

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 11:52:43 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322327	Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора: 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Философия»: формирование способности личности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе научного и системно-рационального мировоззрения, логических и диалектических принципов и осмысления мира в целом.

Задачи дисциплины: сформировать знания о материальном единстве мира и человека через самоопределение и осознание места человека в мире, базовые духовные ценности, жизненные позиции и ориентиры смысла жизни, этические и гуманистические принципы; сформировать умения применять философские знания для подготовки к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору; к осмыслению сущности мира и человека, эффективности общения с другими людьми в современном обществе.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1; УК-5.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Не требуется

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История (история России, всеобщая история)

Основы российской государственности

Овладение дисциплиной «Философия» будет способствовать освоению следующими дисциплинами:

Логика

Этика

Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

УК-1.1. Особенности системного и критического мышления.

УК-1.2. Основные логические формы и процедуры для решения научно-теоретических и практических педагогических задач.

УК-1.3. Основные источники информации для решения научно-теоретических и практических педагогических задач.

Уметь:

УК-1.1. Аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.

УК-1.2. Применять логические формы и процедуры для решения научно-теоретических и практических педагогических задач.

УК-1.3. Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий для решения научно-теоретических и практических педагогических задач.

Владеть:



УК-1.1. Навыками обоснованного принятия решений.
УК-1.2. Навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Навыками поиска достоверных суждений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5.1. Социокультурные различия социальных групп.
УК-5.3. Основные социокультурные особенности.

Уметь:

УК-5.1. Соотносить этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3. Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Владеть:

УК-5.1. Навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3. Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Особенности системного и критического мышления.
3.1.2	Основные логические формы и процедуры для решения научно-теоретических и практических педагогических задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	Аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
3.2.2	Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками поиска достоверных суждений
3.3.2	Навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 25,7, часов на контроль : 27 контактная работа: 55,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие философии. Предмет и структура философского знания			
1.1	Понятие философии. Философия как «любовь к мудрости». Знание и мудрость. Проблема самоопределения философии. Специфика философского знания. Философия и мировоззрение. Основные формы префилософского мировоззрения (мифология, религия). Философия и наука. Философия и методология. Философия как научное мировоззрение. Философия в системе духовной культуры. Значение философии. Структура и основные функции философии. Проблема начала философии. Социально-исторические, социально-экономические и духовные предпосылки философии. Особенности философских проблем. Основной вопрос философии (Ф. Энгельс) и его структура. Материализм и идеализм. Философский оптимизм, агностицизм и скептицизм. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Понятие философии. Философия как «любовь к мудрости». Знание и мудрость. Проблема самоопределения философии. Специфика философского знания. Философия и мировоззрение. Основные формы префилософского мировоззрения (мифология, религия). Философия и наука. Философия и методология. Философия как научное мировоззрение. Философия в системе духовной культуры. Значение философии. Структура и основные функции философии. Проблема начала философии. Социально-исторические, социально-экономические и духовные предпосылки философии. Особенности философских проблем. Основной вопрос философии (Ф. Энгельс) и его структура. Материализм и идеализм. Философский оптимизм, агностицизм и скептицизм. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.3.	Понятие философии. Философия как «любовь к мудрости». Знание и мудрость. Проблема самоопределения философии. Специфика философского знания. Философия и мировоззрение. Основные формы предфилософского мировоззрения (мифология, религия). Философия и наука. Философия и методология. Философия как научное мировоззрение. Философия в системе духовной культуры. Значение философии. Структура и основные функции философии. Проблема начала философии. Социально-исторические, социально-экономические и духовные предпосылки философии. Особенности философских проблем. Основной вопрос философии (Ф. Энгельс) и его структура. Материализм и идеализм. Философский оптимизм, агностицизм и скептицизм. /Ср/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Философия Древнего Востока				
2.1	Философия Древней Индии. Ведийская предфилософия. Брахманизм как мифологическое, религиозное и философское мировоззрение. Астика и настика. Йога и буддизм. Философия Древнего Китая. Концепция Дао в понимании объективной картины мира. Даосизм. Конфуцианство и легизм как этико-социальные учения Древнего Китая. Проблема «идеального государства». /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Философия Древней Индии. Ведийская предфилософия. Брахманизм как мифологическое, религиозное и философское мировоззрение. Астика и настика. Йога и буддизм. Философия Древнего Китая. Концепция Дао в понимании объективной картины мира. Даосизм. Конфуцианство и легизм как этико-социальные учения Древнего Китая. Проблема «идеального государства». /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Философия Древней Индии. Ведийская предфилософия. Брахманизм как мифологическое, религиозное и философское мировоззрение. Астика и настика. Йога и буддизм. Философия Древнего Китая. Концепция Дао в понимании объективной картины мира. Даосизм. Конфуцианство и легизм как этико-социальные учения Древнего Китая. Проблема «идеального государства». /Ср/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Античная философия				
3.1	Особенности античной философии в целом. Космоцентризм. Этапы развития античной философии. Проблема «первоначала». Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Пифагорейская школа: мистика, наука, философия. Античный атоанизм: Левкипп, Демокрит. Примат множественности над единством. Элейская школа: Парменид, Зенон. Определение бытия как единого и неподвижного. Философские и диалектические идеи Гераклита. Понятие Логоса. Софисты и софистика. «Человек – мера всех вещей» (Протагор). Сократ. Метод субъективной диалектики (майевтика). Малые сократические школы (кинники, киренаики, мегарики). Платон. Учение об идеях. «Миф о пещере». Теория познания (анамнезис). Социально-политическая концепция Платона. Аристотель. Метафизика. Бытие и его смысл. «Сверхчувственная» субстанция. Учение о четырех причинах. Учение Аристотеля об обществе и государстве. Этика Аристотеля. Ведущие направления эллинистической философии: Эпикур и эпикуреизм, стоицизм (Эпиктет, Сенека), скептицизм (Пиррон). /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Сократ. Метод субъективной диалектики (майевтика). Малые сократические школы (кинники, киренаики, мегарики). Платон. Учение об идеях. «Миф о пещере». Теория познания (анамнезис). Социально-политическая концепция Платона. Аристотель. Метафизика. Бытие и его смысл. «Сверхчувственная» субстанция. Учение о четырех причинах. Учение Аристотеля об обществе и государстве. Этика Аристотеля. Ведущие направления эллинистической философии: Эпикур и эпикуреизм, стоицизм (Эпиктет, Сенека), скептицизм (Пиррон). /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Особенности античной философии в целом. Космоцентризм. Этапы развития античной философии. Проблема «первоначала». Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Пифагорейская школа: мистика, наука, философия. Античный атоанизм: Левкипп, Демокрит. Примат множественности над единством. Элейская школа: Парменид, Зенон. Определение бытия как единого и неподвижного. Философские и диалектические идеи Гераклита. Понятие Логоса. Софисты и софистика. «Человек – мера всех вещей» (Протагор). /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 4. Философия Средних веков и Возрождения				
4.1	Истоки средневековой философии. Библийские идеи философского значения. Теоцентризм. Становление религиозной философии: патристика и ее представители (К.С. Тертуллиан, Августин Аврелий). Средневековая схоластика. Poleмика номинализма и реализма (И.С. Эриугена, И. Росцелин, П. Абеляр). Философия Фомы Аквинского.			Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



4.1	Возрождение как синтез античности и средневековья. История ренессанского философствования. (Данте А., Петрарка Ф.). Возрожденческий гуманизм и антропоцентризм. Проблема человеческой индивидуальности и свободы, природа, достоинство и назначение человека. (Пико дела Мирандола, Э. Роттердамский, М. Монтень). Натурфилософия и диалектика Ренессанса (Н. Кузанский, Д. Бруно, Ф. Телезио). Социально-философская концепция Н. Макиавелли. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Возрождение как синтез античности и средневековья. История ренессанского философствования. (Данте А., Петрарка Ф.). Возрожденческий гуманизм и антропоцентризм. Проблема человеческой индивидуальности и свободы, природа, достоинство и назначение человека. (Пико дела Мирандола, Э. Роттердамский, М. Монтень). Натурфилософия и диалектика Ренессанса (Н. Кузанский, Д. Бруно, Ф. Телезио). Социально-философская концепция Н. Макиавелли. /Ср/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 5. Философия Нового времени и Просвещения				
5.1	Научная революция и ее влияние на философскую мысль XVII века. Ф. Бэкон о естественной философии. Индуктивный метод познания. Критика «идолов». Метафизика и гносеология Нового времени: рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы. Эмпиризм и социальные идеи Т. Гоббса, Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Философские и социально-политические воззрения эпохи Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Л. Дидро, К. Гельвеций. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Научная революция и ее влияние на философскую мысль XVII века. Ф. Бэкон о естественной философии. Индуктивный метод познания. Критика «идолов». Метафизика и гносеология Нового времени: рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы. Эмпиризм и социальные идеи Т. Гоббса, Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Философские и социально-политические воззрения эпохи Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро, К. Гельвеций. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 6. Немецкая классическая философия				
6.1	Немецкая классическая философия: единство содержания и многообразие форм. Трансцендентальный идеализм И. Канта как критическое исследование духовных способностей человека. Категорический императив И. Канта. Абсолютный идеализм Г.Ф. Гегеля. Мир и человек как феноменология духа. Диалектика Г.Ф. Гегеля. Противоречие системы и метода. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Идеи истоки, особенности и главные черты марксистской философии. Основные воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса. Обоснование единства материализма и диалектики. Роль труда в становлении человека. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Немецкая классическая философия: единство содержания и многообразие форм. Трансцендентальный идеализм И. Канта как критическое исследование духовных способностей человека. Категорический императив И. Канта. Абсолютный идеализм Г.Ф. Гегеля. Мир и человек как феноменология духа. Диалектика Г.Ф. Гегеля. Противоречие системы и метода. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Идеи истоки, особенности и главные черты марксистской философии. Основные воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса. Обоснование единства материализма и диалектики. Роль труда в становлении человека. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 7. Русская философия				
7.1	Становление, этапы развития и особенности русской философии. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона (XI в.). Славянофильство (А.С. Хомяков) и западничество (П.Я. Чаадаев). Религиозно-философские концепции В.С. Соловьева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Христианско-экзистенциальная философия (Н.А. Бердяев). Учение об истории как испытании человеческой свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.2	Становление, этапы развития и особенности русской философии. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона (XI в.). Славянофильство (А.С. Хомяков) и западничество (П.Я. Чаадаев). Религиозно-философские концепции В.С. Соловьева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Христианско-экзистенциальная философия (Н.А. Бердяев). Учение об истории как испытании человеческой свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

7.3	Становление, этапы развития и особенности русской философии. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона (XI в.). Славянофильство (А.С. Хомяков) и западничество (П.Я. Чаадаев). Религиозно-философские концепции В.С. Соловьева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Христианско-экзистенциальная философия (Н.А. Бердяев). Учение об истории как испытании человеческой свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский)./Ср/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 8. Современная западная философия XIX-XX вв.: сциентизм и антисциентизм			
8.1	Концепция научного реализма XIX-XX вв. и проблема методологии научного познания в позитивизме, эмпириокритицизме, и неопозитивизме (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль, Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап). Концепция науки в критическом рационализме (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Современный иррационализм (антисциентизм): решение проблем бытия, познания, человека. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. Экзистенциализм: свобода и ответственность личности (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс). Эволюция психоаналитической философии. Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.2	Концепция научного реализма XIX-XX вв. и проблема методологии научного познания в позитивизме, эмпириокритицизме, и неопозитивизме (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль, Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап). Концепция науки в критическом рационализме (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Современный иррационализм (антисциентизм): решение проблем бытия, познания, человека. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. Экзистенциализм: свобода и ответственность личности (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс). Эволюция психоаналитической философии. Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 9. Онтология как учение о бытии и субстанции			
9.1	Основные категории онтологии. Бытие и ничто. Небытие. Субстанция. Атрибут. Понятие материи. Онтологический и гносеологический аспекты понятия материи. Материя как субстанция: причина самой себя, носитель атрибутов, причина всех своих изменений. Материя и ее атрибуты: движение, пространство, время, отражение. Формы и виды материи. Уровни организации неживой и живой материи. Иерархичность материи и проблема элементарности. Современные науки об основных формах движения материи. Единство и многообразие мира. Человек как биосоциальное существо. Соотношение социального и биологического в человеке. Будущее человека и человечества. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.2	Основные категории онтологии. Бытие и ничто. Небытие. Субстанция. Атрибут. Понятие материи. Онтологический и гносеологический аспекты понятия материи. Материя как субстанция: причина самой себя, носитель атрибутов, причина всех своих изменений. Материя и ее атрибуты: движение, пространство, время, отражение. Формы и виды материи. Уровни организации неживой и живой материи. Иерархичность материи и проблема элементарности. Современные науки об основных формах движения материи. Единство и многообразие мира. Человек как биосоциальное существо. Соотношение социального и биологического в человеке. Будущее человека и человечества. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.3	Основные категории онтологии. Бытие и ничто. Небытие. Субстанция. Атрибут. Понятие материи. Онтологический и гносеологический аспекты понятия материи. Материя как субстанция: причина самой себя, носитель атрибутов, причина всех своих изменений. Материя и ее атрибуты: движение, пространство, время, отражение. Формы и виды материи. Уровни организации неживой и живой материи. Иерархичность материи и проблема элементарности. Современные науки об основных формах движения материи. Единство и многообразие мира. Человек как биосоциальное существо. Соотношение социального и биологического в человеке. Будущее человека и человечества. /Ср/	4	1,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 10. Философские концепции сознания			
10.1	Отражение как всеобщее свойство материи. Формы отражения и их эволюция. Психика и мозг. Психическое здоровье человека. Проблема происхождения сознания и речи. Понятие сознания. Критика идеалистических, метафизических и дуалистических концепций сознания. Вульгарный материализм в понимании сознания. Специфика философского подхода к феномену сознания. Сознание как высшая форма отражения и субъективный образ объективного мира.	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



10.1	«Идеальное» и материальное. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд). Чувство и воля. Интуиция и установка. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип» и его виды (К. Юнг). Активность сознания. Сознание и самосознание. Рефлексия. Творческая сущность сознания. Интенциональность сознания (Э. Гуссерль). /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
10.2	Отражение как всеобщее свойство материи. Формы отражения и их эволюция. Психика и мозг. Психическое здоровье человека. Проблема происхождения сознания и речи. Понятие сознания. Критика идеалистических, метафизических и дуалистических концепций сознания. Вульгарный материализм в понимании сознания. Специфика философского подхода к феномену сознания. Сознание как высшая форма отражения и субъективный образ объективного мира. «Идеальное» и материальное. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд). Чувство и воля. Интуиция и установка. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип» и его виды (К. Юнг). Активность сознания. Сознание и самосознание. Рефлексия. Творческая сущность сознания. Интенциональность сознания (Э. Гуссерль). /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
10.3	Отражение как всеобщее свойство материи. Формы отражения и их эволюция. Психика и мозг. Психическое здоровье человека. Проблема происхождения сознания и речи. Понятие сознания. Критика идеалистических, метафизических и дуалистических концепций сознания. Вульгарный материализм в понимании сознания. Специфика философского подхода к феномену сознания. Сознание как высшая форма отражения и субъективный образ объективного мира. «Идеальное» и материальное. Структура сознания. Понятие бессознательного (З. Фрейд). Чувство и воля. Интуиция и установка. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип» и его виды (К. Юнг). Активность сознания. Сознание и самосознание. Рефлексия. Творческая сущность сознания. Интенциональность сознания (Э. Гуссерль). /Ср/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 11. Диалектика как учение о развитии				
11.1	Понятие диалектики. Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм, релятивизм. Структура диалектики: субъективная и объективная диалектика. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей связи. Принцип развития. Соотношение прогресса и регресса. Парадокс развития. Законы диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Общая характеристика категорий диалектики. Общее и единичное. Сущность и явление. Феномен «кажимость-видимость». Необходимость и случайность. Форма и содержание. Часть и целое. Принцип целостности. Принцип системности. Самоорганизация и системность мира. Причина и следствие. Принцип детерминизма. Индетерминизм. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
11.2	Понятие диалектики. Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм, релятивизм. Структура диалектики: субъективная и объективная диалектика. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей связи. Принцип развития. Соотношение прогресса и регресса. Парадокс развития. Законы диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Общая характеристика категорий диалектики. Общее и единичное. Сущность и явление. Феномен «кажимость-видимость». Необходимость и случайность. Форма и содержание. Часть и целое. Принцип целостности. Принцип системности. Самоорганизация и системность мира. Причина и следствие. Принцип детерминизма. Индетерминизм. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
11.3	Понятие диалектики. Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм, релятивизм. Структура диалектики: субъективная и объективная диалектика. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей связи. Принцип развития. Соотношение прогресса и регресса. Парадокс развития. Законы диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Общая характеристика категорий диалектики. Общее и единичное. Сущность и явление. Феномен «кажимость-видимость». Необходимость и случайность. Форма и содержание. Часть и целое. Принцип целостности. Принцип системности. Самоорганизация и системность мира. Причина и следствие. Принцип детерминизма. Индетерминизм. /Ср/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

