

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:25:04 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "История Русской православной церкви" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История Русской православной церкви

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

познавательная – посредством расширения как общего, так и исторического кругозора студентов, а также введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

практическая – через осмысление прошлого и выявление закономерностей исторического процесса достичь понимания сущности современных событий, истории, что творится на наших глазах;

мировоззренческая – через формирование на основе изучения исторического опыта человечества объективного и рационалистического подхода к истории

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике.

ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов.

ОПК-2.3. Обосновывать выбор темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно- конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История религии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Религии и церкви на Урале

Религиозные обряды и символы

Христианство и демократия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России

Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения

Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения



Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения

Уметь:

Для достижения ПК-5.1. уметь: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

Для достижения ПК-5.2. уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения

Для достижения ПК-5.3. уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания

Для достижения ПК-5.2. владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований

Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

ПК-6: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин

Знать:

Для достижения ПК-6.1. знать: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.

Для достижения ПК-6.2. знать: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания

Для достижения ПК-6.3. знать: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства

Для достижения ПК-6.4. знать: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.

Уметь:

Для достижения ПК-6.1. уметь: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.

Для достижения ПК-6.2. уметь: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.3. уметь: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.4. уметь: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.

Владеть:

Для достижения ПК-6.1. владеть: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.

Для достижения ПК-6.2. владеть: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.3. владеть: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса

Для достижения ПК-6.4. владеть: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

ОПК-2: Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности



Знать:

Для достижения ОПК-2.1. знать: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения
Для достижения ОПК-2.2. знать: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии
Для достижения ОПК-2.3. знать: принципы научных исследований в области религиоведения

Уметь:

Для достижения ОПК-2.1. уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения
Для достижения ОПК-2.2. уметь: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях
Для достижения ОПК-2.3. уметь: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения

Владеть:

Для достижения ОПК-2.1. владеть: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения
Для достижения ОПК-2.2. владеть: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения
Для достижения ОПК-2.3. владеть: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности и этапы исторического развития общества;
3.1.2	проблемы междисциплинарного характера и способы их актуализации в научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов, представленных специалистами из смежных научно-исследовательских направлений, объединённых для решения междисциплинарных проблем.
3.1.3	основные этапы исторической эволюции религиозных представлений, их содержание, формы и институты
3.2	Уметь:
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии
3.2.2	оценивать степень сложности и характер междисциплинарности поставленной исследовательской проблемы в области религиоведения и исходя из этого формировать состав научного коллектива
3.2.3	применять историко-религиоведческие знания в процессе изучения социальных и гуманитарных дисциплин; проводить генетический и сравнительный анализ различных религиозных комплексов и точек зрения на актуальные проблемы истории религии
3.3	Владеть:
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
3.3.2	навыками диалогового взаимодействия с представителями научного сообщества, затрагивающими религиоведческую проблематику в своих исследованиях
3.3.3	навыками адаптации знаний в области истории религии к преподаванию философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 84,8 часов на контроль : 36 контактная работа: 59,2 ИКР: 9,2	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Структура дисциплины				
1.1	Предмет курса «История Русской Православной Церкви». Историография проблемы, периодизация /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Принятие христианства Киевской Русью и создание церковной организации. /Ср/	5	4,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Церковь в русском феодальном обществе XIV-XVI вв /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Русская православная церковь в XVII веке. Реформы Патриарха Никона и церковный раскол. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Церковь в дворянской империи (XVIII в.). Упразднение патриаршества и введение синодального правления. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Русское Православие в XIX веке. Реформы духовной школы в 1808- 1814 гг. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Церковь и общество в России в начале XX века /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Православие в советском обществе. Борьба большевиков с Церковью в 20-х гг. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.9	РПЦ и Советская власть в 30-х гг. XX в. «Большой террор» и РПЦ /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Церковь и государство на путях примирения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Русская Православная Церковь в период десталинизации. Хрущевские гонения на РПЦ. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.12	Возрождение веры в России. Особенности церковной жизни в постсоветский период /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.13	Русская Православная Церковь в домонгольский период /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.14	Русская Церковь в период монгольского ига /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.15	Русская Православная Церковь в домонгольский период /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.16	Русская Церковь в период монгольского ига /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.17	Русская Православная Церковь в период становления автокефалии (сер. XV-кон. XVIвв.). /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.18	Русская Православная Церковь в период становления автокефалии (сер. XV-кон. XVIвв.). /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.19	Православная Церковь в Западной Руси во второй половине XV-XVI вв. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.20	Православная Церковь в Западной Руси во второй половине XV-XVI вв. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.21	Русская Церковь в Первый Патриарший период (кон. XVI-нач. XVIII вв.) /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.22	Русская Церковь в Первый Патриарший период (кон. XVI-нач. XVIII вв.) /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.23	Юго-Западная Русь в XVII веке. Проблема униатства /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.24	Юго-Западная Русь в XVII веке. Проблема униатства /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.25	Петровские реформы в области церковной жизни. /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.26	Петровские реформы в области церковной жизни. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.27	Православная Церковь в XVIII веке (1725-1801 гг.) /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.28	Православная Церковь в XVIII веке (1725-1801 гг.) /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.29	Православная Церковь в первой половине XIX века (1801 –1855 гг.). /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.30	Православная Церковь в первой половине XIX века (1801 –1855 гг.). /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.31	Православная Церковь во второй половине XIX века (1855–1894 гг.). /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.32	Православная Церковь во второй половине XIX века (1855–1894 гг.). /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.33	Православная Церковь в предреволюционные годы (1894-1917). /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.34	Православная Церковь в предреволюционные годы (1894-1917). /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.35	Поместный Собор 1917-1918 гг. Патриарх Тихон и его время (1917- 1925 гг.) /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.36	И другая контактная работа /ИКР/	5	9,2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к /экзамену.
2. Тематика рефератов.
3. Примерные темы для подготовки компьютерных презентаций

