

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.05.2025 23:43:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b8323733	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование и планирование в регионе" по направлению подготовки (специальности) Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

23.06

2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Прогнозирование и планирование в регионе

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания №11 от 21.05.2021

Председатель Ученого совета
факультета управления



С.А. Головихин

Секретарь Ученого совета
факультета управления



В.Ф. Злоказов

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Государственного и муниципального управления

Протокол заседания №11 от 20 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Колмакова И.Д.

Автор (составитель)



д.э.н., декан, Головихин С.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование и планирование в регионе" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление о системе прогнозирования и планирования развития национального хозяйства, его региональных, отраслевых звеньев, а также систематизировать знания и навыки научного подхода к планированию развития социально-экономических систем и процессов в перспективе.

Задачи курса:

а) ознакомить студентов со следующими вопросами:

- предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства;

- организация процессов прогнозирования и планирования;

- прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства;

- планирование и программирование развития НТП;

- прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства;

- особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления;

- прогнозирование и планирование природопользования;

б) научить студентов использовать знания о методиках планирования и прогнозирования;

в) сформировать навыки самостоятельной разработки прогнозов, планов и программ с учетом влияния факторов макро- и микросреды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.01
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на учебном материале дисциплин, изученных ранее, в том числе:

Экономическая теория

Основы информационных технологий

Математика

Конституционное право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Региональное управление и территориальное планирование

Стратегическое планирование в муниципальном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

методологические основы анализа социально-экономических процессов

Уметь:

проводить качественную и количественную оценку социально-экономических процессов

Владеть:

навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций для принятия обоснованных экономических решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические основы анализа социально-экономических процессов
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить качественную и количественную оценку социально-экономических процессов
3.3	Владеть:

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование и планирование в регионе" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3.1	количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций для принятия обоснованных экономических решений	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 98	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные понятия и методология прогнозирования и планирования			
1.1	Основные понятия и методология прогнозирования и планирования /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Понятие и сущность прогнозирования, планирования, программирования. Изменение места и роли прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики. Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики. Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Основные понятия и методология прогнозирования и планирования /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Механизм государственного регулирования рыночной экономики			
2.1	Механизм государственного регулирования рыночной экономики /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Необходимость и функции прогнозирования. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования. Прогнозирование циклов и кризисов. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития. Прогнозные показатели, балансы и сценарии. Глобальный срез долгосрочного прогнозирования /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Механизм государственного регулирования рыночной экономики /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Теория предвидения и методология прогнозирования			
3.1	Теория предвидения и методология прогнозирования /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.2	Опыт и этапы развития стратегического планирования в России. Принципы и формы стратегического планирования. Взаимосвязи стратегического планирования с другими компонентами перспективного и текущего регулирования социально-экономических процессов /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Теория предвидения и методология прогнозирования /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Научные основы стратегического планирования			
4.1	Научные основы стратегического планирования /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование и планирование в регионе" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	Научные основы стратегического планирования /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Национальное программирование				
5.1	Научные основы национального программирования. Исторический опыт и перспективы национального программирования. Методология и технология разработки национальных и федеральных целевых программ /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Национальное программирование /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Индикативное планирование				
6.1	Содержание, основные формы и роль индикативного планирования в современной экономике. Формирование системы индикативного планирования в России /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Индикативное планирование /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании				
7.1	Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
7.2	Разработка и развитие балансового метода. Схема балансовой межотраслевой модели и ее применение в прогнозировании и стратегическом планировании. Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики. Воспроизводственно-циклическая и геодивизиционная балансовые модели. Многофакторная модель циклической экономической динамики. Стратегическая и геодивизиционная матрицы в долгосрочном макропрогнозировании /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне				
8.1	Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
8.2	Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. Политические инструменты и административный механизм. Прогнозы и планы на уровне корпораций и предприятий. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.3	Балансовые методы и макро моделирование в долгосрочном прогнозировании /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 9. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики				
9.1	Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития отдельных секторов экономики /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация:

- тест;
- доклады;
- задачи;
- кейсы.

