Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История России

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, а также систематизированные знания об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам, обязательным для изучения. Дисциплина «История» в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами "Философия"

Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

Владеть:

навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
3.1.2	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Имеет комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее значении в мировой истории.
3.2	**Уметь:**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.2	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
3.2.3	Умеет систематизировать знания об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах всемирно-исторического процесса, развития государств и их правовых систем. Формулирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам истории.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической литературы.
3.3.2	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
3.3.3	Имеет опыт работы в коллективе; навыки подготовки и устной защиты электронной презентации; имеет навыки работы в системе дистанционного образования LMS Moodle.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	52	экзамены 1
самостоятельная работа	:	68,55	зачеты 1
часов на контроль	:	13	
контактная работа: 62,45			
ИКР: 10,45			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1 часть			
1.1	История как наука. Предмет и методы Что такое история? Подходы к пониманию истории как науки. Формы и функции исторического знания. Режимы историчности. Проблема презентизма. Методы исторической науки. Междисциплинарные подходы в исторической науке. Публичная история. /Лек/	1	1	Л1.18
1.2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция 1. Антропогенез. Расселение человека современного типа 2. Технологии, общество, хозяйство и искусство эпохи палеолита 3. Переход от присваивающего хозяйства к производящему в эпоху неолита. Ускорение технического и социального развития /Лек/	1	1	Л1.4 Л1.18Л2.1 Л2.5
1.3	Тема 4 Источники по истории России Эмпирическая база исторической науки: понятие исторического источника. Проблемы достоверности и репрезентативности источников. Критика источников. Классификация источников. Летописи как источник. Законодательные документы. Делопроизводство. Статистика. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Кинофотодокументы. Устная история. Сбор, хранение и презентация источников: современные научные и научно-популярные проекты по истории. /Ср/	1	2	Л1.18

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.4	Начала Западной цивилизации: античные Греция и Рим. Великое переселения народов и крушение Западной Римской империи /Лек/	1	2	Л1.3 Л1.9 Л1.18
1.5	Образование Древнерусского государства Предпосылки образования государства у восточных славян: географические, природно-климатические, этнические, социальные. Лесная колонизация Восточной Европы славянами. Специфика подсечно-огневого хозяйства. Хазарский каганат и кочевники Восточной Европы. Роль Хазарского каганата в развитии торговых путей в Восточной Европе и у славян. Открытие «Волжского торгового пути и «Пути из варяг в греки». Роль скандинавов в образовании Древнерусского государства. Полиэтнический характер населения Руси. Племенные союзы восточных славян накануне образования государства, особенности государствообразования у восточных славян в сравнении с Западной Европой. Два центра древней Руси и их объединение князем Олегом. Происхождение названия «Русь». Норманнская теория. Политический, ненаучный характер полемики норманнистов и антинорманнистов. Первые русские князья. Полюдье и государственная реформа княгини Ольги. Развитие древнерусского государства при Владимире и крещение Руси. Борьба за власть после смерти Владимира, специфика внутридинастических конфликтов в роду Рюриковичей. Особенности религиозного развития и духовного сознания на Руси. /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.6 Л1.18
1.6	Средневековая цивилизация Европы и Россия Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Проблема феодализма В Киевской Руси. Смещение торговых путей м упадок Киева. Особенности политического строя русских земель в сравнении с Западной Европой. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.18