	Раздел 12. Познание как предмет философского анализа			
12.1	Теория познания и ее предмет. Принципы теории познания. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм. Знание как гносеологический таксон. Условия адекватности, обоснованности, убежденности. Мнение – вера – знание (И. Кант). Проблема разграничения знания и незнания (Л. Витгенштейн). Эпистемологический фундаментализм. Проблема базисного (первичного) знания. Виды знания. Перцептивное (чувственное) знание. Повседневное (здоровый смысл) знание. Научное знание. Наивный и научный реализм. Понятие истины. Онтологический и гносеологический статусы истины. Истина как семантическая категория. Принципы истины: корреспонденции, когеренции и прагматизма. Свойства истины: объективность, абсолютность, относительность, конкретность. Истина как процесс. Заблуждение. Ложь. Понятие практики и ее генезис. Формы практики. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
12.2	Теория познания и ее предмет. Принципы теории познания. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм. Знание как гносеологический таксон. Условия адекватности, обоснованности, убежденности. Мнение – вера – знание (И. Кант). Проблема разграничения знания и незнания (Л. Витгенштейн). Эпистемологический фундаментализм. Проблема базисного (первичного) знания. Виды знания. Перцептивное (чувственное) знание. Повседневное (здоровый смысл) знание. Научное знание. Наивный и научный реализм. Понятие истины. Онтологический и гносеологический статусы истины. Истина как семантическая категория. Принципы истины: корреспонденции, когеренции и прагматизма. Свойства истины: объективность, абсолютность, относительность, конкретность. Истина как процесс. Заблуждение. Ложь. Понятие практики и ее генезис. Формы практики. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
12.3	Теория познания и ее предмет. Принципы теории познания. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм. Знание как гносеологический таксон. Условия адекватности, обоснованности, убежденности. Мнение – вера – знание (И. Кант). Проблема разграничения знания и незнания (Л. Витгенштейн). Эпистемологический фундаментализм. Проблема базисного (первичного) знания. Виды знания. Перцептивное (чувственное) знание. Повседневное (здоровый смысл) знание. Научное знание. Наивный и научный реализм. Понятие истины. Онтологический и гносеологический статусы истины. Истина как семантическая категория. Принципы истины: корреспонденции, когеренции и прагматизма. Свойства истины: объективность, абсолютность, относительность, конкретность. Истина как процесс. Заблуждение. Ложь. Понятие практики и ее генезис. Формы практики. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 13. Философия науки и специфика научного познания			
13.1	Специфика научного познания. Критерии науки. Наука как система знаний. Медицина как научный и культурный феномен. Роль науки в современном мире. Проблема классификации наук. Науки «о природе» и науки «о духе»: специфика естественнонаучного и гуманитарного знания (В. Виндельбанд, В. Дильтей). Строение и динамика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Типы и виды теорий. Парадигмы. Проблема роста научного знания: кумулятивизм, теория фальсификации (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), теория научно-исследовательских программ (И. Лакатос). Методы научного познания и их специфика. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
13.2	Специфика научного познания. Критерии науки. Наука как система знаний. Роль науки в современном мире. Проблема классификации наук. Науки «о природе» и науки «о духе»: специфика естественнонаучного и гуманитарного знания (В. Виндельбанд, В. Дильтей). Строение и динамика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Типы и виды теорий. Парадигмы. Проблема роста научного знания: кумулятивизм, теория фальсификации (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), теория научно-исследовательских программ (И. Лакатос). Методы научного познания и их специфика. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
13.3	Специфика научного познания. Критерии науки. Наука как система знаний. Роль науки в современном мире. Проблема классификации наук. Науки «о природе» и науки «о духе»: специфика естественнонаучного и гуманитарного знания (В. Виндельбанд, В. Дильтей). Строение и динамика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Типы и виды теорий. Парадигмы. Проблема роста научного знания: кумулятивизм, теория фальсификации (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), теория научно-исследовательских программ (И. Лакатос). Методы научного познания и их специфика. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 14. Философские концепции общества			

14.1	Понятие общества. Общество как социальная система. Формационный подход к анализу общества: базис и надстройка общества (К. Маркс). Типология обществ. Структура общества. Социальные общности и социальные институты. Государство и гражданское общество. Особенности развития общества. «Закон трех стадий» О. Конта. Социальный прогресс и социальный регресс. Социокультурная динамика. (П.А. Сорокин). Цивилизационный подход к анализу общества. Понятие цивилизации. Основные концепции цивилизации (К. Маркс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория модернизации и конфликт цивилизаций (С. Хантингтон). Источники и сущность глобальных проблем современного общества. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
14.2	Понятие общества. Общество как социальная система. Формационный подход к анализу общества: базис и надстройка общества (К. Маркс). Типология обществ. Структура общества. Социальные общности и социальные институты. Государство и гражданское общество. Особенности развития общества. «Закон трех стадий» О. Конта. Социальный прогресс и социальный регресс. Социокультурная динамика. (П.А. Сорокин). Цивилизационный подход к анализу общества. Понятие цивилизации. Основные концепции цивилизации (К. Маркс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория модернизации и конфликт цивилизаций (С. Хантингтон). Источники и сущность глобальных проблем современного общества. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 15. Человек и его бытие в мире				
15.1	Трактовка человека в научной и философской традициях. Понятие человека. Человек как объект и субъект познания философии. Проблема сущности человека. Естественное и общественное в человеке. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Проблема возникновения человека. Особенности философской антропологии. Жизнь человека как ценность и объективная реальность. Проблема смысла жизни человека. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Человечество как единое целое. Будущее человечества. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
15.2	Трактовка человека в научной и философской традициях. Понятие человека. Человек как объект и субъект познания философии. Проблема сущности человека. Естественное и общественное в человеке. Биологизаторский и социологизаторский подходы. Проблема возникновения человека. Особенности философской антропологии. Жизнь человека как ценность и объективная реальность. Проблема смысла жизни человека. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Человечество как единое целое. Будущее человечества. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 16. Иная контактная работа				
16.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика рефератов.
Тестовые задания для проведения текущего контроля.
Тестовые задания для проведения промежуточного контроля
Перечень экзаменационных вопросов.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика рефератов:

1. Миф как синкретическая форма общественного сознания.
2. Великие мыслители о философии и предмете ее изучения.
3. Философия и наука: единство содержания и многообразие форм.
4. Китайская философия и китайский язык: грани взаимодействия.
5. Становление философии: от мифа к логосу.
6. «Семь мудрецов»: мысли и афоризмы.
7. Платон о душе и ее бессмертии.
8. Диалог «Пир» Платона и учение об эротической иерархии.
9. Эллинистический мир и эллинистическая культура.
10. «Исповедь» Августина Аврелия.
11. Философские воззрения арабских мыслителей (Авиценна, Аверроэс).
12. Философия и этика Парацельса.
13. Социальные утопии как знак времени (Т. Мор, Т. Кампанелла).
14. Естественнонаучные и гуманитарные взгляды философов Нового времени и Просвещения.
15. Проблема человека и общества в творчестве Ж.-Ж. Руссо.
16. Истинное, прекрасное и возвышенное в понимании И. Канта.
17. Концепция философии истории Г. Гегеля.