Промежуточная аттестация:

- тесты;
- практические задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

1. Прогноз является предплановой разработкой многовариантных моделей развития объекта управления:
 - а) верно;
 - б) неверно
2. Принципы прогнозирования - это:
 - а) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечиваются разработка и обоснование прогнозов;
 - б) система представлений о последовательности и обоснованности действий, этапов расчетов, связанных с разработкой прогнозов;
 - в) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организации разработки прогнозов;
 - г) набор взаимосвязанных показателей, характеризующих объект прогнозирования
3. Перечень основных требований к исходной информации для прогнозирования включает:
 - а) достоверность;
 - б) достаточность и комплексность;
 - в) системность;
 - г) сопоставимость
4. Данные, характеризующие цели прогноза и условия, в которых будет протекать развитие прогнозируемого объекта это информация:
 - а) нормативно-справочная;
 - б) социально-экономическая;
 - в) прогнозной ситуации;
 - г) обратной связи.
5. Методы прогнозирования по степени формализации разделяются на:
 - а) экспертные методы и методы моделирования;
 - б) интуитивные и формализованные;
 - в) фактографические, комбинированные, экспертные;
 - г) опережающие методы, методы аналогий, статистические методы.
6. Экономическая модель не является:
 - а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
 - б) инструментом для экономических прогнозов;
 - в) комплексом экономических принципов;
 - г) объяснением, как функционирует экономика ее отдельные сектора.
7. Системный подход в моделировании предполагает:
 - а) последовательный переход от общего к частному, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды и по отдельной совокупности исходных данных ставится цель моделирования отдельной стороны функционирования системы;
 - б) последовательный переход от частного к общему, когда в основе рассмотрения лежит цель;
 - в) последовательный переход от общего к частному, когда в основе рассмотрения лежит цель, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды.
8. Для определения основной тенденции развития объекта можно использовать:
 - а) метод скользящей средней;
 - б) метод точечной экстраполяции;
 - в) метод поиска доверительного интервала
9. Какой из методов сглаживания временного ряда приводит к его существенному сокращению:
 - а) укрупнение интервала динамического ряда;
 - б) метод скользящей средней;
 - в) аналитическое выравнивание ряда динамики.
10. Если общие условия, определяющие тенденцию развития объекта в прошлом существенно изменяются, то:
 - а) необходимо определять не точечный, а интервальный прогноз;
 - б) результаты экстраполяции могут существенно отличаться от фактических;
 - в) выбор вида функции для выравнивания ряда должен осуществляться на основе метода конечных разностей

Доклады

- 1) Изменение места и роли прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики.
- 2) Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики.
- 3) Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации
- 4) Формирование системы индикативного планирования в России
- 5) Макромодель В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики.
- 6) Воспроизводственно-циклическая и гецивилизационная балансовые модели.
- 7) Многофакторная модель циклической экономической динамики.
- 8) Стратегическая и гецивилизационная матрицы в долгосрочном макропрогнозировании
- 9) Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социо-демографического,

инновационно-технологического, территориального развития, развития энерго-экологической динамики, внешнеэкономической деятельности, экономического роста и структурной динамики.

10) Стратегическое управление оборонно-промышленным комплексом.

11) Перспективы развития агропродовольственного комплекса

Типовые задачи

1. Назовите основные параметры и постройте блок-схему разработки стратегического плана социально-экономического развития России на период до 2020 г

2. Определите возможные сценарии преодоления глобальные энерго-экологических, продовольственных, финансово-экономических кризисов. Какова роль России в разработке и реализации этих сценариев?

3. Постройте схему, отражающую функции каждого звена национального программирования и взаимосвязь между ними.

4. Нарисуйте схему межотраслевого баланса и покажите на примерах взаимосвязь между его квадратами.

5. Дайте обоснование основных показателей развития в перспективе социального комплекса (здравоохранения, социального обеспечения, образования, культуры и искусства, отдыха и туризма).

6. Следует ли ожидать кризисов в развитии экономики России, и если да, то когда?

7. Ваш прогноз динамики основных макроэкономических показателей России на период до 2030 г. (заполните показатели на 2010, 2020, 2030 гг. в таблице)

8. Какие, по вашему мнению, необходимы национальные программы на долгосрочную перспективу?

Пронумеруйте их (высший ранг — 1):

- Социального развития и демографии
- Модернизация машиностроения и оборонно-промышленного комплекса
- Энергоэкологическая программа (альтернативные источники энергии и энергосбережение)
- Возрастание эффективности и повышение конкурентоспособности агропромышленного комплекса
- Другие

9. Какие отрасли национальной экономики должны в перспективе получить преимущественное развитие в перспективе до 2020 г.? (Проранжируйте по приоритетности. Высший ранг — 1, далее 2, 3 и т.д.)