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.7	Удельный период в странах Европы и на Руси. Русь и Орда XII- XV Предпосылки удельной раздробленности, лествичная система Ярослава Мудрого. Мятежи на Руси ри Ярославе и Ярославичеах, специфика народных выступлений. Конфликты между Ярославичами, провозглашение удельных принципов наследования на съезде в Любече. Политический строй Киевской Руси. Роль князя, вече и дружины. Зависимые категории населения. Экономический кризис связанный с перемещением торговых путей. Рост значения земельных владений населенных крестьянами и успехи внутренней колонизации. Нападения Половцев и падение экономического и политического значения Киева как центра Руси. Социальное и экономическое развитие русских земель в Удельный период. Развитие городской жизни и ремесел, международные экономические связи. Династические контакты с Европой, место Руси в европейской политике. Особенности мировоззрения древнерусского человека. Причины наступления феодальной раздробленности, дискуссия историков о феодализме в Европе и на Руси. Основные русские земли удельного периода. Эволюция политического наследия Киевской Руси в Галицко-Волынской, Новгородской Владимиро-Суздальской землях. Монархическая, республиканская и смешанная формы правления. Борьба Новгорода за прибалтийские земли. Отношения с кочевой степью. Последствия феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие в истории русских земель. Завоевание монголами Восточной Европы. Установление власти Золотой Орды над Русью. Эволюция форм зависимости. Характер взаимодействия русских князей и ханов Орды. Последствия для Руси монголо-татарского владычества. Возвышение Литвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.18
1.8	Великие географические открытия. Возрождение и Реформация в Европе. /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.18
1.9	Российская государственность в XV- XVI вв.: эпохи Ивана III и Ивана IV /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.5 Л1.18
1.10	Смутное время 1. Политико-экономическое положение страны в конце XVI в. Причины системного кризиса: династического, политического, социального, экономического. Предпосылки, периодизация и общая характеристика Смуты как социально-политического явления. Историографические трактовки. 2. Основные события и фигуры Смутного времени. Династический кризис и воцарение Бориса Годунова.Лжедмитрий I и феномен самозванчества. Василий Шуйский и М. В. Скопин-Шуйский. Движение И. Болотникова. Лжедмитрий II и его программа. Выборы Владислава. Русско-польские и русско-шведские отношения: от сотрудничества к «интервенции». 3. I и II Ополчения. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Федоровича Романова. 4. Внутри и внешнеполитические итоги Смутного времени. /Лек/	1	2	Л1.11 Л1.17 Л1.18

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.11	Россия в XVII в. Российская государственность в XVII столетии: новые явления в социально-политической и экономической жизни страны. 1. Россия при первых Романовых: земская монархия Михаила Федоровича и симфония властей. Преодоление кризисных явлений смутного времени. 2. Правление Алексея Михайловича Тишайшего: 2.1. Социокультурный портрет правителя, ближайшее окружение 2.2. Соборное Уложение 1649 г.: источники, внешняя критика, основные положения 2.3. Церковная реформа патриарха Никона: задачи и последствия для духовной культуры 2.4. Вхождение территории левобережной «Окраины» в состав России. 2.5. Социальные конфликты. 3. Правление Федора Алексеевича и регентство царевны Софьи. Первый династический кризис Романовых 1682 г. 4. Проблема европеизации России: новые явления в экономической и общественной жизни страны второй половины XVII века. /Ср/	1	2	Л1.11 Л1.18Л2.6 Л2.8
1.12	Петровская модернизация к XVII в. – первой четвертиXVIII вв. 1. Основные историографические традиции и проблемы изучения петровских реформ: степень «радикальности», планомерность, социально-политическая направленность. 2. Социокультурный портрет Петра Алексеевича. Первые мероприятия: Азовские походы, Великое Посольство. 3. Россия в Северной войне. Проведение военной и налоговой реформ. Военные нужды как «двигатель» реформаторской деятельности Петра. Экономические преобразования. 4. Административно-социальное реформирование: 4.1. Создание Сената и коллегий: воплощение принципа камерализма. 4.2. Табель о рангах 4.3. Церковные реформы 5. Преобразования в сфере быта и культуры. Идеология петровского государства. Санкт-Петербург как символ новой России. /Лек/	1	2	Л1.12 Л1.18Л2.2 Л2.3
1.13	Россия в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов 1. Критика понятия «дворцовые перевороты». Историографические оценки эпохи, хронологические рамки, утвердившиеся в общественном сознании стереотипы. 2. Проблема престолонаследия в Российском государстве в нач. XVIII века. Акт о престолонаследии 1722 г. и состояние рода Романовых. 3. Причины, механизм, действующие силы дворцовых переворотов. 4. Характерные черты эпохи: частая смена правителей, решающая роль гвардии, правление женщин, фаворитизм, рост роли Советов при императорах. Историографические трактовки «Кондиций» 1730 года. 5. Краткая характеристика правителей и проводимых реформ: правления Екатерины I,ПетраII, Анны Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны, ПетраIII. /Лек/	1	2	Л1.12 Л1.18Л2.4

