

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 12:58:52 Уникальный программный ключ (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ» 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Менеджмент искусственных ландшафтов" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Менеджмент искусственных ландшафтов

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Менеджмент искусственных ландшафтов предназначена для формирования у студентов современного управленческого мышления.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.2. Умеет организовать работы по благоустройству, техническому обслуживанию и инвентаризационному учету на территориях и объектах зеленых насаждений

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История садово-паркового искусства

Основы управления проектами: курсовое проектирование

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Малые архитектурные формы

Газоноведение

Декоративное растениеводство

Дизайн малого сада

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Организация работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и мониторингу на территориях и объектах зеленых насаждений

Знать:

Уметь:

Умеет организовать работы по благоустройству, техническому обслуживанию и инвентаризационному учету на территориях и объектах зеленых насаждений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.
3.1.2	основные понятия и термины менеджмента, понимать сущность функций менеджмента и их специфику реализации в управленческой деятельности в организациях ландшафтной архитектуры
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать работы по благоустройству, техническому обслуживанию и инвентаризационному учету на территориях и объектах зеленых насаждений
3.2.2	прогнозировать развитие событий и в соответствии с этим разрабатывать необходимую стратегию
3.3	Владеть:
3.3.1	решать разнообразные хозяйственные, социальные проблемы, возникающие в организациях городского хозяйства.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 58,55	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 9,45	
ИКР: 1,45	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел1			
1.1	Создание искусственных ландшафтов .Отличия естественного и антропогенного ландшафта.Общие требования к культурному ландшафту, сформулированные А. Г. Исаченковым. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.2	Требования к культурному ландшафту. обеспечение максимальной производительности возобновляемых ресурсов, прежде всего биологических, и их рационального использования; использование «чистых» источников энергии; предотвращение нежелательных стихийных процессов как природного, так и техногенного происхождения (смыв почвы, эрозия, заболачивание, наводнение, обмеление рек, сели, лавины, загрязнение воды, воздуха, почвы и т. д.); оптимизация санитарно-гигиенических условий, исключающих возникновение природно-очаговых эпидемий; использование окружающей среды в культурно-воспитательных и эстетических целях. /Ср/	4	21,85	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.3	Ландшафт — определение. Хозяйственная деятельность людей и ее воздействие на различные компоненты ландшафтов, рельеф, гидрографию, растительный и животный мир. Преобразование ландшафтов под воздействием антропогенных факторов. /Ср/	4	10,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 2. раздел3			
2.1	Обсуждение разновидностей городских интерьеров : новый или формирующийся объект (не завершено становление пространства, художественной структуры, не определилась тематика архитектурных решений); обживаемый объект (большинство материальных систем сложились, но отсутствуют некоторые компоненты художественной структуры, снижающие впечатление от архитектуры); стабильные интерьеры (пространства, в которых процесс формообразования завершен, меняется лишь отдельные элементы архитектурного декора, благоустройства, монументально-декоративных композиций); реконструируемые пространства (изменение облики материальных компонентов интерьера с нарушением композиционной структуры). /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1



2.2	Описание и примеры :новый или формирующийся объект ,обживаемый объект ; стабильные интерьеры реконструируемые пространства Основные формы развития искусственной среды: ландшафтная, архитектурная и интерьерная Разновидности городских интерьеров. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 3. Раздел2				
3.1	Межгосударственный стандарт. Охрана природы. Термины и определения. Ландшафтное планирование и проектирование. Менеджмент и маркетинг в ландшафтной архитектуре Теория ландшафтного планирования и проектирования. Методы и этапы составления ландшафтного проекта Строительство и эксплуатация инженерных сооружений и природно-архитектурных комплексов. Инновационные технологии в ландшафтном проектировании и дизайне Оформление проектной документации и особенности презентации проекта Маркетинг и менеджмент в ландшафтном строительстве /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.2	Оформление проектной документации и особенности презентации проекта /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.3	Городской интерьер, открытые городские пространства, «дух места», линейная система, замкнутое пространство, открытое пространство, «фактическое пространство» и «городское пространство» и их сопоставление. /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	4	1,45	Л1.1 Л1.2Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Ландшафтные осветительные системы можно разделить на:
 - дежурное освещение
 - декоративное освещение
 - функциональное освещение
 - ночное освещение
- План территории с размещением высотных отметок существующего рельефа и построек – это: а) вертикальная планировка
б) разбивочный чертеж в) геодезическая съемка
- Дренаж – это:
 - система траншей и труб для осушения почвы и понижения грунтовых вод
 - канализационная система
 - система водопровода
- Сколько существует видов дренажной системы а) 2
б) 1
в) 3
г) 4
- Основная цель дренажа-



