

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.07.2026 15:45:43 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322723	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профиль) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа практики*

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях образовательных организаций, а также закрепление теоретических знаний на практике через решение реальных диагностических, коррекционных и консультативных задач

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью

Логопедическая работа с лицами, имеющими разные нозологии

Производственная практика (научно-исследовательская работа 1)

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Профессиональная этика

Специальная психология

Технологии обследования речи

Введение в логопедическую деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с нарушениями речи

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Владеть:

технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.



Уметь:

- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
- провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

Владеть:

- навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

Уметь:

использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеть:

действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании

Уметь:

определять методику и эффективные практики организации эффективного взаимодействия, исходя из задач образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании

Владеть:

навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в высшем и дополнительном профессиональном образовании

УК-10:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

Уметь:

формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и



противодействовать им в профессиональной деятельности

Владеть:

навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

ПК-2: Способен определять направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Знать:

- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями;
- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

Уметь:

определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Владеть:

навыками использования технологий формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Уметь:

проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Владеть:

методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Нормативно-правовую базу, регулиующую образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
3.1.2	Современные теории, концепции и подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений.
3.1.3	Методики комплексного обследования речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3.1.4	Принципы составления индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ для детей с нарушениями речи.
3.1.5	Требования к оформлению рабочей документации учителя-логопеда (речевые карты, журналы учета, аналитические справки).
3.1.6	Специфику взаимодействия с семьями воспитанников/обучающихся и педагогическим коллективом.
3.2	Уметь:
3.2.1	В области диагностики:
3.2.2	Подбирать адекватный диагностический инструментарий в зависимости от возраста ребенка и предполагаемого нарушения.
3.2.3	Организовывать и проводить обследование, устанавливая контакт с ребенком.
3.2.4	Качественно протоколировать результаты обследования и анализировать их.
3.2.5	Формулировать логопедическое заключение и определять прогноз развития.
3.2.6	В области коррекционной работы:



3.2.7	Проектировать и планировать содержание коррекционно-развивающих занятий.
3.2.8	Отбирать и применять эффективные методы, приемы и средства коррекции (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, игры на развитие ВПФ).
3.2.9	Владеть различными технологиями постановки и автоматизации звуков.
3.2.10	Адаптировать учебный материал с учетом особых образовательных потребностей детей.
3.2.11	В области коммуникации и воспитания:
3.2.12	Устанавливать доверительные отношения с детьми, мотивировать их на учебную деятельность.
3.2.13	Консультировать родителей по вопросам развития речи ребенка и давать рекомендации.
3.2.14	Осуществлять межличностное взаимодействие с коллегами для решения общих педагогических задач.
3.2.15	В области рефлексии и самоанализа:
3.2.16	Объективно оценивать ход и результат собственной деятельности.
3.2.17	Находить причины ошибок и намечать пути их исправления.
3.2.18	Грамотно оформлять отчетную документацию.
3.3	Владеть:
3.3.1	Практические навыки:
3.3.2	Навык проведения полного комплекса артикуляционной гимнастики.
3.3.3	Навык использования зондового массажа (при наличии соответствующей квалификации).
3.3.4	Навык применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на логопедических занятиях.
3.3.5	Навык разработки и изготовления наглядных и дидактических пособий.
3.3.6	Профессионально-личностные качества:
3.3.7	Навык саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях.
3.3.8	Навык профессионального общения и командной работы.
3.3.9	Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий.
3.3.10	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость		9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 324	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 321,1	
:	:	
контактная работа:	2,9	
ИКР:	0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Самостоятельная работа по подготовке к практике: разработка индивидуального плана прохождения практики; изучение научно-методической литературы в соответствии с предложенным списком; изучение нормативных документов; подготовка к проведению установочной конференции и участие в установочной конференции. /Ср/	3	30,1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Практический этап			



2.1	Диагностическое направление: Проведение углубленного обследования речи не менее 3 обучающихся под контролем руководителя. Протоколирование результатов обследования в соответствии с утвержденными формами (речевая карта). Совместный с руководителем анализ полученных данных, формулирование логопедических заключений и определение структуры дефекта. Коррекционно-развивающее направление: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и планов-конспектов коррекционных занятий на основе данных диагностики. Проведение индивидуальных и/или подгрупповых логопедических занятий. Участие в реализации общеразвивающих занятий воспитателя или учителя, применение элементов логоритмики, пальчиковой гимнастики. Консультативно-просветительское направление: Наблюдение за работой учителя-логопеда во время консультаций с родителями и педагогами. Помощь в подготовке материалов для стендов, папок, буклетов для родителей и педагогов по актуальным темам. Проведение фрагмента консультации или участие в родительском собрании (по согласованию с руководителем). /Ср/	3	261	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Итоговый этап				
3.1	1) обработка и анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; 2) получение письменной характеристики от руководителя практики в учреждении, организации; 3) составление письменного отчета по практике и представление его в установленные сроки на кафедру /Ср/	3	30	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКрПред/	3	2,9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчёт по практике, дневник практики, характеристика студента-практиканта с места прохождения практики, отзыв руководителя практики

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

I. Отзыв о прохождении производственной практики студентом, составленный руководителем. Для написания отзыва используются данные наблюдений за деятельностью студента, результаты выполнения заданий, отчет о практике.

II. Отчет о прохождении производственной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

III. Подготовленную по результатам выполненного научного исследования публикацию.

Содержание отчета. Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

1. Титульный лист

2. Индивидуальный план производственной практики.