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.14	Эпоха Екатерины Великой: внутренняя и внешняя политика 1. Историография правления Екатерины Алексеевны: основные вопросы и подходы. 2. Социокультурный портрет Екатерина II: воспитание, образование, круг общения, идеи, стратегии поведения при российском дворе. Дворцовый переворот 1762 г. 3. «Просвещенный абсолютизм» как историографическая проблема: идеи и реализация 4. Наказ 1764 г.: положения. Сложности в работе Уложенной комиссии. 5. Реформы управления и социальной сферы: 5.1. «Учреждение о губерниях Всероссийской империи» 1775 5.2. Жалованные грамоты дворянству и городам, неопубликованное «Сельское положение». 5.3. Реформа образования. 6. Экономическая и финансовая политика. Развитие торговли и предпринимательства. 7. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века: 7.1. Юго-восточное направление: русско-турецкие войны (1768-74 гг., 1787-92 гг.), присоединение Крыма, включение в состав империи Грузии и Осетии 7.2. Западное направление: три передела Польши (1772, 1792, 1795 гг.) 7.3. Северное направление: война со Швецией (1788-1790) 7.4. Антифранцузское направление 8. Екатерининская эпоха в восприятии современников и потомков. Итоги правления /Лек/	1	2	Л1.12 Л1.18Л2.7
1.15	Уральская горнозаводская цивилизация XVIII – XIXв.: формирование, расцвет и кризис /Лек/	1	2	Л1.14 Л1.15 Л1.18
1.16	Российская империя в первой половине XIX в.: правление Александра Павловича и Николая Павловича 1. Просвещенный абсолютизм Александра I. Политический портрет императора и его роль в выработке принципов внутренней и внешней политики. Периодизация правления, идеологические и политические планы и их результативность. Участие России в антифранцузской коалиции и рост ее международного значения. 2. Правление Николая I: идеологические установки, принципы государственного управления. Теория «официальной народности». Император как лидер Священного союза и его участие в европейской политике. /Лек/	1	2	Л1.7 Л1.10 Л1.13 Л1.18
1.17	Промышленный переворот и развитие капитализма в Европе и Америке. Империализм /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.18

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.18	Эпоха великих реформ в России 60-70-х гг. XIX. Правление Александра IIи Александра III 1. «Великие реформы» Александра II: правительственный реформизм 2-й половины 50-х – начала 80-х гг. XIX в. Александр II как государственный деятель и его личная роль в процессе подготовки и проведения реформ. Окружение императора. Периодизация реформ. 2. Содержание и суть преобразований: земская, городская, судебная, военная, крестьянская, реформа образования. Итоги. 3. Политический портрет Александра III и идеологические основы его государственной практики: эпоха «контрреформ». 4. Социальная политика Александра III: антиреформистская линия в решении крестьянского вопроса, рабочее законодательство. /Лек/	1	1	Л1.8 Л1.18
1.19	Отмена крепостного права 1. Крестьянская проблематика во внутренней политике Александра I и Николая I. 2. Проекты ликвидации крепостной системы в начале правления Александра II. 3. Содержание реформы 1862 г: отмена крепостного состояния, принципы наделения землей, роль крестьянской общины, выкупная операция. 4. Итоги крестьянской реформы. /Ср/	1	1	Л1.18
1.20	Иная контактная работа /ИКР/	1	10,45	Л1.18
	Раздел 2. 2 часть			
2.1	Социально- экономическое развитие во второй половине XIXв. 1. Экономическая политика во второй половине XIX в.: периодизация, факторы влияния, структура управления. 2. Развитие отраслей российской экономики: формирование индустриального сектора и его национальная и региональная специфика. 3. Состояние аграрного сектора. 4. Общая характеристика социальной структуры Российской империи. 5. Российская буржуазия и рабочий класс /Лек/	1	2	Л1.8 Л1.18
2.2	Общественно-политическое развитие России во 2-ой половине XIX в. 1. Идейно-теоретические предпосылки и факторы формирования политических течений. 2. Концепция русского (крестьянского) социализма. Идейно-теоретические и тактические направления в народничестве. Деятельность народнических организаций. Появление марксизма в русской общественной мысли. 3. Появление нелегальных партий: социал-демократы и социал-революционеры. Политические лидеры. /Лек/	1	2	Л1.8 Л1.18
2.3	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война 1. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. 2. Этапы военных действий на Западном и Восточном фронте в 1914–1917 гг. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Великое отступление. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. 3. Окончание Первой Мировой войны. /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.10 Л1.18

