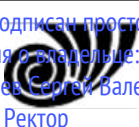


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 13:05:23 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722327	Рабочая программа дисциплины "История стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

История стран(ы) региона специализации

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов представлений об особенностях исторического развития региона специализации и специфики страны и народов специализации, что предполагает решение следующих задач:

- выработка у студентов способности самостоятельно оценивать исторический процесс и выявлять определяющие факторы исторического развития;
- осознание студентами специфики региона специализации, его отличие от других и его место в мировой истории.
- дать представление студентам об основных этапах и факторах развития китайской истории, выявить уникальные черты, характерные для развития китайского государства и социума;
- сформировать у студентов знание об основных датах, событиях и деятелях китайской истории.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2 Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении таких дисциплин как "История России" в отношении исторических методов и подходов. Необходимо освоение на базовом уровне УК-5, ОПК-4

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания полученные при изучении данной дисциплины могут быть использованы в дисциплинах связанных с изучением региона специализации и для подготовки к сдаче государственного экзамена

Экономика стран(ы) региона специализации

Политическая география стран(ы) региона специализации

Социально-политическая система стран(ы) региона специализации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.**

**Знать:**

основы и принципы выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях



Рабочая программа дисциплины "История стран(ы) региона специализации" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Уметь:**

давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

**Владеть:**

навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

**ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.**

**Знать:**

содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской федерации и стран/ страны региона специализации; дипломатический этикет, деловую культуру стран/ страны региона специализации

**Уметь:**

свободно ориентироваться в истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях стран(ы) региона специализации

**Владеть:**

навыками применения знаний дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны);
3.1.2	особенности физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных характеристик региона специализации;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса; свободно ориентироваться в истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях стран(ы) региона специализации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методологией описания основных тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;
3.3.2	навыками применения знаний дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 27,7	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 71,3 ИКР: 3,3	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение. Доимперский Китай			



1.1	Введение в историю Китая. Место китайской цивилизации в мировой системе. Восприятие Китая Западным миром. Представление о неизменяемости Китая. Хронология истории Китая. Геополитическое положение КНР. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Представление о неизменяемости Китая. Хронология истории Китая. Геополитическое положение КНР. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Природно-климатические условия китайской цивилизации. Протогосударство Шан (XVII – XI вв. ВС). /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Западное Чжоу (XI – VIII 11 – 8 в. ВС). /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Восточное Чжоу (VIII – III 8 – 3 в. ВС). /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Имперский Китай до 19 в.</b>				
2.1	Империя Цинь (221 – 207 г. ВС). Империя Хань (202 г. ВС – 220 г. н.э.) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Китай в период политической раздробленности (4 – 6 в. н. э.). Династия Тан (618 – 907). Китайский народный исторический роман. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Период/династия Сун (960 – 1279). Монгольские завоевания и китайская империя. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Династия Мин (1368 – 1644). Династия Цин (1644 – конец XVIII в.) /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Китайский народный исторический роман. /Ср/	2	10,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Марко Поло о Китае. /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
<b>Раздел 3. Имперский Китай в 19 в.</b>				
3.1	Внутриполитическая обстановка в Китае в первой половине XIX в. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Китай в работах первого российского синолога Иакинфа (Бичурина). /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Опиумная война 1839/40 – 1842 г. и её последствия. Тайпинское (1851-68) восстание и вторая опиумная война (1856-60). /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



3.4	Китай во второй половине XIX в. Взаимоотношения с иностранными державами в конце XIX в. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Восстание ихэтуаней (1898 – 1901). Китай в преддверии/накануне революции. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 4. Новый Китай</b>				
4.1	Синьхайская революция (1911 – 1913 гг.). Политическая борьба после Синьхайской революции (1914-17). Послевоенное десятилетие (1918 – 1927). /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Нанкинское десятилетие (1928 – 1937). Отношения Китая с Японией в 1930-е гг. Национально-освободительная борьба китайского народа с японской агрессией (июль 1937 – 1941 г.). /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Китай в годы Второй мировой войны (1941 – 1945). Завершение гражданской войны в Китае. Внутренняя политика КПК. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.4	Международное положение КРН в 1950 – первой половине 1960-х гг. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.5	Внутренняя политика КПК в 1950-е гг. Экономика КНР в 1957 – 1966. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5
4.6	«Культурная революция» в Китае. Китай в международных отношениях. Китай в период реформ после 1976 г. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Китай на рубеже 20-21 веков</b>				
5.1	Китай в 80-90-е годы 20 века. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Китай начала 21 века. Внутренняя и внешняя политика. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Консультация по подготовке реферата /ИКР/	2	3,3	Л2.3 Л2.6

