Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48b9a8788b8322925

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Проектирование и экспертиза образовательных программ
Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом экономического факультета _____
указать факультет (институт, филиал)

Протокол заседания № 1 от «11» февраля 2025г.

Председатель Ученого совета
экономического факультета _____ _____
подпись *А.А. Егорова*

Секретарь Ученого совета
экономического факультета _____ _____
подпись *Л.А. Плотникова*

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой
экономической теории и региональной экономики

Протокол заседания № ____ от «____»_____20___г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Саламатов

Автор (составитель)
профессор
кафедры экономической теории и регионального развития, д-р экон. наук
Неживенко Е.А.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): 44.**04.01** Педагогическое образование
Направленность (профиль): Экономика образования и педагогический менеджмент
Дисциплина: Проектирование и экспертиза образовательных программ
Курс изучения: 1, 2
Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения и реализации	Знать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы Владеть навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	образовательными потребностями		обучающихся Владеть навыками профессиональной этики
		ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Знать модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения,	Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Имеет навыки применения технологий обучения, необходимых для индивидуализации развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			образовательной программой инклюзивного образования Владеть навыками проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды
ПК-3	Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследователь скую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	ПК-3.1. Знает алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы ПК-3.2 Умеет определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы ПК-3.3 Владеет навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики	Знать алгоритмы разработки задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы Уметь определять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы Владеть навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2.	Все темы	индивидуальное и групповое собеседование, мониторинг результатов семинарских (практических) занятий, анализ практической работы	Экзаменационные вопросы, тесты
2	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
3	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологиив			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
4	ПК-3. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследователь скую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену:
1. Технологический подход в образовании.
2. Образовательное учреждение как система.
3. Проект образовательной системы.
4. Педагогический мониторинг.
5. Блоки и этапы экспертизы образовательной системы.
6. Методы получения экспертных оценок.
7. Целевая образовательная программа.
8. Паспорт программы развития образовательного учреждения.
9. Виды и функции образовательных систем.
10. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
11. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
12. Направления технологизации: технизация и технологический подход.
13. Технологический подход как образовательный подход к построению учебного процесса.
14. Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации.
15. Технология обучения.
16. Педагогическая технология.
17. Образовательная технология.
18. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии.
19. Педагогический проект и проект образовательной системы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

20. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы.
21. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
22. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.
23. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ.
24. Системное управление развитием образовательного учреждения: принципы, целевая образовательная программа.
25. Консалтинг школьных организаций. Проектирование содержания и структуры программы развития.
26. Концепция и миссия образовательного учреждения. Разработка плана действий.

Тесты:

1. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:
а) информатизация;
б) теоретизация;
в) систематизация;
г) профессиональная направленность
2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей, обучающихся называется:
а) деятельностный;
б) культурологический;
в) природосообразный;
г) личностно-ориентированный.
3. Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют:
а) образовательную деятельность;
б) образовательные потребности;
в) эффективность образования;
г) цели образования.
4. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:
а) аналитическими;
б) перцептивными;
в) проектировочными;
г) развивающими.
5. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется:
а) педагогической специализацией;
б) педагогической специальностью;
в) педагогической квалификацией;
г) педагогическим образованием.
6. Образовательные программы разрабатываются на основе:
а) концепций образования;
б) программ развития образования;
в) закона об образовании;
26
г) образовательных стандартов.
7. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется:
а) инновационное образование;
б) педагогическая инноватика;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в) инновационное образование;
г) педагогическая инновация.
8. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:
а) педагогическая деятельность;
б) инновационная деятельность;
в) проектно-исследовательская деятельность;
г) экспертно-аналитическая деятельность.
9. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:
а) социально-педагогическое проектирование;
б) педагогическое проектирование;
в) психолого-педагогическое проектирование;
г) дидактическое проектирование.
10. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:
а) новшество;
б) нововведение;
в) инновация;
г) технология.
1. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов – это:
12
Педагогическая деятельность
Инновационная деятельность
Проектно-исследовательская деятельность
Экспертно-аналитическая деятельность
2. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это:
социально-педагогическое проектирование
педагогическое проектирование
психолого-педагогическое проектирование
дидактическое проектирование
3. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:
новшество
нововведение
технология
эксперимент
4. Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научноисследовательская, образовательная) его характеристику
проектная – направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то. Что может или должно быть («инновационный проект»)
научно-исследовательская – направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)
образовательная – направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)
5. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностноориентированный: проектный: социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:
системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