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.4	Россия в Первой мировой войне 1. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. 2. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций. Продовольственный кризис в Петрограде. 3. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. /Лек/	1	2	Л1.10 Л1.18
2.5	Революция 1917 г. в России Основные составляющие кризиса имперской государственности к 1917 г. Февральская революция и формирование Временного правительства Роль армии в событиях 1917 г. Феномен «двоевластия». Политические кризисы и альтернативы весны – лета 1917 г. "Демократическая диктатура" А.Ф. Керенского. Генерал Корнилов и "корниловщина". Расстановка социально-политических сил в стране осенью 1917 г. Октябрьский политический переворот и создание Советского правительства. "Левый блок". Первые декреты и их значение для укрепления социальной базы советской власти. Итогри выборов в Учредительное собрание и его разгон. Особенности установления власти советов в регионах России и на Южном Урале. Государство диктатуры пролетариата: политическая система Советской России по Конституции 1918 г. Экономические отношения в Советской республике в 1917-1918 гг. "Красногвардейская атака на капитал" и её значение. Неудача попыток государственного регулиро-вания и причины перехода к политике "военного коммуниз-ма". /Лек/	1	2	Л1.10 Л1.18
2.6	Гражданская война в России Внешние и внутренние факторы гражданского противостояния. Советская Россия и Антанта. Начальный этап гражданской войны (конец 1917 – начало 1918 г.). Брестский мир и иностранная интервенция. Восстание чехословацкого корпуса. Организация антибольшевистских правительств и регулярных армий. "Демократическая контрреволюция". Белое движение. Организация Красной Армии. Факторы победы большевиков. Политика "военного коммунизма": основные направления в экономике, государствен-ном строительстве, социальной сфере. "Малая гражданская война": крестьянское движение и восстания в армии в 1918 – 1921 гг. Укрепление режима однопартийной диктатуры. Советская Россия в начале 1920-х гг. /Лек/	1	2	Л1.10 Л1.18
2.7	Социально-экономическое развитие в России в годы новой экономической политики Социально-экономическое положение Советской России в начале 1920-х гг. и причины перехода к нэп. Ужесточение политического режима и усиление законодательной регламентации (принятие системы кодексов РСФСР). Содержание и основные мероприятия нового курса. Элементы плюрализма в общественной и культурной жизни. Противоречия административно-рыночного регулирования в условиях нэп. Итоги и ос-новные тенденции социально-экономического развития стра-ны к концу 20-х гг. Борьба в ВКП (б) по вопросу путей «построения социализма». /Ср/	1	2	Л1.10 Л1.18
2.8	Европа, Америка и Азия в период между мировыми войнами /Лек/	1	1	Л1.2 Л1.10 Л1.18