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ:

1. Христианство на Руси до крещения князя Владимира.
2. Взаимоотношения Русской Церкви и Константинопольского Патриархата (до Флорентийской унии).
3. Святительское служение в Древней Руси.
4. История школ и книжного дела в Древней Руси.
5. Княжеское служение в Древней Руси и святые князья.
6. Монастыри и монашество в Киевской Руси.
7. Монастыри и монашество в Московской Руси.
8. Церковное землевладение на Руси. Отношение к нему в различные периоды истории Русской Церкви.
9. Воспитательная роль Церкви в Древней Руси.
10. Борьба Русской Церкви с ересями в 14-16 вв.
11. Церковное искусство Московской Руси 15-16 вв.
12. Русская Церковь и Золотая Орда.
13. Борьба Русской Церкви с языческими пережитками.
14. Значение Русской Церкви в борьбе русского народа за независимость в период ордынского ига.
15. Значение Русской Церкви в деле —собирания Руси.
16. Идея —Москва—Третий Рим и ее влияние на русскую государственность. Католическая экспансия в Прибалтике и на Северо-Западе Руси и борьба с нею.
17. История Православия в Литовском государстве до разделения митрополии в 1458 г.
18. Борьба за единство Русской митрополии в 14-15 вв.
19. Причины разделения Русской митрополии в 15 в.
20. Флорентийская уния и ее последствия для России в 15-17 вв.
21. Флорентийская уния и ее последствия для Православия в великом княжестве Литовском. Борьба против