18. Гуманистические и естественнонаучные тенденции в немецкой классической философии.
19. «Капитал» К. Маркса и его значение в современном обществе.
20. Философия народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачев).
21. Влияние позитивизма на гуманитарные науки.
22. Современная герменевтика как методология гуманитарных наук.
23. А. Шопенгауэр о смерти, страдании и горестях жизни.
24. А. Бергсон и творческая эволюция.
25. Мировоззренческое и методологическое значение понятия материи для современной науки.
26. «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартра.
27. Проблема человека в эпоху биотехнологий и НТР.
28. Антропный принцип в современной картине мира.
29. Проблема формирования психики и сознания у слепоглухонемых детей.
30. З. Фрейд и К. Юнг о природе и толковании сновидений.
31. Диалектика как способ мышления.
32. Диалектика и синергетика. Синергетика как новое мировидение.
33. Г. Гегель о законах и категориях диалектики.
34. Интуиция как источник познания.
35. Истина и правда в русской философской мысли.
36. Проблема выражения истины в языке.
37. Специфика педагогической практики.
38. «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» Ф. Энгельса.
39. Критика технократического мышления.
40. Законы мышления и логика Аристотеля.
41. Специфика научного мышления.
42. Социальная стратификация и социальная мобильность (П.А. Сорокин).
43. Маргинальность и депривация в современном обществе.
44. Русская цивилизация: сущность, ценности и перспективы.
45. «Римский клуб» о глобальных проблемах, выживании человечества и основных сценариях будущего.
46. Человек – «мыслящий тростник» Б. Паскаля.
47. Проблема бессмертия человека: мифы и реальность.
48. Актуальные проблемы современного языка: философский анализ.

Тесты для текущего контроля (для самостоятельного выполнения):

1. Кто впервые назвал новый способ мышления «философией»:
 1. Гераклит
 2. Платон
 3. Пифагор+
 4. Демокрит
2. Исторически первоначальное определение философии:
 1. Форма теоретического мировоззрения
 2. Учение о первосущностях
 3. Идея совершенной мудрости
 4. Любовь к мудрости+
3. Философия как мировоззрение отличается:
 1. Теоретичностью, рациональностью, системностью+
 2. Рациональностью, наличием ассоциативных связей
 3. Понятийными формами, чувственными образами
 4. Логическими связями, эмоциональностью
4. К историческим типам мировоззрения относятся:
 1. Мифология, наука, искусство
 2. Религия, мифология, наука
 3. Мифология, религия, философия+
 4. Философия, искусство, мифология
5. Особенности философского познания заключаются в:
 1. Теоретичности, универсальности, высокой абстрактности+
 2. Универсальности, логической обоснованности, верифицированности
 3. Опытной проверке, теоретичности, абстрактности
 4. Неверифицированности, конкретности
6. К предмету философии относятся:
 1. Человек, общество, природа
 2. Мир как целое, всеобщие свойства природы, общества и мышления+
 3. Мышление, представление, восприятие
 4. Общие выводы конкретных наук



7. Онтология как часть философии занята:
 1. Выявлением предельных оснований познания
 2. Критериями отнесения к ценности
 3. Построением универсальной субстанционально-атрибутивной модели мира+
 4. Критикой оснований культуры
8. Предпосылками возникновения философии являются:
 1. Развитая мифология, протонаука, традиции
 2. Религия, мифология, система рабского труда
 3. Протонаука, свободное государство, религия
 4. Разделение труда на физический и умственный, полисная демократия, научные знания+
9. Кто из известных философов является автором афоризма: «я знаю, что ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого»:
 1. Платон
 2. Эпикур
 3. Сократ+
 4. Л. Фейербах
10. «основной вопрос философии» в формулировке ф. Энгельса:
 1. Что я могу знать, что я должен делать, на что я смею надеяться
 2. Есть вопрос об отношении мышления к бытию+
 3. Решить, стоит ли жизнь того, чтобы быть прожитой
 4. Поиски цельного знания о цельном бытии
11. Авторами вышеприведенных формулировок являются:
 1. Г. Гегель, В.С. Соловьев, Ж.-П. Сартр, А. Камю
 2. И. Кант, Ж.-П. Сартр, Ф. Энгельс, Ф. Ницше
 3. Ф. Энгельс, И. Кант, Ф. Ницше, Р. Декарт
 4. И. Кант, Ф. Энгельс, А. Камю, В.С. Соловьев+
12. Признаком научной философии является:
 1. Наличие проблемы значимости мира для человека
 2. Изучение предельных оснований мира, как он существует сам по себе+
 3. Связь с этикой
 4. Наличие диалектики
13. Идеалистическое философское познание отличается:
 1. Агностицизмом, скептицизмом
 2. Признанием первоначала духа (сознания, идеи) по отношению к материи+
 3. Дуализмом духа и материи
 4. Признанием примата материи
14. Правомерно отождествление философии с:
 1. Религией
 2. Мирозрением+
 3. Теоретической квинтэссенцией культуры
 4. Наукой
15. Особенности античной философии в целом определяются:
 1. Космоцентризмом, диалектикой материи и идеи, антропоцентризмом+
 2. Гуманизмом, рассмотрением космоса как объекта
 3. Неразличением субъекта и объекта
 4. Рассмотрением космоса как субъекта
16. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума – материального и духовного, называется:
 1. Идеализм
 2. Пантеизм
 3. Дуализм+
 4. Материализм
17. Милетская школа разрабатывала идеи:
 1. Воды, воздуха, апейрона как архее, души и движения космоса+
 2. Апейрона, числа, первичности духа
 3. Формы, материи, познаваемости мира
 4. Моральной философии
18. Представителями милетской школы являются:
 1. Фалес, Пифагор, Левкипп
 2. Фалес, Пифагор, Анаксагор
 3. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр+
 4. Фалес, Анаксимен, Анаксагор



19. Высказывание: «этот космос, один и то же для всего (сущего), не создал никто из богов и никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим», – принадлежит:
1. Пифагору
 2. Гераклиту+
 3. Фалесу
 4. Платону
20. Кому из древнегреческих мыслителей принадлежит утверждение, что «все сущее есть число»:
1. Ксенофан
 2. Парменид
 3. Гераклит
 4. Пифагор+
21. Онтология элейской школы строится на:
1. Формально-логическом законе тождества, неподвижности и единстве бытия+
 2. Законе достаточного основания, единстве и подвижности бытия
 3. Противоречивости и множественности бытия
 4. Множественности и подвижности подлинно сущего
22. Смысл апорий Зенона элейского заключается в:
1. Обосновании «мира мнений»
 2. Обосновании множественности мира
 3. Доказательстве единства и неподвижности бытия от противоположного+
 4. Доказательстве противоречивости учения Парменида
23. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия:
1. Аристотель
 2. Эмпедокл
 3. Гераклит
 4. Демокрит+
24. Бытие в атомизме характеризуется:
1. Пределом делимости, отсутствием пустоты и движения
 2. Сущим ничто, пределом делимости, движением
 3. Неизменностью атома, движением, отсутствием пустоты
 4. Пределом делимости, изменчивостью атома, пустотой, движением+
25. Особенности философии Сократа составляют:
1. Гуманизм, диалектика, приоритет чувственного познания
 2. Этический релятивизм, гуманизм, майевтика+
 3. Умопостигаемость общего, диалектика, гедонизм
 4. Дискурсивность, диалектика, умопостигаемость общего, гуманизм
26. Софистика рассматривает как цель познавательных актов:
1. Достижение объективной истины
 2. Достижение выгодного вывода безотносительно к истине+
 3. Достижение логического вывода с ориентацией на истину
 4. Достижение абсолютной истины
27. Тезис Протагора: «человек есть мера всех вещей», - выражает:
1. Гуманизм, высшую ценность человека
 2. Субъективное восприятие реальности: «каким что является мне, таким оно верно для меня, а каким тебе, таким – для тебя»+
 3. Онтологическую установку
 4. Диалектическую установку
28. Разделами философии, занимающимися вопросами познания, являются:
1. Онтология
 2. Аксиология
 3. Гносеология+
 4. Эпистемология+
29. Онтологию Платона характеризуют:
1. Идеи как неизменные и вечные, как условие разумной мыслимости вещей+
 2. Идеи как абстракции единичных вещей
 3. Чувственные единичные вещи как подлинное бытие
 4. неделимые атомы
30. Социальная утопия Платона устанавливает:
1. Приоритет личного интереса
 2. Гармонию личного и государственного интереса
 3. Приоритет государственного интереса+
 4. Приоритет частной собственности