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.9	Опыт социалистической модернизации в 1930-е гг. Проблема модернизации России в начале 20 века и к концу 1920-х гг.: факторы выбора курса на форсированное (мобилизационное) экономическое развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Индустриализация. Культурная составляющая индустриальной модернизации. Советский Союз в годы первой и второй пятилеток: скла-дывание основных контуров "сталинского" социализма. "Развивающая диктатура" как политический режим 1930-х гг. Массовое сознание эпохи "индустриальной революции" и проблема со-циальных корней сталинизма. Проблема политических репрессий в СССР. Ито-ги развития страны к концу 30-х гг. /Ср/	1	2	Л1.18
2.10	Индустриализация Урала в XX в. Урал как модернизирующийся регион в 18 – 19 вв. Железнодорожное строительство и его значение. Промышленный переворот и трансформация горнозаводского Урала в конце 19 – начале 20 вв. Восстановление уральского хозяйства после гражданской войны: традиции и новации. Урал в планах "социалистической реконструкции" народного хозяйства: факторы выбора. "Индустриальная революция" на Урале и её итоги. Взаимодействие города и деревни: особенности уральской урбанизации. Становление Челябинска как центра южноуральского региона. Формирование и особенности уральского оборонного комплекса в 1939 – 1945 гг. Эвакуация промышленных мощностей, учреждений науки и культуры и населения на Урал. Феномен "Танкограда". Возрастание роли Урала в геополитической стратегии СССР после войны. Основные тенденции социально-экономического развития Урала во второй половине 20 в. Урал в эпоху экономических и политических реформ 1980-х – 2000-х гг. Особенности вхождения региона в мирохозяйственную систему. /Лек/	1	2	Л1.16 Л1.18
2.11	Основные этапы Великой Отечественной войны 1. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1942 гг.Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Победа под Москвой и ее историческое значение.Крахнемецкойстратегииблицкрига. 2. Битва за Кавказ. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Деблокирование Ленинграда. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. 3. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Берлинская операция. Капитуляция Германии.Советско-японская война 1945 г. /Лек/	1	2	Л1.10 Л1.18

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.12	Советский тыл, подвиг народа 1. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. 2. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Урал – «опорный край державы». 3. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Смягчение антирелигиозной политики.Культура в годы Великой Отечественной войны. /Лек/	1	2	Л1.10 Л1.18
2.13	Послевоенное общество в СССР. Социально-демографические и социально-психологические последствия войны. Демографические волны и «эхо» войны. Новые социальные группы. «Фронтовое поколение» и его характеристики. Демобилизация как психологическая и социальная проблема. Изменение социальной роли женщины в обществе. Инвалиды войны. Дети войны. Общественные настроения и ожидания. Материальные потери СССР в войне. Повседневные трудности населения. Голод 1946-47 гг.: его причины и последствия. Финансовая стабилизация: денежная реформа 1947 г., отмена карточной системы и перевод рубля на золотое обеспечение. Обновление технологического парка и реконструкция предприятий. Германские репарации и их роль в восстановлении экономики СССР. Реконверсия и приоритеты 4-ого пятилетнего плана. Деятельность Спецкомитетов. Итоги 4-ой пятилетки. Новые параметры в идеологической архитектуре. Апогей сталинизма. XIX съезд партии. Этатистские и консервативные тенденции: преобразование СНК в Совет Министров; преобразование ВКП(б) в КПСС. Концепция советского патриотизма. Политическая борьба в руководстве ВКП(б) – КПСС. /Лек/	1	2	Л1.5 Л1.10 Л1.18
2.14	Крушение колониальных империй и развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в середине XX – начале XXI вв. /Ср/	1	1	Л1.2 Л1.18
2.15	Внешняя политика СССР и Холодная война Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Начало «холодной войны»: историография вопроса. Раскол мира на противоборствующие военно-политические блоки. Образование мировой социалистической системы. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора. Отношения СССР со странами «третьего мира». Деятельность СССР в ООН. СССР и венгерские события 1956 г. Обострение отношений СССР с Китаем. Наращивание гонки вооружений. Берлинский и Карибский кризисы и их уроки. «Доктрина Брежнева» и события в Чехословакии 1968 г. Достижение стратегического паритета и политика «разрядки». Советско-американские договоры по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2) и противоракетной обороне (ПРО). Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в 1975 г. и его значение. Обострение международной ситуации на рубеже 70 - 80-х годов. Введение советских войск в Афганистан /Лек/	1	2	Л1.10 Л1.18