универсальных способов деятельности
проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
социокультурный - предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
6. Установить последовательность этапов проектирования в образовании:
1. Модельный
2. Мотивационный
3. Рефлексивно-экспертный
4. Концептуальный
5. Реализационный
2, 4, 1, 5, 3 мотивационный, концептуальный, модельный, реализационный, рефлексивноэкспертный
7. Установить последовательность стадий инновационного процесса:
1.Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2.Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3.Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4.Перевод новшества в режим постоянного использования
13
5.Внедрение и распространение новшества
2, 1, 3, 5, 4 выявление необходимости изменений, выявление потребности в изменениях субъектов, разработка способов решения, внедрение и распространение, перевод новшества в режим постоянного использования
8. Образовательная программа образовательного учреждения должна удовлетворять следующим критериям:
быть сложной системой, т.е. представлять собой единство разнообразных элементов, в том числе и единство разных этапов ее осуществления;
быть открытой системой, т. е. находиться во взаимодействии с другими программами, нуждаться в них для собственного существования, быть способной к принятию в свою систему новых субъектов и новых отношений, иметь возможность и необходимость выхода за свои границы, превращения, трансформации в другие образовательные программы;
быть нелинейной системой, т.е. не иметь однозначно определенной связи между своими изменениями, (например, при переходе от одного этапа к другому) и изменениями образовательного пространства или субъектов образовательного процесса.
9. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:
Коллектив
Рабочая группа
Проектная команда
Ассоциация
10. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике – это:
Педагогическая праксиология
Педагогическое консультирование
Педагогическое проектирование
Педагогическая инноватика
1. Структура экспертизы включает:
а) название документа;
б) показатели качества реализации экспертируемых показателей;
в) документы, подлежащие экспертизе;
14
г) экспертный анализ материалов и документов;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

д) замечания и предложения;
е) общий вывод и подписи членов экспертной комиссии;
ж) цель экспертизы.
2. К формам проведения экспертизы, в зависимости от ее объекта, относятся:
а) индивидуальная;
б) коллективная;
в) комплексная;
г) педагогическая диагностика;
д) тестирование.
3. Методы коллективной работы экспертов
а) наблюдение;
б) опрос;
в) деловые, ролевые оргдеятельностные игры;
г) анализ нормативно-деловой, законодательной документации;
д) все вышеперечисленные методы.
4.Оценка образовательного процесса и объектов включает в себя следующие этапы
а) целеполагающий;
б) проектирующий;
в) статистический;
г) оценочный;
д) все вышеперечисленные этапы.
5. Содержание деятельности экспертных групп за 2 недели до проведения комплексной оценки включает:
а) сбор экспертной группы, принятие целей, задач;
б) разработку и согласование программы проведения экспертизы;
в) осуществление организационно-информационной работы с авторами экспертируемого объекта;
г) проведение первичного анализа документов и материалов.
6. Структура экспертной справки включает:
а) сроки;
б) цель экспертизы;
в) методы;
г) источники информации;
д) краткую характеристику объекта;
е) анализ качества объекта согласно критериям и показателям;
ж) общая оценка;
з) выводы, предложения, рекомендации.
7. Дополнить:
Цель экспертизы _____
Объект экспертизы _____
Предмет экспертизы _____
Продукт экспертизы _____
Процедура экспертизы _____
Виды экспертизы _____
Эксперт должен обладать следующими качествами: _____

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент выполняет тест из 10 вопросов.

Продолжительность – 20 минут.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

На втором этапе студент готовит ответ на один из теоретических вопросов для собеседования. Продолжительность – 20 мин.

На третьем этапе студент выполняет практическое задание. Продолжительность 30 мин.

4.2. Критерии оценивания теста

Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	4,5-5	3-4	1,5-2,5	0-1
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
7-8 баллов	**5-6 баллов**	**3-4 балла**	**0-2 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся глубоко знает вопрос, аргументированно и развернуто излагает свою точку зрения, свободно приводит примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.	Обучающийся хорошо знает материал, но допускает несущественные неточности, излагает свою точку зрения, применяет полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.	Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, допускает существенные неточности, затрудняется с аргументацией своей точки зрения, затрудняется привести примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки либо отказывается дать ответ на поставленный теоретический вопрос.

4.4. Критерии оценивания практического задания

6-7 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи выполнено верно, расчеты представлены логично и в полном объеме. Выводы и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

аналитические записки (если они присутствуют в задании) содержат обоснованную в должной мере аргументацию;

4-5 баллов выставляется студенту, если решение задачи выполнено в целом верно, но расчеты представлены не в полном объеме, есть несущественные нарушения в логике решения, не нарушающие результат решения в значительной мере; выводы не достаточно полно аргументированы; не по всем позициям приводится обоснование выводов; допускает не точное употребление терминологии, названия показателей и (или) единицы измерения экономических показателей; либо необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический смысл показателей или полученных результатов студент затрудняется объяснить;

2-3 балла выставляется студенту, если предложенное им решение выполнено не верно, допущены принципиальные ошибки; не обоснованы выводы, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-1 балл ставится студенту, если он не способен представить решение задачи и объяснить его с применением экономических категорий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очного отделения в рамках дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ» может применяться балльно-рейтинговая система оценки. В этом случае набранные по результатам текущей аттестации баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» №ПН/03.02 – 2015/10 (далее Положение), а итоговая оценка формируется следующим образом:

менее 61 балла – неудовлетворительно

61-75 – удовлетворительно

76-89 – хорошо

90-100 – отлично.

В соответствии с пп. 4.4 Положения зачёт проставляется на основании сведений о набранных по результатам текущей аттестации баллов.

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очного отделения в рамках дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ» без применения балльно-рейтинговой системы оценки итоговая оценка формируется следующим образом:

0 – 4 балла – неудовлетворительно

5 –12 баллов – удовлетворительно

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12,5 – 17,5 баллов – хорошо
18 – 20 баллов – отлично.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные теоретические знания, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.

Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо:

предполагает наличие способности давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

Базовый уровень **сформированности компетенций** соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теоретических аспектах экономики предприятия, достаточно грамотное владение экономической терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах экономического управления деятельностью предприятия.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке неудовлетворительно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»