- экспансии католицизма во 2-й пол. 15 – начале 16 в. в.
22. Подготовка и заключение Брестской унии 1596 г.
 23. Православная Церковь в Речи Посполитой после Брестской унии 1596 г.
 24. Киевская митрополия после Переяславской Рады. Переход в Московскую юрисдикцию.
 25. Киево-Могилянская академия. Ее наиболее выдающиеся представители.
 26. Деятельность униатского м-та Иосифа Вельямин-Рутского. Орден базилиан в XVII ст.
 27. Роль казачества и братств Западной Руси в борьбе за Православие после Брестской унии.
 28. Борьба Русской Церкви за спасение России в Смутное время.
 29. Русские святые Смутного времени.
 30. Преподобномученик Галактион Вологодский и другие мученики периода Смутного времени.
 31. Феодосий Астраханский и другие выдающиеся епископы периода Смутного времени.
 32. Роль католической церкви и ордена иезуитов в подготовке событий Смутного времени.
 33. История взаимоотношений Церкви и государства на Руси в первой половине XVIII в. до патриарха Никона.
 34. Секуляризационные явления в жизни Руси и борьба Церкви с ними. Книгопечатание на Руси и книжная справа до патриарха Никона.
 35. Образование и школьное дело Московской Руси в XVIII в.
 36. Книжная справа в первой пол. XVII века и при патр. Никоне. Ее влияние на последующие события старообрядческого раскола.
 37. Епифаний Славинецкий и его просветительская деятельность в Москве. Положение белого духовенства накануне Никоновской реформы.
 38. Монастырский приказ (от Филарета Романова до Петра I).
 39. Симеон Полоцкий и начало латинского влияния на духовное просвещение в Москве.
 40. Процесс секуляризации русской культуры в XVII веке и его причины. Направления старообрядческого раскола во второй пол. XVII в.
 41. Полемика между свят. Игнатием (Брянчаниновым) и свят. Феофаном Затворником о природе духов и ее значение для русской церковной мысли.
 42. Полемика между свят. Феофаном Затворником и св. Иоанном Кронштадтским о природе и смысле молитвенного призвания Имени Божьего как пролог к имяславию.
 43. Стремление оздоровить монашескую жизнь и монашеские съезды.
 44. Проекты развития приходской жизни, обсуждавшиеся на Соборе и при подготовке к нему, и выдающиеся общины (приходы) России.
 45. Католическая пропаганда в России в XIX веке и сопротивление ей.
 46. Изъятие монастырских земель в XVIII веке и отношение к этому крестьянства.
 47. Прославление преп. Серафима Саровского: история, возражения и защита.
 48. Тамбов: свят. Кирилл (Смирнов), А.Д. Самарин, вл. Феодор (Поздеевский). Тамбовское восстание).
 49. Дискуссии о вступлении РПЦ во Всемирный Совет Церквей.
 50. Дессиденты и Православная Церковь в 1970-80 гг.
 51. Православная полемическая литература периода подготовки и распространения унии (кон. XVI в. – нач. XVII в.) в Западной Руси.
 52. Латинизация восточного обряда в униатской церкви в XVIII в. после Замостьского собора.
 53. Греко-католическая церковь при Екатерине II в землях, присоединенных к Российской империи после разделов Польши.
 54. Попытки диалога между православными и униатами в XVIII в. (Иов Борецкий, Петр Могила, Ян ШСобеский и др.).
 55. Острожская Академия и ее роль в жизни Православной Церкви Западной Руси во второй половине XVI в.
 56. Мальтийский орден в России при Павле I и Александре I: религиозный аспект деятельности.
 57. Полемика в среде старообрядцев по поводу издания «Окружного послания» (1860-е гг.).
 58. Русское старообрядчество во второй половине XIX в.
 59. Русское старообрядчество между двух революций (1905 г. – 1917 г.).
 60. Значение Указа 17 апреля 1905 г. о веротерпимости в истории старообрядчества XX в.
 61. Взаимоотношения большевистского государства и старообрядцев до 1941 года.
 62. Русское старообрядчество во второй половине XX в.
 63. Русская Православная Церковь и Государственная Дума (1906-1916).
 64. Генезис русского церковного реформаторства (1905-1917 гг.).
 65. Подготовка Поместного Собора Русской Православной Церкви (1905-1917 гг.).
 66. РПЦ и Советская власть в год Гражданской войны.
 67. РПЦ и Советская власть в 20-х гг. Обновленчество.
 68. Антирелигиозная пропаганда в СССР в 20-х – 30-х гг. Союз воинствующих безбожников и его деятельность.
 69. РПЦ в годы Великой Отечественной войны.
 70. РПЦ и Советская власть в годы хрущевской «оттепели». Антицерковная кампания конца 50-х – начала 60-х гг.



