

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323727



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития
специальной психологии и педагогики,
по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможн
стями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

История развития специальной психологии и педагогики

Направление подготовки (специальность)

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная 2026_rlx_История развития специальной психологии и специальной педагогики

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина История развития специальной психологии и педагогики

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: Экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История развития специальной психологии и педагогики» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.1 — знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами. УК-1.2.1 — умеет применять методы поиска информации из разных источников. УК-1.3.1 — владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации. УК-1.2.2 — умеет осуществлять критический анализ и синтез информации. УК-1.3.2 — владеет методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1 — понимает важность планирования целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

принципов образования в течение всей жизни	перспективы развития деятельности и требований рынка. УК-6.2 — реализует намеченные цели с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. УК-6.3 — демонстрирует интерес к учёбе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. УК-6.1 — оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 — определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности, выстраивает гибкую профессиональную траекторию	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Знать: Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. Уметь: Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	1.1 Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	1.1 Теоретико-методологические основания истории педагогики	1	2	Подготовка глоссария исторических терминов
		1.2	5	2	Подготовка

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

подход для решения поставленных задач		Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский			гlossария исторических терминов
	1.2 применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	2.1 Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире (эпоха первого рационализма-метафизики, натурфилософии).	1	2	Подготовка гlossария исторических терминов
	1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	2.2 Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе-эпоха мифологического мышления	1	2	Подготовка гlossария исторических терминов
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1 Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и	3. 1 Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI-XVI вв.). Западная Европа, восточные цивилизации 3.3 Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития-	1	3	Подготовка докладов по учёным, внесшим вклад в развитие педагогики и психологии

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	основные признаки отклонения в развитии детей.	Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII-XVI вв.). 3.4 Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.) 3.5 Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития- Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII-XVI вв.).			
	1.2 управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	4.2 Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.)	1	3	Подготовка докладов по учёным, внесшим вклад в развитие педагогики и психологии
	1.3 Владеет Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	4.1 Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в.- первая половина XX в.). Кризис классики и переход к неклассической науке	1	3	Подготовка докладов по учёным, внесшим вклад в развитие педагогики и психологии
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.1 Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	4.3 Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.)	1	4	Подготовка таблицы «Эволюция подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями развития: от античности до

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	1.2 Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	4.4 Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX-первая половина XX в.)	1	4	конца XX века» Подготовка таблицы «Эволюция подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями развития: от античности до конца XX века»
	1.3 Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	5.1 Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX- первая половина XX в.) /Лек/	1	1	Тест

3.2 Содержание оценочных средств

Задание 1: Тест

1. Предмет специальной педагогики:

- А. Теория и практика специального образования, включающая в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности здоровья*
- В. Человек с ограниченными возможностями здоровья**
- С. Школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата**
- Д. Социокультурный педагогический феномен**

2. К какому из периодов развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии относится следующее утверждение: «**от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения детей с сенсорными нарушениями**»?

- А. Первый период (с VIII в. до н. э. по XII в. н. э)**
- В. Второй период (с XII по XV в.)*
- С. Третий период (с конца XVIII до начала XX века)**
- Д. Четвёртый период (с начала XIX в. по 70-е гг. XX в.**

3. Практика прекращения жизни человека или другого существа,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

страдающего неизлечимым заболеванием – это:

- А. Анестезия
- В. Эмансипация
- С. Эвтаназия
- Д. Экзистенциализм

4. Этос-это:

- А. Народность, исторически сложившаяся общность людей
- В. Уклад жизни какой-либо общественной группы, культуры
- С. Повествовательная литература
- Д. Учение о морали и нравственности

5. Кто из зарубежных учёных впервые предложил специальный шрифт для людей с нарушениями зрения?

- А. Луи Брайль
- В. Валентин Гаюи
- С. Шарль Мишель Де Л'эпе
- Д. Хелен Келлер

6. Средневековая философия, создавшая систему искусственных, часто формальных логических аргументов для теоретического оправдания догматов церкви-это:

- А. Педология
- В. Евгеника
- С. Схоластика
- Д. Патристика

7. Специальная психология как ветвь психологической науки стала развиваться в России ...:

- А. В середине XIX века
- В. В 80-е годы XX века
- С. В 20-е годы XX века
- Д. В 60-е годы XX века

8. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана:

- А. В Германии
- В. В России

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможно стями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- C. Во Франции
- D. В США

9. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире всё взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий:

- A. Принцип асинхронности
- B. Принцип развития
- C. *Принцип детерминизма*
- D. Принцип единства сознания и деятельности

10. Понятие «структура дефекта» было введено:

- A. С.Л. Рубинштейном
- B. З. Фрейдом
- C. *Л.С. Выготским*
- D. М.С. Сорокиным

11. Кто из педагогов предложил принцип «Помоги ребёнку сделать это самому»?

- A. А.С. Макаренко
- B. Я. Корчак
- C. *М.Монтессори*
- D. А.Н. Граборов

12. Кто является автором книги «Как любить ребёнка»?

- A. К.С. Лебединская
- B. *Я. Корчак*
- C. В.В. Лебединский
- D. А.С. Макаренко

13. Кто стал основоположником сурдопедагогики в XVIII веке?

- A. Эмиль Шартье
- B. *Шарль Мишель Де Л'эне*
- C. В. Гаюи
- D. Жан-Жак Руссо

14. В каком году было открыто Санкт-Петербургское училище для глухонемых?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- A. 1806
- B. 1881
- C. 1807
- D. 1904

15. Раздел специальной психологии, который изучает психическое развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции-это:

- A. Сурдопсихология
- B. Тифлопсихология
- C. Олигофренопсихология
- D. Логопсихология

Задание 2 подготовка глоссария:

Подготовьте «Глоссарий исторических терминов» (10–15 терминов), таких как: инквизиция, схоластика, патристика, евгеника, педология, коррекция, аномалия, дефектология,

Для каждого термина дайте определение и укажите, в какой исторический период он был актуален.

Задание 3:

Подготовка докладов по учёным, внесшим вклад в развитие педагогики и психологии: В.Гаюи, Луи Брайль, Эразм Роттердамский, К.Д. Ушинский, Г.Я. Трошин, Ж.И. Шиф, Л.С. Выготский, В.М. Бехтерев и др.

Задание 4:

Тема: «Эволюция подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями развития: от античности до конца XX века».

Цель задания: сформировать у студентов целостное представление об историческом пути становления специальной психологии и педагогики, выявить ключевые этапы, идеи и персоналии, повлиявшие на развитие системы помощи лицам с ОВЗ.

1. Формулировка задания

Подготовьте аналитический обзор, прослеживающий динамику развития взглядов на обучение и воспитание детей с нарушениями развития в разных культурно-исторических контекстах.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Требования к выполнению:

2. Разделите исторический путь на 4–5 ключевых периодов (например:
 - Античность и Средневековье;
 - Эпоха Просвещения;
 - Конец XIX — начало XX вв.;
 - Советский период (1920–1980-е гг.);
 - Постсоветский период (1990-е — 2000-е гг.)).
2. Для каждого периода выполните следующие задачи:
 - укажите хронологические рамки и социально-культурный контекст;
 - назовите 1–2 ключевых исторических деятелей, связанных с развитием помощи лицам с нарушениями развития (например, Ж. Итар, Э. Сеген, Л. С. Выготский), и кратко (3–4 предложения) охарактеризуйте их вклад;
 - опишите 1–2 значимых события или учреждения (например, открытие первых школ для глухих/слепых, создание первых вспомогательных школ);
 - сформулируйте доминирующую «модель отношения общества к лицам с ОВЗ» в этот период (например, «изоляция», «медицинская модель», «интегративная модель»);
 - приведите 1–2 примера педагогических или психологических идей, характерных для периода (например, идея сенсорного воспитания М. Монтессори, теория компенсации Л. С. Выготского).
3. Составьте сравнительную таблицу (формат Excel или Word-таблица), где по вертикали будут периоды, а по горизонтали — следующие столбцы:
 - «Отношение общества»;
 - «Ведущие специалисты»;
 - «Ключевые учреждения»;
 - «Основные теоретические идеи»;
 - «Практические достижения».
4. Напишите раздел «Преемственность и разрывы» (объёмом 1–1,5 страницы), в котором:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- проследите, какие идеи прошлого сохранились и развились в современной специальной педагогике и психологии;
- укажите, какие подходы были отвергнуты или кардинально пересмотрены;
- объясните, какие социально-экономические или научные факторы повлияли на смену парадигм.

Вопросы к экзамену:

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Объясните смысл понятия «история специальной педагогики».
2. Назовите естественные и общественно-гуманитарные науки, оказавшие решающее влияние на становление специальной педагогики.
3. Какие факторы следует учитывать при построении периодизации развития научной мысли в области специальной педагогики?
4. Раскройте теоретико-методологические основания, из которых исходит современная история специальной педагогики.
5. Раскройте смысл понятия «этос».
6. Под влиянием каких факторов формировался этос в ритуальном обществе?
7. На основе историко-педагогического анализа рекомендуемых литературных источников покажите особенности отношения ритуального общества к людям с ограниченными возможностями.
8. Почему с изменением социальной жизни людей, усложнением их трудовой деятельности, развитием языческих верований, развитием языка усилилось отчуждение от общества людей, имеющих сенсорные, интеллектуальные и телесные нарушения?
9. Охарактеризуйте общественное положение людей с нарушениями развития в античном мире. Приведите конкретные исторические факты, свидетельствующие о неоднозначном отношении общества к тем, кто имел сенсорные и телесные нарушения.
10. Каковы причины возникновения феномена детской эвтаназии в античный период?
11. Почему в древних рабовладельческих государствах не осуществлялось обучение тех, кто имел физические или психические нарушения?
12. Раскройте значение трудов мыслителей античного мира для объяснения причин аномального развития детей и выявления возможностей их обучения.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможно- стями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

13. В чем состоят особенности развития науки, культуры и образования в странах Западной Европы в период раннего Средневековья?
14. Светская и церковная благотворительная помощь людям с ограниченными возможностями в период раннего Средневековья.
15. Охарактеризуйте общественное положение людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху Средневековья. Приведите конкретные исторические примеры, свидетельствующие как о жестоком к ним отношении, так и о христиански мотивированной заботе о них.
16. Каковы, по вашему мнению, причины, служившие препятствием для обучения детей с отклонениями развития в средневековых странах Западной Европы и Востока?
17. Какое влияние на формирование научных подходов к объяснению причин врожденных нарушений слуха, зрения, интеллектуальной сферы оказали университетская наука и образование в западноевропейских странах XII-XVI вв.?
18. В каких специфически российских учреждениях воспитывались и содержались такие люди на территории Древнерусского государства?
19. Раскройте основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.
20. На основе историко-педагогического анализа литературных источников покажите роль выдающихся мыслителей- гуманистов, ученых, философов, педагогов и врачей в формировании новой, прогрессивной педагогики и обосновании возможности обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
21. Назовите ведущие положения теоретической концепции обучения глухих Джероламо Кардано.
22. Возникновение практики индивидуального обучения глухих и слепых в странах Западной Европы.
23. Раскройте суть научных концепций второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации и теория управления), определивших переход науки, ее теоретических и прикладных результатов на качественно иной уровень.
24. Какова роль гуманитарных методов исследования — феноменологии и герменевтики — в решении проблем педагогической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в эпоху становления постнеклассической науки?
25. Какое влияние на специальную педагогику оказала общепсихологическая

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможно стями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

теория деятельности А.Н.Леонтьева, базирующаяся на культурно-исторической концепции Л.С.Выготского?

26. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.

27. Опишите особенности интерактивного подхода в зарубежной педагогике (общей и специальной) и укажите этапы его развития.

28. Рассмотрите процесс возникновения и развития в западноевропейских странах и в США интеграционных тенденций в образовании.

29. В чем заключается своеобразие развития отечественной специальной педагогики и школы во второй половине прошедшего столетия?

30. Охарактеризуйте направления многоплановых научных исследований и основные труды ведущих отечественных ученых-дефектологов в рассматриваемом историческом периоде.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ диагностики и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/ Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине история развития специальной психологии и педагогики, по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией