте педагогическую классификацию лиц с недостатками слуха.
11. Дайте характеристику педагогическим системам специального образования лиц с нарушениями слуха.
12. Перечислите специальные технические средства для не слышащих детей.
13. Раскройте специфику профессионального образования и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
14. Раскройте предмет и задачи тифлопедагогики.
15. Перечислите причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
16. Раскройте систему дошкольного образования детей с нарушенным зрением.
17. Выделите специфические особенности обучения детей с недостатками зрения в школе.
18. Раскройте понятие синдрома раннего детского аутизма и аутистические черты личности.
19. Перечислите причины аутизма.
20. Раскройте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом.
21. Раскройте возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом.
22. В чем заключается специфика коррекционно-педагогической помощи при аутизме?
23. Перечислите виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
24. Дайте общую характеристику ДЦП.
25. Раскройте структуру двигательного дефекта при ДЦП.
26. Перечислите особенности нарушения психики при ДЦП.
27. Раскройте основные речевые нарушения при ДЦП.
28. Раскройте специфику системы специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
29. Раскройте понятие о сложном нарушении развития.
30. Перечислите основные группы детей с сочетанными нарушениями.
31. Выделите задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
32. Перечислите психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
33. Раскройте пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III

1. Раскройте современные тенденции в системе специального образования.
2. Перечислите задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Раскройте опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Выделите факторы создания государственной системы ранней помощи в развитии специального образования.
5. Раскройте современное понятие интеграции.
6. Раскройте современные тенденции инклюзивного образования в России
7. Раскройте разные точки зрения в системе «Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе».
8. Раскройте исторические аспекты развития инклюзии.
9. Раскройте модели интегрированного обучения.
10. Дайте развернутую характеристику понятиям «Интеграция» и «Инклюзия».
11. Перечислите гуманистические образовательные системы в специальной педагогике.

#### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

##### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место специальной педагогики в системе педагогических наук
2. История развития специальной педагогики как науки.
3. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
4. Основные понятия, термины специальной педагогики.
5. Принципы специального образования
6. Философия и специальная педагогика
7. Социокультурные основы специального образования
8. Экономические основы специального образования
9. Правовые основы специального образования
10. Клинические основы специальной педагогики
11. Психологические основы специальной педагогики
12. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
13. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Формы организации специального обучения и воспитания.



15. Средства специального обучения и воспитания.
16. Приоритетные направления развития специальной педагогики.
17. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.
18. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.
19. Школьная система специального образования.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
21. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.
22. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
23. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития
24. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
25. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
26. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.
27. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
28. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
29. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
30. Обучение детей с недостатками зрения в школе
31. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Структура дефекта при ДЦП
32. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
33. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом
34. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
35. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
36. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития
37. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
38. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.
39. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.
40. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
41. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
42. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.
43. основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
44. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.

#### 6.4. Критерии оценивания

5

«отлично» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;  
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;  
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;  
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4

«хорошо» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;  
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;  
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;  
-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;  
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3

«удовлетворительно» -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;  
-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;  
-выполнение заданий при подсказке преподавателя;  
- затруднения в формулировке выводов.

2

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации;  
-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология ( <a href="https://e.lanbook.com/book/119532">https://e.lanbook.com/book/119532</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –  
Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой  
информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с  
возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в  
специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим  
специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой  
медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по  
согласованию) с персональными компьютерами.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с  
использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований  
СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья в СНИП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен  
беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается  
соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-  
наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе  
дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и  
самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных  
формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных



мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