71. Церкви и диссидентское движение в 60-х –нач. 80-х гг. в СССР.
72. 1000-летие крещения Руси и либерализация позиции Советской власти по отношению к Церкви в годы перестройки.
73. РПЦ на постсоветском пространстве.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

1. Древнейшие сведения о проникновении Православия на территорию Руси. Древнерусское государство и его христианизация. Св. князь Владимир.
2. Русская Православная Церковь в период монгольского ига. Духовный подъём во второй половине XIV в. Преп. Сергей Радонежский и его сподвижники.
3. Русская Православная Церковь в период становления автокефалии (сер. XV – кон. XVI вв.) Её роль в процессе объединения русских земель вокруг Москвы. Учение «Москва – III Рим», его смысл и значение.
4. Расцвет русской культуры и духовности в XIV – XVI вв. Чудотворные и чтимые иконы этого периода. Феофан Грек, преп. Андрей Рублёв, Дионисий, Феодосий. Максим Грек и митрополит Макарий: их литературно-просветительская деятельность.
5. Русская Православная Церковь в первый Патриарший период (кон. XVI – нач. XVIII вв.) Церковный раскол в середине XVII в. Старообрядчество.
6. Русская Православная Церковь в Синодальный период. Петровские реформы в области церковной жизни. Феофан Прокопович и его роль в церковных преобразованиях.
7. Русская Православная Церковь в новейшую эпоху (1917-2005 гг.) Деятельность Белгородской и Старооскольской епархии (1995-2005 гг.)
8. Православная Церковь в Европе и Америке в XX в.
9. Русская Православная Церковь в условиях глобализации в современном мире. Экуменизм.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Христианство на Руси до крещения князя Владимира.
2. Взаимоотношения Русской Церкви и Константинопольского Патриархата (до Флорентийской унии).
3. Святительское служение в Древней Руси.
4. История школ и книжного дела в Древней Руси.
5. Княжеское служение в Древней Руси и святые князья.
6. Монастыри и монашество в Киевской Руси.
7. Монастыри и монашество в Московской Руси.
8. Церковное землевладение на Руси. Отношение к нему в различные периоды истории Русской Церкви.
9. Воспитательная роль Церкви в Древней Руси.
10. Борьба Русской Церкви с ересями в XIV-XVI вв.
11. Церковное искусство Московской Руси XV-XVI вв.
12. Русская Церковь и Золотая Орда.
13. Борьба Русской Церкви с языческими пережитками.
14. Значение Русской Церкви в борьбе русского народа за независимость в период ордынского ига.
15. Значение Русской Церкви в деле —собираян! Руси.
16. Идея —Москва —Третий Рим! и ее влияние на русскую государственность. Католическая экспансия в Прибалтике и на Северо-Западе Руси и борьба с нею.
17. История Православия в Литовском государстве до разделения митрополии в 1458 г.
18. Борьба за единство Русской митрополии в XV-XVI вв.
19. Причины разделения Русской митрополии в XV в.
20. Флорентийская уния и ее последствия для России в XV-XVII вв.
21. Флорентийская уния и ее последствия для Православия в великом княжестве Литовском. Борьба против экспансии католицизма во 2-й пол. XV-начале XVI вв.
22. Подготовка и заключение Брестской унии 1596 г.
23. Православная Церковь в Речи Посполитой после Брестской унии 1596 г.
24. Киевская митрополия после Переяславской Рады. Переход в Московскую юрисдикцию.
25. Киево-Могилянская академия. Ее наиболее выдающиеся представители.
26. Деятельность униатского м-та Иосифа Вельямин-Рутского. Орден базилиан в XVII ст.
27. Роль казачества и братств Западной Руси в борьбе за Православие после Брестской унии.
28. Борьба Русской Церкви за спасение России в Смутное время.
29. Русские святые Смутного времени.
30. Преподобномученик Галактион Вологодский и другие мученики периода Смутного времени.
31. Феодосий Астраханский и другие выдающиеся епископы периода Смутного времени.
32. Роль католической церкви и ордена иезуитов в подготовке событий Смутного времени.



33. История взаимоотношений Церкви и государства на Руси в первой половине XVII в. до патриарха Никона.
34. Секуляризационные явления в жизни Руси и борьба Церкви с ними. Книгопечатание на Руси и книжная справа до патриарха Никона.
35. Образование и школьное дело Московской Руси в XVII в.
36. Книжная справа в первой пол. XVII века и при патр. Никоне. Ее влияние на последующие события старообрядческого раскола.
37. Епифаний Славинецкий и его просветительская деятельность в Москве. Положение белого духовенства накануне Никоновской реформы.
38. Монастырский приказ (от Филарета Романова до Петра I).
39. Симеон Полоцкий и начало латинского влияния на духовное просвещение в Москве.
40. Процесс секуляризации русской культуры в XVII веке и его причины. Направления старообрядческого раскола во второй пол. XVII в.
41. Полемика между свят. Игнатием (Брянчаниновым) и свят. Феофаном Затворником о природе духов и ее значение для русской церковной мысли.
42. Полемика между свят. Феофаном Затворником и св. Иоанном Кронштадтским о природе и смысле молитвенного призвания Имени Божьего как пролог к имяславию.
43. Стремление оздоровить монашескую жизнь и монашеские съезды.
44. Проекты развития приходской жизни, обсуждавшиеся на Соборе и при подготовке к нему, и выдающиеся общины (приходы) России.
45. Католическая пропаганда в России в XIX веке и сопротивление ей.
46. Изъятие монастырских земель в XVIII веке и отношение к этому крестьянства.
47. Прославление преп. Серафима Саровского: история, возражения и защита.
48. Тамбов: свят. Кирилл (Смирнов), А.Д. Самарин, вл. Феодор (Поздеевский). Тамбовское восстание).
49. Дискуссии о вступлении РПЦ во Всемирный Совет Церквей. 50. Диссиденты и Православная Церковь в 1970-80 гг

6.4. Критерии оценивания

Во время экзамена студент должен продемонстрировать: - наличие как теоретических, так и эмпирических знаний, формирующих представление об истории Русской Православной Церкви; - представлять все многообразие и сложность концептуальных подходов к проблеме становления и развития Русской Православной Церкви как в целом, так и отдельных институтов, ее составляющих, в изучаемый период; - высокий уровень усвоения и понимания понятийно-категориального аппарата, методологии, структуры истории Русской Православной Церкви как отрасли исторической науки, представление о ее месте в системе других социально-гуманитарных дисциплин; - знания об основных источниках по предмету, а также о достижениях и последних тенденциях отечественной и зарубежной исторической науки в этом направлении научного поиска; - владение навыками самостоятельной работы для дальнейшего пополнения знаний, профессиональной аргументации, методами анализа и научного исследования

Критерии оценки качества знаний студентов в ходе экзаменационного собеседования:

Отлично: В ходе ответа на поставленный вопрос студент должен показать глубокие, прочные и содержательные знания. Ответ должен носить логичный и содержательный характер. Студент должен показать знания основных понятий, терминов, определений, фактов и явлений, составляющих основу программы курса. В ходе ответа студент должен показать умение устанавливать причинно-следственные связи, уметь излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументированно отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.

Хорошо: В ходе ответа на вопрос студент должен показать достаточно прочные знания. Ответ должен быть в целом логичным и доказательным. В ходе ответа студент должен показать знание основных терминов, понятий, фактов, умение оперировать ими. В ходе ответа студент должен показать умение устанавливать причинно-следственные связи, уметь излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания по данному курсу. В ходе ответа допускаются отдельные несущественные неточности.

Удовлетворительно: Ответ на поставленный вопрос должен показать знание основных понятий, терминов, фактов. В ответе допускаются существенные ошибки и неточности, но при этом студент должен при помощи наводящих вопросов уметь сделать правильный вывод и дать верный ответ на поставленный вопрос.

Неудовлетворительно: Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Никольский Н. М.	История русской церкви: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47002)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л1.2		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: «История. История Русской Православной Церкви»: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458548)	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016	ЭБС
Л1.3	Никольский Н. М., Гордиенко Н. С.	История русской церкви	Москва : Политиздат, 1988	
Л1.4		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: «История. История Русской Православной Церкви»: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612820)	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2020	ЭБС
Л1.5		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: «История. История Русской Православной Церкви»: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710735)	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2023	ЭБС
Л1.6		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: «История. История Русской Православной Церкви»: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710736)	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2023	ЭБС
Л1.7		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: «История. История Русской Православной Церкви»: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710737)	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гальберг Н. Д.	История русской церкви: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Смирнов П. А.	История христианской православной церкви: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л2.3	Знаменский П. В., Знаменский П. В.	Руководство к русской церковной истории: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68332)	Казань : Университетская типография, 1870	ЭБС



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znaniium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 – 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;
- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;
- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);
- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);
- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знание истории – один из важнейших источников формирования общей культуры гражданина современного российского общества. Оно помогает каждому россиянину осознать себя как личность, найти свое место в обществе, лучше понять прошлое своей страны с тем, чтобы изменить ее настоящее и будущее.