31. Онтологию Аристотеля характеризуют:
 1. Онтологическое истолкование закона непротиворечия, учение о четырех причинах+
 2. Учение о формальной причине, идея как субстанция
 3. Учение о материальной причине
 4. Учение о целевой и деятельной причинах
32. Кто из античных философов высказал мысль, что человек есть «политическое животное»:
 1. Платон
 2. Эпикур
 3. Сенека
 4. Аристотель+
33. К основным чертам эллинизма относится:
 1. Греческая «общая речь», гедонизм, демократия
 2. Опыт абстрактной социальности, греческая «общая речь», понимание «собственного» мира как внутреннего мира
 3. Возникновение империй, аскетизм, гуманизм
 4. Понимание «собственного» мира как внутреннего мира, аскетизм, гуманизм+
34. К основным школам эллинистической философии принадлежат:
 1. Элейская, школа стоиков, школа эпикура
 2. Стоицизм, эпикуреизм, кинизм
 3. Кинизм, скептицизм, стоицизм
 4. Скептицизм, эпикуреизм, стоицизм+
35. Эпикур считает, что главной преградой человеческому счастью являются:
 1. Трудности жизни, страх смерти
 2. Страх перед богами, страх смерти+
 3. Страх перед богами, страсти
 4. Жадность, страсти
36. По Пиррону, из должного отношения к окружающему следует:
 1. Гедонизм, эпохе, атараксия
 2. Атараксия, непознаваемость мира, катарсис
 3. Эпохе, непознаваемость мира, атараксия+
 4. Эпохе, атараксия, катарсис
37. Для неоплатонизма плотина характерны:
 1. Выделение единого, ума, души; уподобление ипостасей бытия богам древнегреческого пантеона+
 2. Выделение единого, многого, иного; уподобление их богам римского пантеона
 3. Выделение единого, демонстрация его познаваемости
 4. Выделение иного, демонстрация его непознаваемости
38. К основополагающим характеристикам китайской философии относится:
 1. Идея гармонии человека с природой и всеобщей взаимосвязи+
 2. Приверженность традициям и стабильности (сыновья почитательность)+
 3. Принцип рациональности, логика
 4. Связь с науками
39. Принцип естественности в даосизме влечет за собой принцип:
 1. Подвижности, активности, познания, служения
 2. Служения, ненасилия, долга, человеколюбия
 3. Неслужения, ненасилия, незнания, недеяния+
 4. Неслужения, ненасилия, долга, познания
40. Конфуцианство в мировоззренческо-ценностной ориентации обращено:
 1. В прошлое+
 2. В настоящее
 3. В будущее
 4. В трансцендентальность
41. Основными этапами развития древней индийской философии являются:
 1. Веды, упанишады, махабхарата
 2. Ведический, эпический, классический
 3. Ведический, классический, или брахмано-буддийский, послеклассический, или индуистский+
 4. Эпический, классический, ортодоксальный
42. К ортодоксальным школам индийской философии относятся:
 1. Йога, буддизм, веданта
 2. Йога, веданта, джайнизм
 3. Веданта, джайнизм, санкхья
 4. Веданта, санкхья, йога+
43. В какой философской школе формулируется идеал действия: «должное действие, лишённое привязанности, совершенное бесстрастно, без отвращения, без желания плодов»:
 1. Йога+
 2. Джайнизм
 3. Веданта
 4. Санкхья
44. «Страдание – общий удел мира, причина его желания, страсти, привязанности; конец страдания – в нирване; существует восьмеричный путь к достижению нирваны». Основу какого религиозно-философского учения составляют эти положения:
 1. Конфуцианство
 2. Иудаизм
 3. Индуизм
 4. Буддизм+

45. Целью философии и практики йоги является:
1. Достижение объективного знания
 2. Достижение единства брахмана и атмана+
 3. Достижение невозмутимости духа
 4. Достижение нечувствительности к страданию
46. В Библии содержатся следующие идеи философского значения:
1. Уникальности бога, космоцентризма, агапэ
 2. Провиденциализма, антропоцентризма, эроса
 3. Креационизма, космоцентризма, эроса, эсхатологизма
 4. Креационизма, антропоцентризма, провиденциализма, эсхатологизма+
47. К. Маркс считал, что история человечества развивается по универсальной схеме. Каково основание этой схемы?
1. Отношения к собственности, средствам производства+
 2. Уровень развития культуры
 3. Технология
 4. Техника
48. Что такое гносеология:
1. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия
 2. Раздел философии, изучающий проблемы познания и его возможностей+
 3. Совокупность религиозных доктрин о сущности бога
 4. Совокупность научных доктрин
49. Средневековая философия является синтезом:
1. Патристики и схоластики
 2. Христианского откровения и философии атомизма
 3. Схоластики и философии стоиков
 4. Античной философии и христианского откровения+
50. Под реализмом в средневековой философии подразумевалось, что подлинной реальностью обладают:
1. Единичные вещи
 2. Классы вещей
 3. Общие понятия+
 4. Общие понятия и единичные вещи

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тесты для промежуточного контроля (для самостоятельного выполнения):

1. Основной систематизатор зрелой схоластики:
 1. А. Августин
 2. Ф. Аквинский+
 3. И. Эриугена
 4. П. Абеляр
2. Гуманизм эпохи возрождения выражен в идее:
 1. Человек есть природное существо
 2. Человек есть творение бога
 3. Человек есть творец самого себя+
 4. Человек есть продукт общества
3. Специфическая черта натурфилософии возрождения:
 1. Деизм
 2. Пантеизм+
 3. Дуализм
 4. Атеизм
4. Положение о том, что факт мысли гносеологически ценнее факта опыта, характеризует:
 1. Абсолютный идеализм
 2. Сенсуализм
 3. Эмпиризм
 4. Рационализм+
5. Интеллектуальная интуиция имеет исходным пунктом положение: «мыслью, следовательно, существую», – у:
 1. Р. Декарта+
 2. Б. Спинозы
 3. Г. Лейбница
 4. Д. Локка
6. «нет ничего в мышлении, чего прежде не было бы в ощущениях» – это принцип философской традиции:
 1. Идеализма
 2. Материализма
 3. Эмпиризма+
 4. Монизма
7. Кому принадлежит слова: «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»:
 1. И. Фихте
 2. К. Маркс+
 3. Г. Гегель
 4. Л. Фейербах
8. Одно из основных произведений Г. Гегеля:
 1. «Критика чистого разума»
 2. «Наука логики»+
 3. «Диалектика природы»
 4. «Сущность христианства»



9. Кто из немецких философов осуществил гносеологический переворот, перенес внимание с объекта на познающий субъект:
 1. Г. Гегель
 2. Г. Лейбниц
 3. К. Ясперс
 4. И. Кант+
10. Категорический императив и. Канта имеет вид:
 1. «не делай другим того, чего не желаешь себе»
 2. «всякое действие должно быть ориентировано на добро»
 3. «поступайте так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также и силу принципа всеобщего законодательства»+
 4. «поступайте так, чтобы свобода твоего выбора никогда не противоречила свободе выбора другого»
11. «Развитие логической идеи оказывается движением от абстрактного к конкретному...» – это принцип философии:
 1. К. Маркса
 2. И. Канта
 3. Л. Фейербаха
 4. Г. Гегеля+
12. Л. Фейербах определял сущность человека в положении:
 1. «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений»
 2. «человек есть «политическое животное», наделенное разумом»
 3. «человек есть животное с двух ног, лишенное перьев»
 4. «в воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового...»+
13. Определения человека и его сущности как «двуногого без перьев», как «политического животного», как «волевого, чувствующего и мыслящего», как «совокупности общественных отношений» принадлежит:
 1. Гегелю, Диогену, Платону, Фейербаху
 2. Платону, Аристотелю, Фейербаху, Марксу+
 3. Аристотелю, Диогену, Фейербаху, Канту
 4. Фейербаху, Канту, Гераклиту, Протагору
14. Кто из русских философов считается создателем «философии всеединства»:
 1. П.Я. Чаадаев
 2. М.В. Ломоносов
 3. А.Ф. Лосев
 4. В.С. Соловьев+
15. Исходное положение экзистенциализма:
 1. Существование предшествует сущности+
 2. Сущность предшествует существованию
 3. Бытие и мышление тождественны
 4. Идеальное первично по отношению к материальному
16. Главный представитель немецкой школы «философия жизни»:
 1. К. Ясперс
 2. Ф. Ницше+
 3. М. Хайдеггер
 4. Ю. Хабермас
17. К какому философскому направлению относятся американские философы Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи:
 1. Неотомизм
 2. Герменевтика
 3. Экзистенциализм
 4. Прагматизм+
18. Философская категория «материя» означает:
 1. Эмпирическую реальность, основанную на опыте
 2. Субъективную реальность, формирующуюся разумом
 3. Объективную реальность, существующую независимо от сознания+
 4. Совокупную реальность, представляющую мир и сознание
19. Материя в качестве субстанции:
 1. Абсолютна, причина самой себя, носитель атрибутов+
 2. Абсолютна, имеет внешнюю причину движения
 3. Относительна, неподвижна, расположена в пространстве и времени
 4. Относительна, подвижна, не имеет атрибутов



20. Атрибутами материи являются:
 1. Сознание, время, пространство
 2. Отражение, движение, иерархичность
 3. Движение, пространство, абсолютность
 4. Движение, пространство, время, отражение+
21. Специфика философского понимания сознания заключена в его характеристике как:
 1. Высшей формы отражения, присущей только человеку+
 2. Совокупности тонких нейродинамических процессов
 3. Индивидуального уникального психического акта
 4. Саморефлексии на индивидуальном уровне
22. В идеальном как сущности сознания:
 1. Один нейродинамический процесс отражает другой такой же процесс
 2. Один материальный предмет выражает всеобщую форму другого+
 3. Человек выражает индивидуальное содержание своей психики
 4. Человек выражает высшие ценности культуры
23. Человеческое качество психики определяется:
 1. Способностью ориентировочной активности
 2. Памятью, вниманием, эмоциями, способностью к абстракции+
 3. Религиозными образами и понятиями науки
 4. Способностью распознавать и оперировать всеобщими формами человеческой деятельности, отделенными от деятельности
24. «Подобно тому, как нет желчи без печени, подобно тому, как нет мочи без почек, точно так же нет мысли без мозга», – это позиция представителей:
 1. Диалектического материализма
 2. Персонализма
 3. Вульгарного материализма+
 4. Субъективизма
25. Материализм становится «вульгарным» в толковании сознания:
 1. Если признает за сознанием первичность
 2. Если допускает трансцендентальную природу сознания
 3. Если сводит содержание сознания к бессознательной основе
 4. Если сводит проблему сознания к проблеме материального субстрата+
26. Диалектика как философский метод детально разработана:
 1. И. Кантом
 2. Л. Фейербахом
 3. И. Фихте
 4. Г. Гегелем+
27. Источником развития диалектика считает:
 1. Взаимодействие материи и идеи
 2. Противоречие как взаимодействие противоположностей+
 3. Противоположность прогресса и регресса
 4. Противоположность классовых интересов
28. Метафизика, по г. Гегелю, есть первое отношение мышления к объективности. Это означает, что метафизика:
 1. Не признает противоположностей
 2. Есть мышление о природе
 3. Предполагает противоположности как изолированные (самостоятельные)+
 4. Признает переход противоположностей друг в друга
29. Развитие в диалектике понимается как:
 1. Обратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов
 2. Необратимое, закономерное, прогрессивное изменение объектов
 3. Необратимое, ненаправленное изменение объектов
 4. Необратимое, направленное, закономерное изменение объектов+
30. Категория «количество» определяется, по г. Гегелю, как:
 1. Непосредственная определенность, тождественная с бытием
 2. Непосредственная определенность, безразличная к бытию+
 3. Непосредственная неопределенность, тождественная с ничто
 4. Счетное множество
31. Категория «количество» определяется, по г. Гегелю, как:
 1. Непосредственная определенность, тождественная с бытием
 2. Непосредственная определенность, безразличная к бытию+
 3. Непосредственная неопределенность, тождественная с ничто
 4. Счетное множество

32. Принцип детерминизма утверждает:
 1. Всеобщую обусловленность явлений+
 2. Объективную истину в познании
 3. Независимость научных суждений от религиозных взглядов
 4. Зависимость философии от типа культуры
33. Причинная связь характеризуется:
 1. Случайностью, временной асимметрией, условиями, объективностью
 2. Всеобщностью, необходимостью, временной асимметрией, объективностью, генетическим отношением+
 3. Объективностью, безусловностью, симметрией во времени, необходимостью
 4. Релевантно сопутствующими обстоятельствами, объективностью
34. Кондиционализм в трактовке причины болезни исходит из:
 1. Одной ведущей причины
 2. Одного ведущего условия в конкретной обстановке
 3. Ведущего влияния среды и реактивности организма+
 4. Совокупности равных (эквипотенциальных) условий, среди которых нельзя выявить ведущее
35. Эффективность этиотропного лечения обусловлена тем, что оно:
 1. Связано с четкими представлениями о патогенезе болезней+
 2. Связано с устранением необходимых условий болезней
 3. Связано с воздействием на непосредственную причину болезни
 4. Связано с воздействием на релевантно сопутствующие обстоятельства
36. Гносеология есть специализированное учение о:
 1. Субъективных процессах познания
 2. Сущности познавательной деятельности, ее предпосылках и условиях адекватности+
 3. Прикладных аспектах научного знания
 4. Теоретическом обосновании практической деятельности
37. Эпистемологический фундаментализм выявляет основные принципы:
 1. Теории познания
 2. Логического мышления
 3. Базисного (первичного) знания+
 4. Методологии научного знания
38. Знанием по И. Канту является:
 1. Сознательное признание чего-либо истинным, как по достаточно объективным, так и достаточно субъективным основаниям+
 2. Сознательное признание чего-либо истинным по недостаточно объективным, но достаточно субъективным основаниям
 3. Сознательное признание чего-либо истинным по недостаточно объективным и недостаточно субъективным основаниям
 4. Сознательное признание чего-либо истинным по достаточно объективным, но недостаточно субъективным основаниям
39. Немецкие философы в. Виндельбанд (баденская школа) и В. Дильтей (философия жизни) основное различие наук «о природе» и наук «о культуре» определяли:
 1. Различием в объекте и предмете исследования
 2. Различием в научной методологии+
 3. Различием в постановке целей и задач
 4. Различием в практической значимости
40. Парадигмы или (дисциплинарные матрицы) по Т. Куну состоят из:
 1. Символические обобщения или формализованные конструкции+
 2. «мегафизические» общеметодологические представления (концептуальные) модели+
 3. Цементирующие данное научное сообщество ценности+
 4. «образцы» – признанные примеры+
42. Знание как особая познавательная единица (гносеологический таксон) характеризуется условиями:
 1. Адекватности, убежденности, обоснованности+
 2. Адекватности, идеальности, осмысленности
 3. Логической строгости, практической применимости
 4. Приемлемости по субъективным основаниям
43. Наивный реализм – это эпистемологическая установка, в которой утверждается, что:
 1. Реально все, что не противоречит законам логики
 2. Реально все, что нормальный человек воспринимает в нормальных условиях и описывает общепринятым языком+
 3. Реально все, что может быть переведено в языковой (символический) план
 4. Реально все, что лично удостоверено
44. Наука определяется как:
 1. Экспериментальное знание о действительности
 2. Объективное, системное, обоснованное знание о действительности+
 3. Сообщество ученых
 4. Теоретическое знание
45. К основным формам научного познания относятся:
 1. Факт, истина, эксперимент, наблюдение
 2. Факт, проблема, эксперимент, наблюдение
 3. Факт, проблема, гипотеза, теория+
 4. Наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция
46. Аристотелевское определение истины построено:
 1. На принципе когеренции
 2. На принципе корреспонденции+
 3. На принципе тождества
 4. На принципе достаточного основания

