Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:26:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3bfc077a486b9a8788b8372373

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практика	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Цикл (раздел) ОПОП	Б2.О.02.01(П)
Семестр изучения	№ 2
Трудоёмкость	15 ЗЕТ (540 часов): самостоятельная работа — 534,5 ч, контактная работа — 5,5 ч
Форма промежуточной аттестации	зачёт с оценкой (зачёты с оценкой 2)

Цель практики: формирование социально-профессиональных компетенций логопеда.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) направлено на формирование следующих компетенций:

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	**Знать:** основы разработки образовательных программ; информационно-коммуникационные технологии и способы их применения при разработке образовательных программ.

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**Уметь:** разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; работать в команде разработчиков образовательных программ. **Владеть:** навыками разработки образовательных программ и их отдельных компонентов.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования. **Владеть:** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеть:** действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий	**Знать:** клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ; основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы; основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. **Уметь:** проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи. **Владеть:** разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

Код и содержание компетенции согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Планируемые результаты обучения по компетенции
	анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучения.

По окончании практики обучающийся должен:

3.1 Знать:

- 3.1.1 организационную структуру системы образования, психолого-медико-педагогического сопровождения, реабилитации лиц с ОВЗ, её основные задачи;
- 3.1.2 общие задачи, решаемые организацией, учреждением, место и роль дефектолога в организации;
- 3.1.3 основную документацию, регламентирующую деятельность дефектолога, функциональные обязанности дефектолога;
- 3.1.4 основные формы и методы работы дефектолога с разными категориями детей;
- 3.1.5 основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
- 3.2.2 организовывать развивающую среду с учетом методического обеспечения;
- 3.2.3 адаптироваться к разным социокультурным реальностям, проявлять толерантность;
- 3.2.4 определять диагностические и прогностические показатели речевого и психофизиологического развития лиц с ОВЗ;
- 3.2.5 работать с медицинской и психолого-педагогической документацией лиц с ОВЗ;
- 3.2.6 проектировать профессиональную деятельность.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 навыками осуществления взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- 3.3.2 навыками межличностных отношений;
- 3.3.3 основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- 3.3.4 навыками организации развивающей среды с учетом методического обеспечения;
- 3.3.5 базовыми приемами и методами психолого-медико-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- 3.3.6 навыками создания проекта в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

3. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
Организационно-подготовительный этап	Самостоятельная работа по подготовке к практике: разработка индивидуального плана прохождения практики; изучение научно-методической литературы в соответствии с предложенным списком; изучение нормативных документов; подготовка к проведению установочной конференции и участие в установочной конференции.	Индивидуальный план прохождения практики

Этап практики (раздел)	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Оценочные средства
Практический этап (проводится в форме практической подготовки)	Разработка и реализация проекта в сфере специального образования.	Дневник практиканта; вопросы для самоконтроля и самопроверки; проект
Итоговый этап	Обработка и анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; получение письменной характеристики от руководителя практики в учреждении, организации; составление письменного отчета по практике и представление его в установленные сроки на кафедру специальной и клинической психологии; подготовка к выступлению с отчетом на итоговой конференции.	Отчёт по практике; участие в коллоквиуме по итогам практики
Иная контактная работа	Индивидуальные консультации, текущий контроль.	—

На промежуточной аттестации по практике в качестве оценочных средств используются: отчёт по практике и участие в коллоквиуме по итогам практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Вопросы для самоконтроля и самопроверки (текущий контроль)

1. Понятие проектной деятельности.
2. Классификация проектов.
3. Этапы создания проекта.
4. Проектирование в сфере специального образования.
5. План открытого занятия.
6. Технологии создания проекта.
7. Актуальные темы проектов в сфере специального образования.

4.2. Коллоквиум по результатам прохождения практики

Коллоквиум проводится на итоговой конференции. Студенты осуществляют групповое обсуждение проблем, возникших на разных этапах прохождения практики. Уровень сформированности компетенций оценивается в зависимости от степени включённости студента в процесс обсуждения проблем практики.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Каких знаний (по каким дисциплинам) вам оказалось недостаточно для решения задач практики? Какую литературу вам приходилось дополнительно изучать, с какими материалами знакомиться, чтобы успешно решить возникавшие практические задачи?
2. Проанализируйте трудности, проблемы, возникшие у вас в процессе прохождения практики. Чем они, на ваш взгляд, обусловлены? Можно ли было их избежать или предотвратить?
3. Насколько достаточными для решения практических задач оказались теоретические знания, полученные в процессе обучения?
4. Какие существуют проблемы применения проектных технологий в практической работе логопеда?