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.16	. Социально-экономическое развитие СССР в 1950 – 80-е гг. Завершение восстановления народного хозяйства и дискуссии о путях дальнейшего развития. Социальные преобразования (пенсионная реформа и жилищная программа). Экономические преобразования. Создание системы Совнархозов. Семилетний план и его итоги. Изменение показателей планирования. Проблема хозяйствующего субъекта в советской экономике. «Косыгинская» реформа и ее значение. «Золотая пятилетка» и «советское экономическое чудо». Роль ВПК в советской экономике. Реформирование сельского хозяйства. Программа развития советского животноводства. «Покорение целины» и «кукурузная эпопея». Новая социальная политика на селе. Гонения на личные подсобные хозяйства крестьян. Политика ликвидации неперспективных деревень и ее значение. Раскрестьянивание деревни. Курс на создание агропромышленных комплексов. Продовольственная программа 1982 г. Феномен «застоя» в историографии. Падение темпов социально-экономического развития. «Ресурсное проклятие» и «нефтяная игла». Советский нефтегазовый экспорт и потребительский рынок. Противоречия секторов экономики СССР. Огосударствление промысловой кооперации. Товарный дефицит и «продовольственные трудности». Тема 24. Перестройка и распад СССР. (семинар) Политическая борьба в руководстве КПСС в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг. Курс нового партийно-государственного руководства СССР во главе с М. С. Горбачёвым на ускорение социально - экономического развития страны. Выход из геополитического тупика. XXVII съезд КПСС и XIX партконференция и их роль в становлении политики «перестройки». Повышение роли советов всех уровней. Политика гласности и ее значение. Экономический кризис и переход к экономическим преобразованиям. Забастовочное движение и деятельность «народных фронтов». Национальные противоречия и проект нового союзного договора. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Распад СССР. /Лек/	1	2	Л1.10 Л1.18
2.17	Россия в 1990-е – 2000-е гг. Демократизация общественной жизни. Образование СНГ. Генезис партийно-политической системы в России в начале 1990-х гг. Общественные противоречия в начале 1990-х гг. Конституционный кризис и события осени 1993 г. Конституция 1993 г. и ее значение. Экономические преобразования 1990-х гг. Курс на переход к рыночным отношениям в экономике. Дискуссии о пути реформ и проекты экономических программ. Экономическая политика кабинета Е.Т. Гайдара. Либерализация цен и «шоковая терапия». Глубокий трансформационный социально-экономический кризис. Стагфляция и безработица. Приватизация: подходы и механизмы. Экономическая политика кабинета В.С. Черномырдина. Финансовый кризис и дефолт 1998 г. Курс на экономическую стабилизацию. Итоги и уроки экономических преобразований. Выборы в Государственную Думу в 1993 и 1995 гг. Президентские выборы 1996 г. Проблема сохранения территориальной целостности России. Противодействие международному терроризму и восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Думские выборы 1999 г. Президентство В.В. Путина. Курс на укрепление вертикали исполнительной власти. Президентство Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина на пост Президента. Национальные проекты и государственные программы. Демографические и миграционные процессы в начале XXI в. Конституционный референдум 2020 г. /Лек/	1	2	Л1.10 Л1.18

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.18	Международные отношения и глобальные вызовы Глобальные вызовы: постиндустриальное общество; информационная революция, глобализация, проблемы климата, экологии и демографии; межэтнические конфликты и миграционный кризис. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Взаимоотношения в рамках СНГ. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Экономическая интеграция: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Вооруженные провокации на Донбассе. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. /Лек/	1	2	Л1.10 Л1.18
2.19	Подготовка к аттестационным мероприятиям /Ср/	1	52,55	Л1.18

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные работы: работа на семинарских занятиях, эссе, тестирование.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.
В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.
Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.
Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых.
В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.
Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.
Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.
Примеры заданий:
1) Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаро-монголами. А) После нашествия на Русь татаро-монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы. Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).
2) Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина – порождение мнительного характера царя» (В.О. Ключевский).
С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- Знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- Знание исторических терминов и понятий;
- Знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов исторических событий;
- Объяснение причинно-следственных связей событий.

Ответы оформляются в электронном виде, объемом от 2 до 8 печатных листов, прикрепляются в соответствующем разделе дисциплины в Moodle.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания предполагают один или несколько вариантов ответа.
Также часть тестовых заданий направлена на соотнесение единичных фактов и общих явлений и указание их характерных, существенных признаков.
Пример заданий:
1)Среди приведенных дат отметьте дату ввода советских войск в Афганистан:
1.1968
2.1985
3.1979
4.1956
2)"Теоретики военного коммунизма"
1. признавали кредитные отношения
2.отрицали рыночные отношения
3.отрицали существование денег
4. предполагали развивать товарно-денежные отношения
5. считали торговлю звеном построения социализма
3) Состав ГКЧП
1.Д.Т.Язов
2. А.И. Лукьянов
3. Г.И. Янаев
4. В.А. Крючков
5.Б.Н. Ельцин
4) Значение принятия христианства для Киевской Руси
1. распространение идей католицизма
2. укрепление международных связей
3.распространение христианской морали
4. принятие латиницы
5.приобщение к византийской культуре

Более подробно типовые задания для проведения промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств дисциплины.
Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания работы на семинаре:
5 баллов
- Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Ответ дан в полном объеме и не содержит ошибок. Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

4 балла
- Средний уровень освоения проверяемых компетенций: Ответ дан в полном объеме, но допущены неточности. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

2-3 балла
- Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций: .
Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

0 баллов
- Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания письменной работы (эссе):

Отлично/зачтено: 8-10 баллов
- Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено: 6-7 балла
- Средний уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.
Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено: 5 балла
- Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.
Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/не зачтено:0-4 балла
- Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.
Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
Критерии оценивания итогового тестирования:
Тест составляется из 25 вопросов, каждый правильный ответ приравнивается к двум баллам. Максимальный балл за тест — 50 баллов.