топливно-энергетическая

металлургическая

машиностроительная

химия и нефтехимия

агропромышленный комплекс

легкая промышленность

строительный комплекс

транспорт и связь

оборонно-промышленный комплекс

наука и научное обслуживание

образование

культура

жилищно-коммунальное хозяйство

здравоохранение

другие (назовите)_

10. Ваш прогноз изменения роли России в мировой экономике до 2030 г.?

Кейсы

Кейс 1. Цель занятия: освоить методологию и технологию разработки национальных программ, обеспечивающих реализацию стратегических приоритетов, на примере проекта национальной научно-инновационной программы «Водородная энергетика», разработанного Институтом экономических стратегий, Международным институтом П. Сорокина — Н. Кондратьева и кафедрой теории и практики государственного регулирования рыночной экономики Российской академии государственной службы при Президенте РФ.

Организация занятия. Возможно распределение ролей для углубленной проработки отдельных вопросов: ведущий (преподаватель); представители научных организаций (разработка программ, научные руководители подпрограмм); производители водорода и топливных элементов; группы потребителей (энергетика, транспорт, ЖКХ, электронные устройства); региональные органы; управляющая компания; центральные экономические органы; законодательные органы.

Этапы занятия

1. Студенты знакомятся с методическими рекомендациями, при необходимости распределяют роли.

2. Обсуждаются вопросы о необходимости разработки программы в системе научно-правовых программ и проектов для обеспечения энергетической безопасности России, место водородной энергетики в структуре шестого технологического уклада, исходное состояние энергосектора России на фоне мировых тенденций. Рассматриваются отличия национальной программы от федеральной целевой программы.

3. Обосновывается генеральная цель программы и цели первого уровня с учетом зарубежного опыта построения аналогичных программ.

4. Намечается структура программы, определяются основные ее контуры и подпрограммы, оценивается полнота

охвата пространства для достижения целей программы.

5. Рассматривается предложенный вариант структуры управления программой, функции управляющей компании, финансовые источники реализации программы и проектов, возможность реализации принципа партнерства государства, бизнеса, науки и образования при выполнении программы. Обосновываются предложения по законодательному обеспечению программы.

6. Оцениваются возможные результаты выполнения программы и эффекты — инновационно-технический, экономический, экологический, социальный и государственно-политический. Определяются возможные риски и степень вероятности выполнения программы.

7. Ведущий (преподаватель) подводит итоги занятия, оценивает полученные результаты, акцентирует внимание на выявленных недостатках и необходимости овладения методологией и технологией программирования как главного способа реализации стратегических приоритетов.

Кейс 2. Ситуационный анализ и прогноз «Факторы экономической динамики России на период до 2030 года»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестов

1. Как называется научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления?
 - а) план
 - б) прогноз
 - в) предсказание
 - г) гипотеза
2. Какая из форм научного предвидения характеризует его на уровне общей теории?
 - а) план
 - б) прогноз
 - в) гипотеза
 - г) программа
3. Методика прогнозирования - это
 - а) совокупность приемов и правил разработки прогнозов
 - б) логическая операция
 - в) способ исследования объекта
 - г) математическая операция
4. Что означает описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего
 - а) прогноз
 - б) предсказание
 - в) предуказание
 - г) гипотеза
5. Что означает решение проблем будущего путем использования информации о будущем в целенаправленной деятельности?
 - а) предуказание
 - б) предсказание
 - в) все ответы верны
6. Что понимается под предвидением?
 - а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения
 - б) решение о мерах по достижению поставленной цели
 - в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
 - г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления
7. Государственные прогнозы социально-экономического развития это
 - а) сбалансированная система перспективных показателей развития РФ
 - б) деятельность федеральных органов законодательной власти по разработке государственных прогнозов
 - в) система стратегических целей развития РФ
8. Какая функция государства имеет первостепенное значение в условиях становления общества знаний?
 - а) стратегически-инновационная
 - б) внешнеэкономическая
 - в) правоохранительная
 - г) социальная
9. Необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики обусловлена
 - а) общественным характером производства
 - б) усложнением межотраслевых и региональных связей
 - в) поддержание народнохозяйственных пропорций
 - г) деятельностью государства как субъекта рыночных отношений
 - д) все, что сказано выше