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, учет посещаемости, тесты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Цинь Шихуанди. Тесты.

- Как переводится имя императора Цинь Шихуан-ди:
  - Самый высший,
  - Самый лучший,
  - Самый прекрасный,
  - Божественный владыка,
  - Справедливый владыка.
- О Цинь Шихуан-ди говорили, что он обладал ...



- 1) Жалом шершня,
  - 2) Жалом змеи,
  - 3) Жалом льстеца,
  - 4) Жалом скорпиона,
  - 5) Муравья,
  - 6) Ската.
3. О Цинь Шихуан-ди говорили, что он обладал...
- 1) Голосом сирены,
  - 2) Голосом гиены,
  - 3) Голосом льва,
  - 4) Голосом трубы,
  - 5) Голосом шакала.
4. На что имели право чиновники 19 – 20 рангов:
- 1) имели право на взимание налогов с крестьян,
  - 2) на дорогие подарки,
  - 3) на право первой ночи,
  - 4) право лично казнить врагов,
  - 5) на ношение римской одежды.
5. Как была обнаружена терракотовая армия:
- 1) аэрофотосъемка,
  - 2) копание колодца,
  - 3) рытьё тоннеля,
  - 4) строительство метро,
  - 5) сообщение геоманта.
6. Когда было начато строение ВКС:
- 1) 4 век ВС,
  - 2) 3 век ВС,
  - 3) 2 век ВС,
  - 4) 1 век ВС,
  - 5) 1 век нашей эры.
7. Как поступили с учеными, которые не отказались от своих запрещённых книг:
- 1) Запретили посещать библиотеки,
  - 2) Запретили собираться вместе,
  - 3) Запретили писать новые сочинения,
  - 4) Отрубили головы,
  - 5) Закопали живыми в землю.
8. Причина смерти Цинь Шихуан-ди точно неизвестна, но известно, что министр объяснял очень неприятный запах, исходящий из кареты:
- 1) Протухшей рыбой,
  - 2) Испортившейся едой,
  - 3) Поносом императора,
  - 4) Мертвой любимой собакой,
  - 5) Полученным эликсиром бессмертия.
9. Кто оставил описание усыпальницы Цинь Шихуанди:
- 1) Геродот,
  - 2) Верховный жрец,
  - 3) Придворный архитектор,
  - 4) Придворный сановник,
  - 5) Сыма Цянь.
10. Обнаруженные археологами отряды терракотовой армии сегодня находятся в следующем количестве помещений:



- 1) Одним помещении,
  - 2) Двух,
  - 3) Трех,
  - 4) Четырех,
  - 5) Пяти.
11. В Древнем Риме за килограмм шелка давали:
- 1) Килограмм шерсти,
  - 2) Килограмм хлопка,
  - 3) Килограмм жемчуга,
  - 4) Килограмм серебра,
  - 5) Килограмм золота.
12. Что закупали китайцы во 2 веке ВС в Средней Азии взамен потерь в войнах с гуннами:
- 1) Оружие,
  - 2) Женщин,
  - 3) Рабов,
  - 4) Коней,
  - 5) Доспехи.
13. Из какой социальной среды происходил первый император династии Хань:
- 1) Из крестьян,
  - 2) Из мещан.
  - 3) Из мелких чиновников,
  - 4) Из купцов,
  - 5) Из знати.
14. Первые реформы Лю Бана были ориентированы на:
- 1) Крестьян,
  - 2) Купцов,
  - 3) Мещан,
  - 4) Мелких чиновников,
  - 5) Землевладельцев.
15. Кто из кочевников, живших по соседству с Китаем, ушел в западном направлении и положил начало Великому переселению народов:
- 1) Сяньбийцы,
  - 2) Тобийцы,
  - 3) Тунгусы,
  - 4) Маньчжуры,
  - 5) Гунны.
- Китай в 13 – 18 в.
1. Кто из монгольских ханов сосредоточил основные усилия своей внешней политики на завоевании Китая:
- 1) Чингисхан,
  - 2) Угедей,
  - 3) Хубилай,
  - 4) Мункэ,
  - 5) Джучи.
2. Что означает название династии Юань:
- 1) Процветание,
  - 2) Начало,
  - 3) Увядание,
  - 4) Конец,
  - 5) Конец – делу венец.
3. Главная причина, по которой экспедиционный монголо-китайско-корейский корпус не сумел закрепиться в Японии:
- 1) Несогласованность действий,



- 2) Бездарность командования,
  - 3) Трусость,
  - 4) Тайфун
  - 5) Всё перечисленное.
4. Что стало поводом для восстания красных повязок:
- 1) Повышение налогов,
  - 2) Конфискация монастырских земель,
  - 3) Наводнение,
  - 4) Нашествие кочевников,
  - 5) Вторжение европейцев/чума.
5. Что произошло с последним императором династии Юань:
- 1) Погиб в бою,
  - 2) Был отравлен,
  - 3) Умер в Пекине,
  - 4) Ушёл во внутреннюю Монголию,
  - 5) Покончил жизнь самоубийством.
6. Какое название соответствует топониму/названию Пекин:
- 1) Яньцзын,
  - 2) Даду,
  - 3) Ханбалык,
  - 4) Все перечисленные,
  - 5) Ни один из перечисленных.
7. Кем по социальному происхождению был первый император династии Мин Чжу Юаньчжан:
- 1) Монахом,
  - 2) Торговцем,
  - 3) Крестьянином,
  - 4) Ремесленником,
  - 5) Землевладельцем.
8. Как называли первого императора династии Мин Чжу Юаньчжана (1328 – 1398):
- 1) Император-ошибка,
  - 2) Император-попрошайка,
  - 3) Император-недоразумение,
  - 4) Император-разбойник,
  - 5) Император-крестьянин.
9. Какой город был столицей династии Мин:
- 1) Нанкин,
  - 2) Пекин,
  - 3) Оба,
  - 4) Ни один, столица находилась в другом городе.
10. Какая черта правления была характерна для Чжу Юаньчжана:
- 1) Покровительство буддийским монастырям,
  - 2) Покровительство даосским монастырям,
  - 3) Доверие к чиновникам,
  - 4) Недоверие чиновникам,
  - 5) Помощь соратникам, которые помогли прийти к власти.
11. В чём Юаньчжан видел опору императорской власти:
- 1) Чиновниках,
  - 2) Носителях учёной степени цзиньши,
  - 3) Буддийском духовенстве,
  - 4) Системе крестьянских общин,
  - 5) Системе монашеских орденов.



12. Назовите численность населения Пекина в 16 в.:
- 1) Около 100 тыс.
  - 2) Около 500 тыс.
  - 3) Около 1 млн.
  - 4) 1,5 млн.
  - 5) 2 млн.
13. Какой китайский термин соответствует названию Китая:
- 1) Поднебесная,
  - 2) Срединная,
  - 3) Оба,
  - 4) Ни один не соответствует.
14. Что было предпринято династией Мин в отношении Вьетнама:
- 1) Завоевание,
  - 2) Включение в состав Китая в качестве автономной провинции,
  - 3) Установление вассальных отношений,
  - 4) Освобождение от вассальных отношений,
  - 5) Полное игнорирование.
15. Наиболее западная территория, достигнутая китайскими мореплавателями при династии Мин:
- 1) Индия,
  - 2) Цейлон,
  - 3) Аравия,
  - 4) Африка,
  - 5) Пиренейский полуостров.
16. Кто первыми из европейцев установил контакты с Китаем:
- 1) Португальцы,
  - 2) Голландцы,
  - 3) Англичане,
  - 4) Французы,
  - 5) Испанцы.
17. Во сколько примерно раз возросло население Китая за 90 лет (с 1706 по 1796):
- 1) 1,25,
  - 2) 1,5 (50%),
  - 3) 2,
  - 4) 3,
  - 5) 3,5.
18. Что осуществила династия Цин по сравнению с предыдущей династией Мин:
- 1) Жесткие репрессии,
  - 2) Повышение налогов,
  - 3) Понижение налогов,
  - 4) Массовые амнистии,
  - 5) Массовые переселения.
19. Какая территория была включена в состав Китая династией Цин:
- 1) Бирма,
  - 2) Вьетнам,
  - 3) Тайвань,
  - 4) Корея,
  - 5) Сиам.
20. По какой причине представители Цинского двора во второй половине 17 в. установили контакты с европейцами:
- 1) Недоверие китайцам,
  - 2) Желание поставить европейцев в вассальное положение,
  - 3) Желание завязать торговые отношения,



- 4) Для помощи в борьбе с Японией,  
5) Для помощи в борьбе с Кореей.
21. Когда в Приамурье на сев. границе с Китаем появились первые русские поселения:  
1) Нач. 17 в.,  
2) Сер. 17 в.,  
3) Конец 17 в.  
4) В 18 в.  
5) В 19 в.
22. Даурия это:  
1) Маньчжурия,  
2) Приморье,  
3) Забайкалье,  
4) Приамурье,  
5) Уссурийский край.
23. Кто возглавлял российское посольство, прибывшее в Пекин в 1676 г.:  
1) Вербист,  
2) Спафарий,  
3) Гантимур,  
4) Головин,  
5) Аблин.
24. Что требовал китайский этикет и от чего отказывался глава российской дипломатической миссии в 1676 г.:  
1) Опустить перед императором на колени,  
2) Совершить поясной поклон,  
3) Принести жертвы предкам императора,  
4) Поцеловать туфли императора,  
5) Назвать все имена и титулы императора.
25. Кто из русских царей отправил первое посольство в Пекин:  
1) Борис Годунов,  
2) Михаил Фёдорович,  
3) Алексей Михайлович,  
4) Фёдор Алексеевич,  
5) Петр Алексеевич.
26. Чего добивался император Канси на переговорах в российской дипломатической миссией Н. Спафария:  
1) Установления вассалитета над Россией,  
2) Установления торговых отношений,  
3) Выдачи Гантимура,  
4) Уступки Россией Даурии,  
5) Уступки Россией Уссурийского края.
27. Кто из русских первыми остались жить (пмж) в Китае:  
1) Купцы,  
2) Дипломаты,  
3) Миссионеры,  
4) Казаки,  
5) Ремесленники.
28. Какое название получил первый китайско-российский договор, заключённый в 1689 г.:  
1) Нерчинский,  
2) Кяхтинский,  
3) Албазинский,  
4) Айгунский,  
5) Пекинский.



