

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:46:09

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522529

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Специальная психология**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
**Специальная психология**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

О. С. Гольдфарб

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) нет

Дисциплина: Специальная психология

Семестр изучения: № 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовые работы

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

*Таблица для ФГОС ВО 3+*

Коды компетенции и (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Знать систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов Уметь осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности Владеть представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности Уметь осознавать границы компетентности в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности Владеть способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</p>
--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ОК-4 Знать систему нормативно- правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов Уметь осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности Владеть Владеть представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации	Раздел 1,2,3 и первая глава курсовой работы. Темы: 1. Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение. 2. Психологическое обеспечение специального обучения 3. Направления деятельности специального психолога по различным видам дизонтогенеза 4. Методология коррекционно- развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену № 1-23, первая глава курсовой работы
2	ОПК-1 Знать систему категорий и понятий, описывающих проявления психики	Раздел 1,2,3 и вторая глава курсовой работы. Темы 1. Специальная психология как	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые	Вопросы к экзамену № 24-46, вторая глава курсвой



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности Уметь осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности Владеть способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</p>	<p>отрасль психологии. Задачи специальной психологии 2. Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект, компенсация, коррекция, социальная адаптация. 3. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. 4. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии 5. Классификация видов нарушенного развития. 6. Структура нарушенного развития 7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>работы</p>
---	--	--	---------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>8. Теории компенсации. Психологические закономерности дизонтогенеза 9. Дефицитное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. 10. Множественные нарушения развития. Поврежденное развитие. 11. Недоразвитие и задержанное развитие 12. Психология лиц с умственной отсталостью. Психология детей с ЗПР. Психология лиц с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями зрения. Психология лиц с нарушениями речи. Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Психология лиц со сложными нарушениями развития.</p>		
--	--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Вопросы к экзамену

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
7. История становления специальной психологии. Междисциплинарные связи специальной психологии с другими науками.
8. Условия и факторы нормального психического развития.
9. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
10. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.
11. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
12. Методы специальной психологии
13. Вопросы адаптации и модификации общепсихологических методик специального изучения
14. Общие и специальные принципы психодиагностики
15. Процедура психодиагностического обследования детей/ребенка с отклонениями в развитии
16. Понятие дефекта в специальной психологии
17. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации
18. Понятие компенсации нарушенной функции
19. Теории компенсации
20. Внутрисистемная и межсистемная компенсация
21. Связь коррекции и компенсации
22. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями
23. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка
24. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях
25. Специфические закономерности аномального развития
26. Понятие аномального развития (дизонтогенез)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

27. Психологические параметры дизонтогенеза
28. Классификации отклоняющегося развития по различным основаниям
29. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
30. Типы нарушений психического развития: психическое недоразвитие
31. Типы нарушений психического развития: задержанное психическое развитие
32. Типы нарушений психического развития: поврежденное психическое развитие
33. Типы нарушений психического развития: дефицитарное психическое развитие
34. Типы нарушений психического развития: искаженное психическое развитие
35. Типы нарушений психического развития: дисгармоничное психическое развитие
36. Понятия и сущность социальной адаптации и интеграции
37. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
38. Понятия абилитации и реабилитации в специальной психологии
39. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей
40. Психологические проблемы построения методов специального обучения
41. Интегрированное обучение
42. Виды интегрированного обучения: экстернальная и интернальная
43. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии
44. Модели интегрированного обучения
45. Условия и показатели интеграции
46. Положительные эффекты интеграции для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут. При этом студентам разрешается пользоваться программой курса «Специальная психология».

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем специальной психологии на предмет и методы специальной психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

### Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-4

Знать

систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов

Уметь

осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности

Владеть

Владеть представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации

ОПК-1

Знать

систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности

Уметь

осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности

Владеть

способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-4

Знать

систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов

Уметь

осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности

Владеть

представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации

ОПК-1

Знать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности

Уметь

осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности

Владеть

способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-4

Знать

систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов

Уметь

осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности

Владеть

представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации

ОПК-1

Знать

систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности

Уметь

осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности

Владеть

способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

предполагает низкую сформированность способности и менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК-4



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специальная психология»  
по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Знать**

систему нормативно-правовых актов, регулирующих семейные правоотношения и регламентирующих правовой статус инвалидов

**Уметь**

осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности

**Владеть**

представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации

**ОПК-1**

**Знать**

систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности

**Уметь**

осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности

**Владеть**

способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания