

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 10:28:43
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bbcb77a48bb9a8788b8522523

МИНСБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы
организации публичной власти (научный семинар)» по направлению подготовки (специальности)
40.04.01 Юриспруденция направленности (профилю) магистерская программа «Правовое регулирование
деятельности государства» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
промежуточной аттестации по дисциплине

**Актуальные проблемы организации публичной власти
(научный семинар)**

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Магистерская программа
«Правовое регулирование деятельности государства»

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
заочная

Челябинск 2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) магистерская программа «Правовое регулирование деятельности государства»

Дисциплина: «Актуальные проблемы организации публичной власти (научный семинар)»

Курс изучения: 1 курс

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор(ы) компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать: актуальные проблемы организации публичной власти. Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию в сфере организации публичной власти с целью выработки стратегии действий по ее разрешению. Владеть: способностью формулировать и аргументировать научную проблему в сфере организации публичной власти.
ПК-2	ПК-2 Способен проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности и формулировать практические рекомендации на основе проведенных исследований	ПК 2.1 Проводит научные исследования в деятельности органов власти	Знать: актуальные проблемы организации публичной власти. Уметь: выделять актуальные проблемы организации публичной власти. Владеть: навыками проведения научных исследований по актуальным проблемам организации публичной власти.
		ПК 2.2 Формулирует практические рекомендации на основе проведенного исследования	Знать: понятие практических рекомендаций как результата научного исследования, правила их формулирования и основные содержательные требования к ним. Уметь: определять в тексте научной работы практические рекомендации, оценивать их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям. Владеть: навыками оценки практических рекомендаций по критериям соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

Код контролируемой компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации

<p>УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки Знать: актуальные проблемы организации публичной власти. Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию в сфере организации публичной власти с целью выработки стратегии действий по ее разрешению. Владеть: способностью формулировать и аргументировать научную проблему в сфере организации публичной власти</p> <p>ПК 2.1 Проводит научные исследования в деятельности органов власти Знать: актуальные проблемы организации публичной власти. Уметь: выделять актуальные проблемы организации публичной власти. Владеть: навыками проведения научных исследований по актуальным проблемам организации публичной власти.</p> <p>ПК 2.2 Формулирует практические рекомендации на основе проведенного исследования Знать: понятие практических рекомендаций как результата научного исследования, правила их формулирования и основные содержательные требования к ним. Уметь: определять в тексте научной работы практические рекомендации, оценивать их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям. Владеть: навыками оценки практических рекомендаций по критериям соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям.</p>	Теоретические основания моделирования системы государственной власти и особенности их конституционно-правового выражения	теоретические вопросы практическое задание
	Конституционно-правовые проблемы модели организации власти в Российской Федерации	теоретические вопросы практическое задание
	Практика и проблемы организации разделения властей в Российской Федерации	теоретические вопросы практическое задание

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств текущей аттестации

Оценочные средства представлены вопросами для подготовки к экзамену и кейс-задачами.

3.2.1. База теоретических вопросов

1. Теория разделения властей в контексте исторических условий и сложности культивирования ее содержания на российской почве
2. Вторичные аспекты российской научной дискуссии о разделении властей
3. Разделение властей и проблема социального баланса
4. Политический плюрализм как организационно-правовая основа формирования условий для успешной реализации принципа разделения властей
5. Публичная власть как воплощение народовластия в России
6. Проблема разделения властей
7. Виды властных функций
8. Субъекты осуществления властных функций
9. Условия осуществления властных функций
10. Персонализация и представительство как важнейшие факторы осуществления публичной власти
11. Российская традиция власти и расширение полномочий Президента

12. Проблемы реализации принципа разделения властей на федеральном уровне:
13. нормативные предпосылки и практика
14. Пути разрешения проблем взаимодействия между органами государственной власти федерального уровня и реформа Конституции
15. Проблемы регионального уровня разделения властей в Российской Федерации

3.2.2. Практическое задание

Задание для зачета:

На основе выбранной и закреплённой темы выпускной квалификационной работы сформулируйте не менее трех проблем организации публичной власти в Российской Федерации. Аргументируйте свою позицию фактами, правоприменительной практикой. Приведите примеры мнения ученых по рассматриваемым проблемам.

Предложите пути решения выявленных проблем с точки зрения правового регулирования.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний.

График учебного процесса по дисциплине предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме зачета. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Зачет проводится в письменной форме.

Методика письменного зачета

- 1) Прием письменного зачета проводится в соответствии с утвержденным расписанием по учебным группам, но не более двух групп в один день.
- 2) Студенты допускаются в аудиторию при наличии зачетной книжки.
- 3) Время проведения зачета – 2 академических часа (1 час 30 мин.).
- 4) Во время зачета студентам **запрещается** пользоваться шпаргалками, аудиоаппаратурой, мобильными телефонами. Студенты, нарушившие данное требование, удаляются с зачета, о чем преподаватель делает запись в бланке письменного ответа. В зачетную ведомость выставляется неудовлетворительная оценка.
- 5) По окончании времени, отведенного на зачет, билеты, письменные ответы сдаются преподавателю.
- 6) На проверку письменных работ отводится 1 день после окончания зачет на 1 группу студентов.
- 7) После завершения проверки работ преподаватель проставляет в ведомости результаты зачета, на основании критериев оценки, утвержденных на кафедре.
- 8) Ведомость сдается преподавателем в деканат на следующий день после проверки зачетных работ.
- 9) Результаты зачета вывешиваются на доске объявлений на третий день после проведения проверки.

10) Письменные ответы студентов хранятся на кафедре в течение 1 месяца после окончания сессии, после чего уничтожаются.

Студенты получают зачетный билет, который включает 2 задания, направленные на контроль сформированности компетенций:

- первое задание билета представлено в виде теоретических вопросов из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний в структуре компетенций дисциплины;
- второе задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины. Его содержание включает решение ситуационных задач (кейс-задач).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества

знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности. Обучающийся знает содержание законодательства об общих принципах организации местного самоуправления в РФ.

Не зачтено - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, речь неграмотная. Обучающийся не знает содержание законодательства об общих принципах организации местного самоуправления в РФ.

4.2.2. Критериями оценивания практического задания выступают следующие качества умений и владений

Оценка «зачтено» ставится, если задание (решение практического задания) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «зачтено» ставится если задание (решение практического задания) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы практического задания даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «зачтено» ставится если задание (решение практического задания) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; использован материал, частично или полностью утративший свое значение. Ответы на вопросы практического задания даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «не зачтено» ставится если задание (решение практического задания)

выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание. Ответы на вопросы практического задания даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы или решение задания практически отсутствует.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы организации публичной власти (научный семинар)» по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция направленности (профилю) магистерская программа «Правовое регулирование деятельности государства» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
--	--------

образовательных технологий.