Отлично/зачтено: 80-100 баллов; высокий уровень освоения проверяемых компетенций.
Хорошо/зачтено: 65-79 баллов; средний уровень освоения проверяемых компетенций.
Удовлетворительно/зачтено: 50-64 балла; базовый уровень освоения проверяемых компетенций.
Неудовлетворительно/не зачтено: 0-49 баллов; недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Результаты промежуточной аттестации:
Оценка за семестр складывается из работы на семинарских занятиях (50 баллов) и решения теста (50 баллов).
Студент получает «зачтено» по дисциплине, если его итоговая сумма баллов за письменную работу и тестирование превышает 50 баллов.
Оценка за экзамен рассчитывается по следующим критериям
Отлично/зачтено: 80-100 баллов; высокий уровень освоения проверяемых компетенций.
Хорошо/зачтено: 65-79 баллов; средний уровень освоения проверяемых компетенций.
Удовлетворительно/зачтено: 50-64 балла; базовый уровень освоения проверяемых компетенций.
Неудовлетворительно/не зачтено: 0-49 баллов; недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Соловьёв С. М.	История России.Том I (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9856)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Полибий ., Мищенко Ф. Г.	Всеобщая история: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40481)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Постернак А. В.	История Древней Греции и Древнего Рима: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41068)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л1.4	Уваров А. С.	Археология России. Каменный период: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69072)	Москва : Синодальная типография, 1881	ЭБС
Л1.5	Иловайский Д. И.	История России: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75041)	Москва : Типография Грачева и К°, 1876	ЭБС
Л1.6	Иловайский Д. И.	История России: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75043)	Москва : Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1896	ЭБС
Л1.7	Лависс Э., Рамбо А. Н., Тарле Е. В.	История XIX века (1815-1847 гг.). Том 4. Часть 2: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=106714)	Москва : ОГИЗ, 1938	ЭБС
Л1.8	Лависс Э., Рамбо А.	История XIX века: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256117)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.9	Тихонов Р. В.	История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	ЭБС
Л1.10	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В.	История для бакалавров: учебник для вузов	Ростов-на-Дону : Феникс, 2012	
Л1.11	Вовина-Лебедева В. Г.	История России, XVI-XVII вв.: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.12	Парсамов В. С.	История России, XVIII - начало XX века: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л1.13	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва : КноРус, 2015	
Л1.14	Алеврас Н. Н., Конюченко А. И.	История Урала, XI-XVIII века: учебное пособие для учащихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/200103n0076/alevrasnn)	Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 2000	ЭБС
Л1.15	Потерпеева А. И., Четин В. Е.	Революционная и трудовая летопись Южноуральского края: хрестоматия архивных документов по истории Южного Урала, 1682 - 1918	Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1980	
Л1.16	Алеврас Н. Н., Андреева Т. А., Конюченко А. И.	История Урала: программа курса	Челябинск : [б. и.], 2004	
Л1.17	Плигузов А. И., Тихонюк И. А., Буганов В. И.	Смута в Московском государстве: Россия начала XVII столетия в записках современников ; [сборник	Москва: Современник, 1989	
Л1.18	Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е., Пляйс Я.А.	История России: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=435207)	Москва : Вузовский учебник, 2024	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Крижевская Л. Я.	Неолит Южного Урала	Ленинград : Наука, Ленинградское отделение, 1968	
Л2.2	Анисимов Е. В.	Время петровских реформ XVIII в., I четверть	Ленинград : Лениздат, 1989	
Л2.3	Каменский А. Б.	Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация	Москва : Новое литературное обозрение, 1999	
Л2.4	Каменский	От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа	Москва : РГГУ, 1999	
Л2.5	Абрамова З. А., Аникович М. В., Бадер Н. О., Любин В. П., Прасолов Н. Д., Борисковский П. И., Рыбаков Б. А.	Палеолит ССС□	Москва: Наука, 1984	
Л2.6	Андреев И.Л.	Алексей Михайлович Тишайший: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122058.html)	Москва : Академический Проект, 2018	ЭБС
Л2.7	Шишов А.В.	Екатерина Великая. Императрица, созданная только для России: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122164.html)	Москва : Академический Проект, 2018	ЭБС
Л2.8	Черникова Т.В.	Россия и Европа. "Век новшеств": монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134310.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.
В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:
• Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносится на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование работы	Сроки выполнения
1	Вводная консультация	- ноябрь
2	Контрольная работа	- декабрь
3	Защита презентации и тестирование	- декабрь-январь

На вводной консультации преподаватель организовывает самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы. Сроки проведения вводной консультации – 10 – 30 сентября (в соответствии с расписанием).

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно по вариантам в рукописной форме. Номер варианта сообщается студенту преподавателем. Все варианты размещены на сайте университета (страничка кафедры новейшей истории России) или в соответствующем разделе дисциплины в Moodle. Сроки сдачи контрольной работы – 15 ноября-1 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Максимальный балл, который студент может получить, по итогам данной работы – 15. Домашняя контрольная работа включает 3 задания различного уровня сложности, охватывающих хронологический отрезок с V по XX вв. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации.

Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта http://moodle.uio.csu.ru.
В левом верхнем углу находится окно входа. Выберите строчку «Создать учетную запись». Заполните новую учетную запись (форму, содержащую данные о Вас). Логин является уникальным и состоит из цифр и латинских букв (Пример логина – IvanPetrov). Пароль выдается в деканате. Он должен удовлетворять определённым требованиям, а именно: быть не короче 6 символов и иметь в своём составе как минимум 1 цифру, 1 заглавную букву и 1 строчную букву, буквы должны быть латинскими. (Пример пароля – Zx1234). Имя и фамилия должны быть написаны кириллицей, являться настоящими и не сокращенными. (Пример правильного написания – Иван Петров. Пример неправильного написания – Ваня Петров, IvanPetrov и т.д.).
На Ваш e-mail будет отправлено письмо. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует. Выберите необходимый курс. В случае утери логина или пароля их можно будет восстановить с помощью письма на e-mail.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»