47. Абсолютная истина означает (в рамках гносеологии):
 1. Предел соответствия между знанием и реальностью+
 2. Истину, достигаемую наукой
 3. Истину религиозного откровения
 4. Истину, открывающуюся в интеллектуальной интуиции
48. Категория «практика» означает:
 1. Индивидуальную, целенаправленную, материальную деятельность
 2. Целенаправленную, социальную, материально-чувственную деятельность по преобразованию объективной реальности+
 3. Субъективную реальность, порождающую объективное содержание из себя самой
 4. Материальное производство
49. История развития науки по и. Лакатосу – это история борьбы и смены конкурирующих:
 1. научных сообществ за постановку проблем и их решения
 2. этических принципов
 3. ценностных ориентаций
 4. научно-исследовательских программ, соревнующихся на основе их эвристической силы+
50. Структура научного познания определяется следующей последовательностью этапов:
 1. догадки, гипотеза, теория
 2. теория, проблема, факт, гипотеза
 3. факт, проблема, гипотеза, теория+
 4. гипотеза, теория, факт

Перечень экзаменационных вопросов:

Раздел I – Введение в философию

1. Понятие философии. Предмет философии и его особенности. Философия как «любовь к мудрости». Мудрость и знание. Проблема самоопределения философии.
2. Место и роль философии в системе культуры.
3. Структура, основные функции и генезис философии: социально-экономические, социально-политические и духовные предпосылки.
4. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные формы предфилософского мировоззрения (мифология, религия). Философия и религия.
5. Проблема научности философского мировоззрения. Философия и наука: родство и различие функций. Философия и методология. Познание и нравственность.
6. Специфика философского знания. Содержание, метод и цель. Основной вопрос философии и его решение (Ф. Энгельс).

Раздел II – История философии

7. Философия Древнего Китая. Основные мировоззренческие принципы и понятия. Даосизм, конфуцианство и легизм. Особенности китайской медицины.
8. Человек и мир в философии Древней Индии. Астика и настика. Буддизм и йога. Становление древнегреческой философии: от мифа к логосу. Космоцентризм. Ранняя классика: милетская, пифагорейская, элейская и атомистическая школы. Философия и наивная диалектика Гераклита. Понятие Логоса.
9. Зрелая классика. Антропоцентризм. Софисты (Протагор) и Сократ. Учение Сократа о душе и добродетели. Особенности метода субъективной диалектики. Малые сократические школы: киники, киренаики, мегарики.
10. Платон и его учение об идеях. Теория познания и учение о душе. Концепция идеального государства. Диалоги Платона.
11. Аристотель: философ и учёный-энциклопедист. Метафизика и учение о четырех причинах. Учение о душе и достижения в биологии. Логика и законы мышления. Этика и учение о государстве.
12. Эллинистическая философия. Школа стоиков: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Философия Эпикура и принцип гедонизма, отношение к суевериям, к жизни и смерти. Скептицизм (Пиррон).
13. Истоки средневековой философии. Теоцентризм. Библейские идеи философского значения. Патристика (Тертуллиан, Августин). Соотношение веры и разума.
14. Средневековая схоластика (И.С. Эриугена, И. Росцеллин, П. Абеляр). Ф. Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Соотношение веры и разума.
15. Возрождение как синтез античности и средневековья. Антропоцентризм и проблема свободы личности (Данте, Ф. Петрарка, П. делла Мирандола, М. Монтень, Э. Роттердамский).
16. Возрожденческий гуманизм. Человек как творец самого себя. Апофеоз искусства и культ художника-творца.
17. Пантеизм и диалектика как специфические черты натурфилософии Возрождения: Н. Кузанский, Дж. Бруно, Ф. Телезио. Социально-политическая концепция Н. Макиавелли. «Макиавеллизм» и принцип «цель оправдывает средства».
18. Социально-утопические (Т. Мор, Т. Кампанелла) концепции Возрождения.
19. Научная революция Нового времени. Ф. Бэкон о естественной философии. Индуктивный метод. Источники заблуждений. Критика «идолов». Ф. Бэкон о медицине. Эмпиризм Т. Гоббса и Д. Локка.
20. Рационализм и принцип сомнения Р. Декарта. Очевидность как критерий истины. Учение о врожденных идеях. Мыслящая и материальная субстанция. Рационализм и учение о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница. Рационализм и проблема свободы.
21. Философские идеи эпохи Просвещения. Правовой идеал Просвещения. Коллизия частного интереса и общей справедливости. Просветительская трактовка человека (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Д. Дидро).
22. И. Кант: от субстанции к субъекту, от бытия к деятельности. Рассудок и проблема объективности познания. Явление и «вещь в себе». Природа и свобода. Категорический императив. Понятие прекрасного и возвышенного.
23. Абсолютный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. Противоречие системы и метода. Философия истории Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Понятие человека. Критика происхождения и сущности религии.

25. Социально-философские воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса. Обоснование единства материализма и диалектики. Роль труда в процессе становления человека.
26. Становление, этапы развития и особенности русской философии. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона (XI в.). Славянофильство (А.С. Хомяков) и западничество (П.Я. Чаадаев).
27. Религиозно-философские концепции В.С. Соловьева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.
28. Философия народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачев).
29. Христианско-экзистенциальная философия (Н.А. Бердяев). Учение об истории как испытании человеческой свободы.
30. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский).
31. Проблемы научной рациональности в современной «философии науки»: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм.
32. Современный философский иррационализм: «философия жизни», экзистенциализм, психоанализ.
- Раздел III – Теория философии**
33. Онтология как философское учение о бытии и субстанции. Диалектика бытия и небытия. Бытие и ничто. Субстанция. Атрибут.
34. Понятие материи. Специфика философского понимания материи. Онтологический и гносеологический аспекты понятия материи. Материя как субстанция. Атрибуты материи (пространство, время, движение). Движение и покой.
35. Уровни организации материи. Проблема элементарности. Виды и формы материи. Основные формы движения материи: механическая, физическая, химическая, биологическая и социальная. Человек как высшая ступень развития материи. Антропный принцип в современной картине мира.
36. Мировоззренческое и методологическое значение понятия материи и ее атрибутов для современной науки. Проблема многообразия и единства мира.
37. Постановка проблемы сознания в философии. Отражение как атрибут материи. Развитие форм отражения как предпосылка возникновения сознания. Психика, сознание, рассудок, разум, мышление. Психика и мозг.
38. Сознание как высшая форма отражения. Проблема «идеального». Материальное и «идеальное». Критика альтернативных концепций сознания: идеалистических, дуалистических, метафизических, вульгарного материализма. Сознание и душа.
39. Сознание как субъективный образ объективного мира. Активность и творческая природа сознания. Сознание и самосознание. Рефлексия и интенциональность (Э. Гуссерль). Особенности философской рефлексии.
40. Проблема формирования человеческой психики и сознания у слепоглухонемых детей.
41. Структура сознания (по А.В. Иванову). Телесно-перцептивные, логико-понятийные, чувственно-эмоциональные и ценностно-мотивационные компоненты сознания.
42. Структура психики по З. Фрейду. «Оно», «Я», «Сверх-Я». Понятие бессознательного и либидо. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Психоанализ как терапевтический метод. Природа и толкование сновидений по З. Фрейду.
43. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип» и его виды (К. Юнг). Индивидуальное и коллективное (архетипичное) в сознании. Самопознание, личностный рост и процесс обретения самого себя. Архетипы и здоровье.
44. Сознание как движущее начало эволюции. Чувства и воля. Интеллект и интуиция. Особенности врачебного мышления и врачебной интуиции. Творческая сущность сознания.
45. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Метафизическое понимание развития. Объективная и субъективная диалектика. Софистика и эклектика. Диалектическая логика и догматизм.
46. Основные принципы диалектики: всеобщей связи и развития. Движение и развитие. Соотношение прогресса и регресса. Парадокс развития. Критерии прогресса.
47. Понятие и место закона в науке и философии. Классификация и виды законов. Особенности законов диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные. Качество, количество, мера, скачок. Мера и норма.
48. Противоречие как источник развития. Закон единства и борьбы противоположностей.
49. Закон отрицания отрицания. Цикличность, поступательность, преемственность, трехступенчатость, спиралевидность изменений.
50. Категории диалектики: общая характеристика и специфика. Общее, единичное и особенное. Сущность и явление. Феномен «кажимости-видимости». Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.
51. Система, элемент, структура. Классификация систем. Принцип системности. Самоорганизация и системность мира. Человек как сложная целостная система.
52. Синергетика как новое мировидение. Основные положения и категории синергетики. Синергетика и диалектика.
53. Причинные связи. Категории причины и следствия. Принцип детерминизма. Детерминизм и индетерминизм.
54. Теория познания, ее предмет и основные принципы. Критика агностицизма и скептицизма. Наивный и научный реализм.
55. Знание как гносеологический таксон. Условия адекватности, обоснованности, убежденности знания. Мнение, вера, знание (И. Кант).
56. Проблема разграничения знания и незнания (Л. Витгенштейн). Виды знания: чувственное, здравый смысл, рациональное. Проблема базисного знания. Эпистемологический фундаментализм.
57. Понятие истины. Принципы: корреспонденции, когеренции и прагматизма. Свойства истины: объективность, абсолютность, относительность, конкретность. Логическая (теоретическая) и практическая достоверность. Критерии истинности знания.
58. Истина как процесс. Истина, ложь и заблуждение. Истина и правда. Ложь «во спасение».
59. Понятие практики, ее особенности и генезис. Диалектика объективного и субъективного в практике. Роль «идеального» в практике. Основные формы практики. Практика как критерий истины. Функции практики в познании: базисная, детерминирующая, критериальная, целеполагающая. Специфика педагогической практики.
60. Методы научного познания и их специфика. Классификация научных методов. Основные логические процессы: анализ, синтез, дедукция, индукция, обобщение, абстракция, идеализация.
61. Специфика научного знания. Функции и критерии науки. Проблема классификации наук. Науки «о природе» и «науки о культуре»: специфика естественнонаучного и гуманитарного знания (О. Конт, В. Виндельбанд, В. Дильтей). Роль науки в современном мире.
62. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Виды теорий.
63. Проблема роста и развития научного знания. Кумулятивизм. Теория фальсификации (К. Поппер). Теория научных революций. Понятие парадигмы (Т. Кун). Теория научно-исследовательских программ (И. Лакатос).

64. Понятие общества (К. Маркс, О. Конт, Г. Спенсер). Теории и типологии (Д. Белл, К. Маркс). Структура общества: общности, сословия, классы. Общество как социальная система.
65. Особенности развития общества. Социальный прогресс и социальный регресс. Революции и реформы. Понятие цивилизации. Типология цивилизаций. Основные концепции цивилизации (К. Маркс, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).
66. Концепция социальной и культурной динамики (П.А. Сорокин). Роль и место России в мировом цивилизационном процессе.
67. Глобальные проблемы современности: причины, анализ и решение. «Римский клуб». Альтернативы будущего человечества и человека.
68. Понятие человека. Проблема сущности человека. Биологическое и социальное в человеке, их соотношение. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку. Проблема человека в эпоху научно-технического прогресса и биотехнологий.
69. Особенности философской антропологии. Единство и многообразие человечества.
70. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена:

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы. Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы. Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения билета. Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

Критерии оценки письменных работ (рефераты):

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, знание основной и дополнительной литературы, а также творческий подход и рефлексию.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия [Электронный ресурс]: учебник / – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392146611.html	Москва: Проспект, 2015. – 592 с.	ЭБС
Л1.2	Губин В.Д.	Философия [Электронный ресурс] / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной – ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 848 с.	ЭБС
Л1.3	Апполонов А.В., Васильев В.В.,	Философия: учебник / В.В., Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html	Москва: Проспект, 2015. – 672 с.	ЭБС
Л1.4	Ильин В.В.	Введение в философию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ильин В.В., Лебедев С.А., Губман Б.Л. – ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html	Москва: Проспект, 2018. – 368 с.	ЭБС
Л1.5	Яскевич Я.С.	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Я.С. Яскевич, В.С. Степин, Б.Г. Юдин, А.Н. Данилов, Л.Ф. Кузнецова, Т.М. Тузова, А.В. Барковская, Ю.Ю. Гафарова, В.Ф. Гигин, М.Р. Жбанков, Е.В. Хомич – ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627384.html	Минск: Выш. шк., 2016. – 494 с.	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Невелев А.Б., Худякова Н.Л.	Философия познания: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007715/nevelevab)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2015.	ЭБС
Л2.2	Худякова Н.Л.	Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	ЭБС
Л2.3	Худякова Н.Л.	Человек как социокультурная форма бытия: монография (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007891/007891)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2022	ЭБС
Л2.4	Чумаков А.Н.	Хрестоматия по философии [Электронный ресурс] / Чумаков А.Н. – ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223886.html	Москва: Проспект, 2017. – 416 с.	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

Э4	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ .
Э5	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э6	2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .
7.3 Перечень информационных технологий	
7.3.1 Программное обеспечение	
MS Office365	
LMS Moodle	
Adobe Reader	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	
http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)	
http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии)	
http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия)	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 25

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результатов изучения дисциплины «Философия» обучающемуся рекомендуется:

- регулярно посещать лекции и практические занятия,
- при необходимости обращаться за консультациями к преподавателю,
- тщательно конспектировать лекции,
- при прослушивании лекций особое внимание уделять фиксации терминологии, определению понятий,
- на лекциях тщательно присматриваться к приводимым преподавателем примерам,
- вопросы подавать лектору в письменном виде,
- материал, изложенный в лекциях, использовать при подготовке к практическим занятиям,
- на подготовку к каждому практическому занятию затрачивать 2-3 часа,
- при подготовке к практическим занятиям выбрать один из учебников, указанных в списке обязательной литературы (учебники, имеющиеся в библиотеке ЧелГУ, отмечены знаком *),
- по разделам учебника, соответствующим темам практических занятий, прорабатывать теоретический материал (определение понятий, принципы),
- по каждой теме практического занятия дать ответы на поставленные для самостоятельной проработки вопросы; эти вопросы должны приниматься в качестве программы подготовки к практическим занятиям,
- при необходимости обратиться за консультацией к лектору или преподавателю, ведущему практические занятия.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

