

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:35:36

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f506cb77a486b9a8788b8322525

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Психология девиантного поведения в служебной деятельности»

направленности (профилю) Психологическое обеспечение
служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Психология девиантного поведения в служебной деятельности»

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность профиль

Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Психология девиантного поведения в служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Дисциплина: Психология девиантного поведения в служебной деятельности

Семестр изучения: № 6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения в служебной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-4	Способность организовывать психологическую работу в системе морально-психологического обеспечения служебной деятельности государственных структур и силовых ведомств	4.1. знать: этические аспекты профессиональной деятельности, нормы профессиональной этики 4.2. знать: этические и нравственные основы служебной деятельности, основные нормы и функции служебного этикета 4.3. знать: основные факторы формирования асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации	Знает: - этические аспекты профессиональной деятельности, нормы профессиональной этики, этические и нравственные основы служебной деятельности, основные нормы и функции служебного этикета. - основные факторы формирования асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации. Умеет: - применять нормы профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Психология девиантного поведения в служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		4.1. уметь: применять нормы профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности 4.2. уметь: разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц 4.3. уметь: разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков 4.1. владеть: выполнения профессиональных	-разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Владеет: - выполнения профессиональных задач с использованием знаний профессиональной этики, служебного этикета, норм морали. - предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Психология девиантного поведения в служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

задач с использованием знаний профессиональной этики, служебного этикета, норм морали
4.2. владеть: предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
4.3. владеть: критериями выбора психодиагностическ их и психокоррекционны х методик

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Психология девиантного поведения в служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-4: Способность организовывать психологическую работу в системе морально-психологического обеспечения служебной деятельности государственных структур и силовых ведомств Знает: - этические аспекты профессиональной деятельности, нормы профессиональной этики, этические и нравственные основы служебной деятельности, основные нормы и функции служебного этикета. - основные факторы формирования асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации. Умеет: - применять нормы профессиональной этики и служебного этикета в профессиональной деятельности. -разрабатывать и	Раздел 1. Психология девиантного поведения: основные понятия нормы, нормы морали, профессиональной этики. Классификация девиантного поведения Раздел 2. Понятие служебной деятельности и служебной дисциплин. Девиантное поведение в служебной деятельности. Раздел 3. Профессиональная деформация сотрудников в служебной деятельности Раздел 4. Девиантное поведение сотрудников как	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 20

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Психология девиантного поведения в служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Владеет: - выполнения профессиональных задач с использованием знаний профессиональной этики, служебного этикета, норм морали. - предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	фактор нарушения служебной дисциплины Раздел 5. Профилактика девиантного поведения и нарушений служебной дисциплины сотрудников в служебной деятельности: направления профилактики Раздел 6. Курсовая работа		
---	---	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. овладеть методологией психологического моделирования служебной деятельности, выявления и формирования у ее субъектов



психологического ресурса, необходимого для успешного решения профессиональных задач;

2. сформировать целостное видение целей, задач, средств, методов и принципов психологического обеспечения служебной деятельности;
3. сформировать навыки построения системы психологического обеспечения служебной деятельности, что определяет ее непреходящую актуальность, высокую теоретическую и практическую значимость для психологов, ориентированных на практическую работу в органах внутренних дел.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие девиантного поведения в психологической науке.
2. Социальная норма, нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета
3. Классификации девиантного поведения.
4. Понятие служебной деятельности и служебной дисциплин.
5. Девиантное поведение в служебной деятельности.
6. Психологические составляющие дисциплинарного проступка
7. Механизмы развития девиантного поведения у сотрудников под влиянием служебной деятельности
8. Определение профессиональной деформации личности и факторы, вызывающие ее развитие у сотрудников в служебной деятельности.
9. Проявления профессиональной деформации в девиантном поведении сотрудника.
10. Роль профессионально-психологического отбора в раннем прогнозировании склонности к девиантному поведению у сотрудников в служебной деятельности.
11. Методы профессионально-психологического отбора сотрудников в служебной деятельности.
12. Аддиктивное поведение сотрудников как причина нарушений служебной дисциплины
13. Психологическое сопровождение и консультирование сотрудников с признаками аддикций
14. Психологические методы профилактики возникновения и развития девиантных форм поведения у сотрудников в служебной деятельности
15. Психологическая профилактика нарушений служебной дисциплины

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Психология девиантного поведения в служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сотрудниками

16. Учет индивидуально-личностных особенностей сотрудников при проведении мероприятий по

профилактике девиантного поведения и нарушений служебной дисциплины

17. Формирование мотивации к службе как основное условие поддержания служебной дисциплины и

профилактике девиантного поведения

18. Влияние служебного коллектива на формирование девиантного и дисциплинарного поведения

сотрудников

19. Технология разработки программ профилактики и коррекции девиантного поведения сотрудников в

служебной деятельности

20. Технология разработки программ профилактики и коррекции профессиональной деформации сотрудников

в служебной деятельности

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.

3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и



делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Психология девиантного поведения в служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.02 « Психология девиантного поведения в служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____