- а) регулирование водно-воздушного режима почвы б) регулирование роста газонной травы
в) регулирование своевременного увлажнения почвы
6. Под какими строениями необходимо прокладывать систему дренажа?
а) бассейн б) дом
в) любое строение г) дорожки
7. Предусматривается ли дренаж под деревьями? а) да
б) нет
8. Возможен ли посев газона на пере увлажненном участке? а) нет
б) лучше не устраивать никакого газона, а посадить влаголюбивые растения в) да
9. Допустим ли небольшой уклон поверхности газона? а) желательно, чтобы уклон был в одну сторону
б) уклон может быть с нескольких сторон в) недопустим
- 10.. На откосах круче 30 градусов трудно бороться с чем? а) с насекомыми
б) с сорняками в) с ворами
г) с эрозией почвы
11. Что такое МАФ? а) название газона
б) архитектурные формы в) освещение
г) газонокосилка
12. Что подразумевается под словом «Озеленение»?
а) Время цветения высаженных растений, формирование листвы на деревьях, комплексное или солитерное цветение.
б) комплекс ландшафтных работ по формированию рельефа участка, устройству газона, посадке растений, и созданию декоративных композиций
в) высадка газона
- 13.. Какие материалы применяют при строительстве и организации подпорных стенок? а) кирпич, бетон
б) песок
в) чернозем, галька г) пластик
- 14.. Необходим ли фундамент для подпорной стенки? а) не обязательно
б) нет в) да
14. Водонепроницаема ли подпорная стенка?
а) да, вода сходит самотеком в дренажную систему
б) нет, необходимо предусмотреть отверстия для стока воды
15. Могут ли лишние детали в саду нарушить гармонию? а) нет
б) да, даже если ландшафтное планирование и озеленение выполнены удачно
16. Разрешено ли использование газонных травосмесей, если по условиям аннотации она не подходит для условий данной местности?
а) да б) нет
17. Миксбодер – это?
а) низкорослый кустарник б) бетонный бордюр
в) протяженный смешанный цветник г) название цветка

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Какой должна быть ширина основных дорожек на участке? а) 1,5 м.
б) 2 м.
в) 0,5 м
г) не менее 1 м.
2. Различные зоны участка:
а) изолируют друг от друга
б) объединяют посредством древесных и кустарниковых шпалер и кулис. в) объединяют с помощью газонов
г) соединяют дорожками 3. «Солитерные» растения это:
а) растения паразиты б) одиночные растения
в) кустарниковые растения г) разновидность газона
4. Чертеж, отражающий общую идею благоустройства и озеленения, планировку и композицию насаждений, организацию дорог называют:
а) схемой мощения б) дендропланом
в) генеральным планом г) посадочным чертежом
5. Дистанция 2 метра соблюдается при посадке:
а) крупных кустарников б) цветочных клумб
в) живой изгороди г) крупных деревьев
6. «Дендроплан» - это:
а) посадочно-разбивочный чертеж



- б) инженерное сооружение, для отвода воды в) ассортиментная ведомость
г) чертеж, отражающий общую идею благоустройства
7. Между крупными деревьями дистанция при посадке должна быть: а) не менее 2-х метров
б) не менее 1 метра
в) не менее 3-х метров г) не менее 5-ти метров

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций теста

Оценка зачтено зачтено зачтено не зачтено

Баллы 100-86 баллов 85-70 баллов 69-51 балл 50-0 баллов Уровень освоения
проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Растительный дизайн интерьеров и эксплуатируемых кровель: методические указания к лабораторным работам и курсовому проекту для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»: методические указания к лабораторным работам и курсовому проекту для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура» (https://e.lanbook.com/book/146028)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020	ЭБС
Л1.2	Трубачева Т. А.	Деревья и кустарники в ландшафтной архитектуре: учебное пособие для проведения лабораторных работ для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура» (https://e.lanbook.com/book/152550)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»: методические указания к выполнению практических работ для студентов бакалавриата направления подготовки 35.03.10 «ландшафтная архитектура» (https://e.lanbook.com/book/146029)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
Э2	2.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Менеджмент искусственных ландшафтов" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Справочник «ИнформИО» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Основное оборудование: учебные столы совмещенные со скамейками на 48 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, стационарное мультимедийное интерактивное оборудование.

Проектор Epson EB-965H (1), экран Lumien LMC-100103 (1), акустическая система Microlab Solo-2 mk3 (1), мультимедийная трибуна с ПК (1).

Программное обеспечение:

Windows 7 Pro, лицензии бессрочные, договор ООО Юнит-Копир 18-12-14/1 от 18.12.2014г.

Office 2013 pro, лицензии бессрочные, договор ООО Юнит-Копир 18-12-14/1 от 18.12.2014г.

Антивирусное программное оборудование «Антивирус Касперского», лицензионное, договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017г.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: учебные столы со стульями на 18 посадочных мест, стол преподавателя, стул

преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, микроскопы LevenGuk (14), анатомические наборы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия. Работа на практических занятиях ведётся в отдельной рабочей тетради. В ходе занятия необходимо выполнить все задания.

Основным требованием является обязательная предварительная подготовка к практическому занятию.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студента включает самостоятельную подготовку студента к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы, самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям, выполнение контрольных мероприятий по дисциплине, подготовку к устным опросам.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Менеджмент искусственных ландшафтов" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.