5. Возникали ли у вас проблемы взаимодействия с представителями смежных профессий (психологами, педагогами, врачами, юристами, социальными работниками и др.)?
6. Каким образом осуществляется и от чего зависит выбор того или иного метода (техники, технологии) в процессе проектирования?

4.3. Отчёт по практике (промежуточная аттестация)

По итогам производственной практики студент составляет письменный отчёт и представляет его на кафедру не позднее трёх дней после завершения практики. Отчёт регистрируется лаборантом и передаётся на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчёт представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач.

Отчёт по практике включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- индивидуальный план прохождения практики с отметками руководителя о выполнении запланированных работ;
- дневник практики;
- описание проведённых мероприятий;
- проблемы, возникшие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения;
- заключение;
- приложение (при необходимости);
- характеристику с места прохождения практики;
- список литературы.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики. Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики. При описании и

анализе проведённых мероприятий отмечается также, насколько удалось самостоятельно решить поставленные задачи; оценка собственных профессиональных компетенций. Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведённой работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно-исследовательской работе.

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации:

1. **Разработка и реализация проекта в сфере специального образования.** Студент должен:
    - Определить актуальную тему проекта в сфере специального образования (логопедии).
    - Обосновать актуальность, цель, задачи, гипотезу проекта.
    - Определить этапы реализации проекта, методы и средства.
    - Разработать план-конспект открытого занятия (мероприятия) в рамках проекта.
    - Реализовать проект (или его фрагмент) в условиях образовательной организации.
    - Провести анализ результатов реализации проекта, оценить эффективность.
    - Оформить проект в соответствии с требованиями.
2. **Подготовка отчета о прохождении практики.** Отчет должен включать:
    - Анализ деятельности логопеда в образовательной организации.
    - Описание личного опыта участия в проектной деятельности.
    - Разработанный проект в сфере специального образования.
    - Разработанный план-конспект открытого занятия.
    - Выводы о значении практики для формирования профессиональных компетенций и дальнейшего профессионального развития.

Критерии оценки:

- Активное участие в практической деятельности и выполнение поставленных задач.

- Качество разработанного проекта в сфере специального образования.
- Соответствие разработанного методического материала требованиям к логопедическим материалам.
- Полнота и структурированность отчета.
- Соблюдение этических норм при проведении исследований и работе с обучающимися.

5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по производственной (технологической (проектно-технологической)) практике проводится в форме зачёта с оценкой по четырёхбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Неудовлетворительно» — оценивается студент, не выполнивший программу практики в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении практики; формально составивший отчёт, не владеющий навыками практической работы, оказавшийся не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи на уровне своего курса обучения.

«Удовлетворительно» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи. Допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций.

«Хорошо» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Однако

допустил незначительные недочёты в проведении практической работы и анализе её результатов. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочёты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Отлично» — оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объёме в установленный срок с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность, высокий уровень профессиональной культуры; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребёнка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

Уровни сформированности компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1)

Уровень	Баллы (процент выполнения)	Характеристика уровня
Высокий	86–100	Обучающийся в полном объёме знает основы разработки образовательных программ, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ; самостоятельно разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ, проектирует профессиональную деятельность, проводит логопедическое обследование; отчёт по практике полный, аналитический, аккуратно оформлен и сдан в срок; в коллоквиуме активно участвует в обсуждении проблем практики.

Уровень	Баллы (процент выполнения)	Характеристика уровня
Средний	70–85	Обучающийся знает основные положения, но допускает неточности в разработке образовательных программ и проектировании; взаимодействие с субъектами образовательного процесса и работа с документацией осуществляются при методической помощи; отчёт по практике полон, однако анализ проведённых мероприятий недостаточно глубокий; в коллоквиуме участвует с отдельными уточнениями.
Низкий	60–69	Обучающийся имеет фрагментарные представления о проектной деятельности в сфере специального образования, испытывает существенные затруднения во взаимодействии с субъектами образовательного процесса и в работе с документацией; отчёт по практике формальный; в обсуждении проблем практики участвует пассивно.

Аттестация по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом специальных условий, предусмотренных разделом 11 рабочей программы практики.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю): Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2026

ФОС (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1