10. Познавательная функция прогноза заключается
- в раскрытии возможных решений и действий по реализации благоприятных (оптимальных) вариантов развития
 - в предвидении возможных вариантов развития (изменения) объекта и среды, в которой он находится
 - в описании состояний объекта, основных проблем его функционирования в настоящем и будущем на основе выявленных закономерностей

Пример практических заданий

- Какие виды циклов необходимо учитывать в долгосрочном и среднесрочном прогнозировании социально-экономического и инновационно-технологического развития?
- Назовите четыре главных компонента процесса стратегического планирования и раскройте их значение в обеспечении стратегического курса страны.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания для тестирования (текущая аттестация):

- оценка "неудовлетворительно" (0-2 балла) - менее 60% выполненных заданий;
- оценка "удовлетворительно" (3-4 балла) - 60-75% выполненных заданий;
- оценка "хорошо" (5-6 баллов) - 76-95% выполненных заданий;
- оценка "отлично" (7-8 баллов) - 96-100% выполненных заданий.

Критерии для оценивания доклада:

Оценивается содержание и форма подачи материала с подготовкой презентаций по теме доклада (максимальное количество баллов -5).

- оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Критерии оценивания задач (текущая аттестация):

Задача считается решенной, если дан верный ответ на поставленный в ней вопрос, либо применен верный ход решения, даже если допущены ошибки в расчетах.

Критерии для оценивания кейса:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он активно принимает участие в дискуссии, высказывает свое мнение; свободно аргументирует свою точку зрения; четко следует научным понятиям и доходчиво излагает свои мысли другим; обосновывает каждое принятое решение и определяет его последствия;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент активно принимает участие в дискуссии, не может свободно аргументировать свою точку зрения; не по всем позициям высказывает свое мнение; не всегда доходчиво излагает свои мысли другим; не очень четко обосновывает каждое принятое решение и его последствия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо принимает участие в дискуссии, редко высказывает свое мнение; не всегда доходчиво излагает свои мысли другим; не может четко аргументировать свою точку зрения; не четко обосновывает принятое решение и его последствия;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если студент во время обсуждения отстранен; формулирует свои мысли недостаточно доступно, непонятно; не имеет собственного мнения и не способен следовать научным понятиям; самостоятельных решений не принимает, полностью полагаясь на работу других участников группы.

Критерии оценивания теста (промежуточная аттестация):

- 9-10 баллов (высокий уровень освоения проверяемых компетенций) - 90-100% выполненных заданий
- 6-8 баллов (средний уровень освоения проверяемых компетенций) - 76-89% выполненных заданий
- 3-5 баллов (базовый уровень освоения проверяемых компетенций) - 61-75% выполненных заданий
- 0-2 баллов (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - менее 61% выполненных заданий

Критерии оценивания практического задания (промежуточная аттестация):

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент

четко следует понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;
 10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;
 4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;
 0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

Итоговая оценка:

- 61-100 баллов – зачтено;
- 60 и менее баллов – не зачтено.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теории прогнозирования и планирования, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на относительно высоком уровне: формируется общее понимание процесса прогнозирования и планирования, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории прогнозирования и планирования, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах прогнозирования и планирования.

4. Низкий уровень соответствует оценке не зачтено:

- предполагает отсутствие общих представлений о теории прогнозирования и планирования, студент не владеет терминологией, не ориентируется в методах и принципах прогнозирования и планирования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Басовский Л.Е.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=335699)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
ЛП.2	Костарева Л. В.	Прогнозирование и планирование в регионе: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2018	
ЛП.3	Герасимов А. Н., Громов Е. И., Скрипниченко Ю. С., Молчаненко С. А.	Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

Рабочая программа дисциплины "Прогнозирование и планирование в регионе" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Паничкина Е. В.	Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712)	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	ЭБС
Л2.2	Бабич Т. Н., Козьева И. А.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=303895)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиациентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (экран, ноутбук, проектор, колонки). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (проекторы, ноутбуки) и учебно-наглядных пособий (презентации к темам лекций). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в ходе самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить серию практических заданий (домашних и аудиторных) и к окончанию курса продемонстрировать как теоретические знания, так и умение использовать на практике различные методы анализа с использованием современных методов обработки данных и информационных технологий. Преподаватель контролирует выполнение этих заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (чаты.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.