3. Введение, в котором указываются: цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики; перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.

4. Основная часть: содержание основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.

5. Заключение: выводы по практике.

6. Список использованных источников.

7. Приложения, которые могут включать: иллюстрации в виде фотографий, графиков, рисунков, схем, таблиц;



листинги разработанных и использованных программ; промежуточные расчеты.
Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике: отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; рекомендуемый объем отчета – 15 – 20 страниц машинописного текста (без приложений); в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета; отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Индивидуальное задание:

1. Анализ деятельности логопеда в образовательной организации. Студент должен:

Изучить документацию логопеда (планы работы, протоколы обследований, заключения, рекомендации, программы коррекционных и развивающих занятий).

Ознакомиться с основными направлениями деятельности логопеда, включая диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, профилактическую и просветительскую работу. Изучить используемые методики и технологии в контексте возрастной группы обучающихся и специфики организации.

Проанализировать взаимодействие педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, администрацией).

Выявить наиболее актуальные проблемы, с которыми обращаются к педагогу-психологу в данной образовательной организации.

2. Участие в практической деятельности логопеда образовательной организации. Студент должен:

Под руководством логопеда участвовать в проведении диагностических обследований обучающихся.

Принимать участие в подготовке и проведении коррекционных и развивающих занятий для обучающихся с различными образовательными потребностями.

Помогать логопеду в проведении консультаций с обучающимися, педагогами и родителями (соблюдая этические нормы и конфиденциальность).

Провести самостоятельно не менее [указать количество] диагностических и/или коррекционных мероприятий под непосредственным контролем логопеда.

Вести необходимую документацию (протоколы занятий, журналы учета, бланки результатов обследований и т.п.).

3. Разработка плана сопровождения обучающегося (или группы обучающихся).

Студент должен:

На основе результатов проведенной диагностики и анализа анамнестических данных разработать индивидуальный план логопедического сопровождения обучающегося (или группы обучающихся) с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

План должен включать: цель сопровождения, задачи, направления работы, используемые методы и технологии, ожидаемые результаты, сроки реализации.

План должен быть согласован с логопедом и соответствовать возможностям образовательной организации.

4. Разработка (или адаптация) методического материала для проведения развивающего занятия. Студент должен:

Разработать (или адаптировать существующий) методический материал (конспект занятия, раздаточные материалы, дидактические игры и упражнения, презентацию и т.п.) для проведения логопедического занятия.

Материал должен соответствовать возрасту и особенностям развития обучающихся, а также учитывать специфику образовательной организации.

Использовать современные методы и технологии (например, интерактивные методы, игровые технологии, ИКТ).

5. Подготовка отчета о прохождении практики. Отчет должен включать:

Анализ деятельности логопеда в образовательной организации.

Описание личного опыта участия в практической деятельности логопеда.

Разработанный план логопедического сопровождения обучающегося (или группы обучающихся).

Разработанный (или адаптированный) методический материал для проведения логопедического занятия.

Выводы о значении педагогической практики для формирования профессиональных компетенций и дальнейшего профессионального развития.

6.4. Критерии оценивания

Полнота и глубина анализа деятельности логопеда.

Активное участие в практической деятельности и выполнение поставленных задач.

Качество разработанного плана логопедического сопровождения.

Соответствие разработанного методического материала требованиям к логопедическим материалам.

Полнота и структурированность отчета.

Соблюдение этических норм при проведении исследований и работе с обучающимися.



7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛП.2	Хухлаева О. В.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Урунтаева Г. А.	Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Абдуллина О. А., Загряжкина Н. Н.	Педагогическая практика студентов: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Просвещение, 1989	
ЛЗ.2	Пуйлова М. А., Тихоненко А. В.	Педагогическая практика студентов в системе подготовки бакалавров: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615042)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2020). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2020). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2020).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Логопедия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Практика проводится в организациях, обладающих необходимой материально – технической базой. Для успешного прохождения практики рекомендуется подготовить соответствующий дидактический, наглядный, дополнительный раздаточный иллюстративный материал.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственное в ФГБОУ ВО "ЧелГУ" (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

По итогам прохождения практики студенты составляют письменный отчет. Отчет должен быть выполнен в компьютерном варианте (шрифт Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5). Нумерация листов сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется.

Структура отчета: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение
Оптимальный объем отчета (без учета списка литературы и приложений) – 25-30 страниц.

В отчете отражаются:

- общее впечатление о психологической работе на месте проведения практики, роли и месте психолога, отношении к результатам его работы, степень удовлетворенности результатами;
- необходимые сведения о базе практики, краткая характеристика учреждения, порядок и сроки прохождения практики;
- результаты выполнения плана прохождения практики;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством штатного психолога, другого должностного лица или самостоятельно;
- насколько удалось реализовать знания, полученные в процессе теоретического обучения, и приобрести навыки практической работы;
- описание психологического и иного инструментария, который применялся в ходе практики;
- что не получилось в ходе практики, какие задачи и почему не удалось реализовать;
- предложения и пожелания о подготовке и проведении практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальный план проведения практики;
- отзыв-характеристика о работе практиканта;
- дневник практики;
- папка практического психолога (материалы диагностической, коррекционной и др. работы, описание других конкретных форм проведенных практических мероприятий). После проверки отчета руководителем практики от кафедры папка возвращается студенту.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