29. Кто создал скоростную систему дорожных коммуникаций:  
1) Монголы,  
2) Гунны,  
3) Китайцы,  
4) Тангуты,  
5) Маньчжуры.
30. При какой династии в Пекине стал возводиться Запретный город - самый обширный дворцовый комплекс в мире:  
1) Тан,  
2) Сун,  
3) Юань,  
4) Мин,  
5) Цин.
31. Как в 15 в. в Китае рассматривалось прибытие иностранных делегаций:  
1) как проявление чужеземным правителем почтительности к императору и признание вассальной зависимости от Китая,  
2) как попытка провести разведку для последующего нападения,  
3) как стремление установить союзнические отношения,  
4) как стремление обложить данью Китай,  
5) как свидетельство своей политической беспомощности.
32. Какие католические монахи закрепились при китайском дворе:  
1) Францисканцы,  
2) Доминиканцы,  
3) Иезуиты,  
4) Тамплиеры,  
5) Базилиане.
33. На чём настаивал император Канси, признавая миссионерскую деятельность католиков:  
1) Христианские храмы не должны находиться в городах, только в сельской местности,  
2) Христианские храмы можно строить только в портовых городах,  
3) Христианские храмы могут находиться только в Пекине,  
4) Китайские христиане должны платить повышенные налоги,  
5) Христианскую церковь в Китае должен возглавлять император.
34. Чем отметился в истории император Канси:  
1) Приверженностью к конфуцианству,  
2) Длительностью правления,  
3) Многодетностью,  
4) Тем, что не оставил распоряжения о наследнике,  
5) Всем перечисленным.
35. Какие надписи красовались на английских кораблях, прибывших в 1793 г. в Китай:  
1) Британия – владычица морей,  
2) Королевский флот,  
3) Трепещите и покоряйтесь,  
4) Носитель дани из английской страны,  
5) Эти надписи не читались.
36. При какой династии в Китае побывали первые русские:  
1) Юань,  
2) Мин (1619),  
3) Цин,  
4) В смутное время между династиями Мин и Цин,  
5) После свержения династии Цин .
37. При какой династии китайцы стали носить косы:  
1) Юань,



- 2) Мин,  
3) Цин,  
4) При всех династиях носили,  
5) Такого обычая не было зафиксировано.
38. Где был обычай не хоронить, а оставлять тела мертвых хищным птицам:  
1) В Монголии,  
2) Маньчжурии,  
3) Тибете,  
4) Приамурье,  
5) Южном Китае.
39. Какой язык был средством общения на переговорах, которые вел в Пекине Спафарий в 1676 г.:  
1) Русский,  
2) Монгольский,  
3) Китайский,  
4) Латинский,  
5) Эсперанто.
40. Чего хотели китайские послы, посетившие СПб в 1730-е годы:  
1) Выплаты дани Россией за неуплаченное время,  
2) Принесения Россией извинений за пограничный конфликт,  
3) Уточнения китайско-российских границ в Приамурье,  
4) Оказания помощи в борьбе с джунгарами,  
5) Оказания помощи в борьбе с татарами.
- Китай в XIX в.
1. По какой причине император Цяньлун отрекся от власти в 1795 г.:  
1) Потому, что считал, что достиг предельного возраста,  
2) Потому, что сказал, что не желает править Китаем дольше, чем его дед – император Канси,  
3) Потому, что решил заняться творчеством,  
4) Потому, что ушёл в монастырь,  
5) По состоянию здоровья.
2. Какая продукция в первой половине 19 в. занимала первое место на внутреннем рынке Китая:  
1) с/х (земледелия),  
2) чай,  
3) соль,  
4) морепродукты,  
5) опиум.
3. В каком веке в Европе открылся первый чайный магазин:  
1) 15,  
2) 16,  
3) 17 (в Лондоне открылся в 1657 г. Но только приблизительно в 1720-е гг. чай вошёл в моду среди высших слоёв английского общ-ва.),  
4) 18.
4. В чём заключается разница между черным и зеленым чаем:  
1) Разные виды растения,  
2) Разные подвиды растения,  
3) Разные способы приготовления,  
4) Никакой разницы между черным и зеленым чаем нет.
5. Какой товар, пользующийся спросом, начали завозить европейцы в Китай в 19 в. в большом количестве:  
1) Кофе,  
2) Виноградное вино  
3) Опиум,



- 4) Бананы,  
5) Марихуану.
6. Какая страна в 19 в. первой развязала войну с Китаем:  
1) Англия,  
2) Германия,  
3) Франция,  
4) Россия,  
5) США,  
6) Япония.
7. Чем характеризовались китайско-российские отношения в первой половине 19 в.:  
1) увеличение торгового оборота (Закуплено чаю в 1810 г. – 75 тыс. пудов, в 1830 г. – 143 тыс. пудов, в 1845-321 тыс. пудов),  
2) снижение торгового оборота,  
3) стабильность торгового оборота,  
4) вооружённые столкновения в пограничной зоне,  
5) торговли не велось.
8. Какой город стал столицей тайпинского государства:  
1) Шанхай,  
2) Пекин,  
3) Нанкин,  
4) Гуанчжоу,  
5) Харбин.
9. Кто в ходе тайпинского восстания выступал за развитие торговли со странами запада:  
1) Цины,  
2) Тайпины,  
3) Никто,  
4) Буддисты,  
5) Китайские христиане.
10. Какие храмы разрушались в середине 19 в. в ходе тайпинского восстания:  
1) Даосские,  
2) Конфуцианские,  
3) Буддистские,  
4) Все,  
5) никакие.
11. С какого статуса начала восхождение к власти знаменитая Цыси:  
1) Императрицы,  
2) Любовницы из увеселительного дома,  
3) Наложницы 1 ранга,  
4) Наложницы 5 ранга,  
5) Наложницы 10 ранга.
12. Какая страна установила господство над Вьетнамом в конце 19 в.:  
1) Китай,  
2) Англия,  
3) Франция,  
4) Германия,  
5) США.
13. Когда иностранный капитал начал проникать в Китай:  
1) В начале 19 в.,  
2) Середине 19 в.,  
3) Конце 19 в.,  
4) в начале XX в.



14. Какая страна получила в 1898 г. в аренду Люйшунь и Даолянь:
- 1) Германия,
  - 2) Россия,
  - 3) Франция,
  - 4) Япония,
  - 5) США.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы.

1. Докапиталистические способы производства.
2. Природно-климатические условия протогосударства Шан (17 – 11 BC).
3. Занятия шанцев.
4. Общественные отношения и религиозные представления в протогосударстве Шан.
5. Западное Чжоу (11 – 8 BC).
6. Восточное Чжоу (8 – 3 BC).
7. Империя Цинь (221 – 207 г. до н.э.)
8. Империя Хань (201 г. до н.э. – 220 г. н.э.)
9. Китай в период политической раздробленности (4 – 6 в.)
10. Династия Тан (618 – 907).
11. Династия Сун (960 – 1279).
12. Монгольские завоевания и Юаньская империя (1276 – 1368).
13. Династия Мин (1368 – 1644).
14. Династия Цин в 17 – 18 в.
15. Внутриполитическая обстановка в 1 ½ 19 в.
16. Опиумная война 1839/40 – 1842 г. и её последствия.
17. Тайпинское восстание (1851-68) и вторая опиумная война (1856-60).
18. Иакинф (Бичурин). Китай в гражданском и нравственном состоянии.
19. И.А. Гончаров. Шанхай.
20. Китай во второй половине 19 в.
21. Взаимоотношения с иностранными государствами в конце XIX в.
22. Восстание ихэтуаней (1898 – 1901).
23. Китай накануне Синьхайской революции.
24. Синьхайская революция 1911 – 1913.
25. Политическая борьба после Синьхайской революции (1914-17).
26. Китай в послевоенное десятилетие (1918-27).
27. Нанкинское десятилетие (1928-37).
28. Китайско-японские отношения в 1927-37 гг.
29. Национально-освободительная война с японской агрессией в 1937-41 гг.
30. Китай во Второй мировой войне (1941-45).
31. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР (1945-49).

### 6.4. Критерии оценивания

Итогом освоения студентами дисциплины является экзамен (2 семестр).

Для получения экзамена, студенту необходимо набрать не менее 61 балла из общего числа 104 возможных. В случае недобора баллов студент имеет право написать дополнительный тест по пропущенной теме или пройти собеседование по вопросам экзамена.

Баллы 104–96; Оценка А, 5 (5+)

Баллы 95–91; Оценка В, 5

Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.