Курс «История Русской Православной Церкви» является важным курсом в рамках подготовки будущих специалистов-теологов, особенно в современных условиях, когда в российском обществе вырос интерес к истории в целом и истории религии в частности. Главная его задача – сформировать общее и вместе с тем достаточно четкое представление у студентов о том, каковы были основные направления развития РПЦ. Конечная цель курса – создание у студентов целостной картины развития РПЦ, причем при этом необходимо стремиться к тому, чтобы студенты поняли самоценность любой религии как феномена культуры, не выделяли при этом ни одной из них как наиболее «правильной» и «образцовой» – ибо опыт каждой религиозной системы как культурного явления для всего человечества бесценен. Учитывая ограниченность объема часов, отводимых на изучение курса, и колоссальный объем информации, очевидно, что стремиться необходимо не к максимальному насыщению лекций фактическим материалом. Более важным представляется сосредоточить главные усилия на выявлении основных тенденций и закономерностей исторического процесса в различные времена, поиске общего и различного при характеристике разных этапов истории РПЦ, определении основных факторов, оказывавших воздействие на ход ее истории. Далее, учитывая специфику специальности, при изложении материала, не забывая о политической, социальной и экономической составляющих истории РПЦ, не стоит выдвигать именно их на первый план, а уделить как можно больше внимания истории человеческого духа, исторической антропологии, человеку в истории РПЦ. Представляется, что в таком разрезе история, тесно связанная с историей человеческой мысли, принесет больше пользы и послужит основой для формирования действительно гуманитарного мышления. В процессе преподавания необходимо также по возможности обратить внимание на изучение определений основных терминов и понятий истории РПЦ, выделять основные, ключевые даты и события ее, которые могут потребоваться будущим теологам в процессе повседневной деятельности. Занятия должны способствовать становлению у студентов исторического мышления и критического отношения к источникам. При изучении каждой темы необходимо отмечать основные спорные вопросы и проблемы. Материал в рамках курса построен по проблемному принципу, с применением принципов историзма, с широким использованием межкурсовых, межпредметных связей и связей внутрипредметных. В рамках изучения курса студенты должны четко усвоить ряд основных положений: хорошо представлять себе конкретно-исторические условия, в которых происходило формирование и последующее развитие РПЦ; хорошо ориентироваться в содержании курса, иметь общее представление об основных его особенностях; уметь выделить основные этапы развития РПЦ и дать им краткую, но емкую характеристику; знать основные термины, понятия и даты в рамках курса; уметь использовать межпредметные и внутрикурсовые связи в процессе изложения материала. Студенты должны обратить особое внимание на самостоятельную работу с рекомендуемой литературой, которая позволит им: Расширить и углубить знания по основным проблемам курса. Отработать навыки самостоятельной работы с источниками и литературой, необходимые при написании рефератов и курсовой работы. Выработать умение самостоятельно ставить и решать конкретные вопросы, возникающие в процессе обучения. При подготовке к зачету, а затем и к экзамену необходимо обратить внимание на ряд важных моментов. Во время зачета и экзамена студент должен продемонстрировать: - наличие как теоретических, так и эмпирических знаний, формирующих представление об историческом пути, пройденном РПЦ; - представлять все многообразие и сложность концептуальных подходов к проблеме становления и развития РПЦ; - иметь представление о структуре РПЦ в любой конкретной исторической эпохе и конкретном пространстве и формах ее деятельности в основных сферах: политической, социально-экономической и культурной;

5-высокий уровень усвоения и понимания понятийно-категориального аппарата, методологии, структуры истории РПЦ как отрасли исторической науки, представление о ее месте в системе других социально-гуманитарных дисциплин; - представление об основных источниках по предмету, а также о достижениях и последних тенденциях отечественного и зарубежного религиоведения в этой сфере; - владение навыками самостоятельной работы для дальнейшего пополнения знаний, профессиональной аргументации, методами анализа и научного исследования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