Баллы 90-86; Оценка С, 4 (4+)

Баллы 85-81; Оценка С, 4

Баллы 80-76; Оценка С, 4 (4-)

Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Баллы 75-71; Оценка Е, 3 (3+)

Баллы 70-66; Оценка Е, 3

Баллы 65-61; Оценка Е, 3 (3-)

Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Баллы 60-41; Оценка Fx, 2

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фань В., Крюков М. В., Переломов Л. С., Поршнева Е. Б., Пузицкий Е. В.	Древняя история Китая: от первобытно-общинного строя до образования централизованного феодального государства: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47551">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47551</a> )	Москва : Издательство академии наук СССР, 1958	ЭБС
Л1.2	Васильев Л. С., Лапина З. Г., Писарев А. А., Меликсетов А. В.	История Китая: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2002	
Л1.3	Астафьев Г. В., Ковалев Е. Ф., Титов А. С., Никифоров В. Н., Овчинников Ю. М., Сладковский М. И.	Новейшая история Китая, 1928-1949: [сборник]	Москва : Наука, 1984	
Л1.4	Меликсетов А. В., Мугрузин А. С., Шевелев К. В., Глунин В. И., Мировицкая Р. А., Сладковский М. И.	Новейшая история Китая, 1917-1927: [сборник]	Москва : Наука, 1983	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Позднеев Д. М.	Вопросы древней истории Китая // Журнал Министерства Народного Просвещения. Седьмое десятилетие. Часть ССХСШ. 1894. Июнь: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99387">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99387</a> )	Санкт-Петербург : Типография В. С. Балашева и К°, 1894	ЭБС
Л2.2	Певцов М. В.	Очерк путешествия по Монголии и северным провинциям Внутреннего Китая: историко-документальная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99918">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99918</a> )	Омск : б.и., 1883	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Ефимов Г. В.	Очерки по новой и новейшей истории Китая: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212201">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212201</a> )	Б.м. : Государственно е издательство политической литературы, 1951	ЭБС
Л2.4	Губайдулин В. М., Гудошников Л. М.	Революционная власть в освобожденных районах Китая (1937-1945 гг.)	Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1981	
Л2.5	Мамаева Н. Л.	Гоминьдан в национально-революционном движении Китая (1923-1927)	Москва: Наука, 1991	
Л2.6	Тужилин А. В.	Современный Китай: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711758">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711758</a> )	Санкт- Петербург : Типография Императорского училища Глухонемых, 1910	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС <a href="http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml">http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс «История стран (ы) региона специализации» достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.

От студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты не понятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины «История стран (ы) региона специализации» во время лекций, практических занятий и самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходящими и происходящими направлениями политического и экономического процессов в регионах мира.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций. Исходя из этих требований обязательно не только посещение семинаров и лекций, но и ведение конспектов.

В рамках дисциплины «История стран(ы) региона специализации» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; подготовка вопросов практических занятий; выступление в порядке обсуждения семинарских вопросов; подготовку к текущему контролю (дискуссиям, докладам, и др. заданиям); подготовку к зачету. Объем часов занятий, проводимых в интерактивной форме – 54.

В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература, которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам Интернет.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.

Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

— учебники, учебные и учебно-методические пособия;

— первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

— монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

— справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат теории международных отношений.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом



важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении: предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на практическом занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке зачету.

Несколько советов по подготовке и сдаче зачета. Во время подготовки к зачету знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Религиоведение» систематизируются. Особое внимание уделите изучению тех вопросов, по которым по тем или иным причинам у Вас имеются пробелы. При этом важно учесть следующее:

- в первую очередь обратить внимание на необходимость использования современной учебной и научной литературы, находящейся в различных книгохранилищах (Челябинская областная универсальная научная библиотека, библиотеки кафедр и научно-образовательных центров ЧелГУ);
- учесть, что большое значение при подготовке к зачету имеет изучение источников и документов;
- обратиться к Интернет-ресурсам, и печатным СМИ, учитывая, что именно в них можно найти наиболее актуальную и «свежую» информацию.

Необходимо иметь в виду, что преподаватель при выставлении зачета студентам руководствуется следующими важнейшими критериями:

- знание фактического материала по вопросу;
- знание степени изученности вопроса и теоретических позиций исследователей;
- умение апеллировать к документам по данной проблематике;
- умение грамотно и точно излагать материал по вопросу, используя необходимый категориальный аппарат науки о международных отношениях;
- умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;
- умение делать выводы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.