

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:37:37 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Социальная политика" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Социальная политика

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов представления о сущности и содержании современной социальной политики как составной части внутренней политики государства, знания ее структуры и функций, ознакомить студентов с социальными программами, сформировать компетенции, способствующие социальному взаимодействию на основе принципов современной социальной политики.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний теоретических аспектов формирования социальной политики государства (сущность, основные принципы, категории);

- формирование представлений об управлении развитием социальной сферы в соответствии с базовыми теориями в России и за рубежом;

- формирование знаний направлений деятельности учреждений и организаций, реализующих социальную политику государства.

- разъяснение обучающимся содержания формируемых программой компетенций

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы

ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ПК-3: Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

ПК-4: Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.16

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина требует наличия знаний по предшествующим дисциплинам – "История социальной работы", "Управление в социальной работе", "Теории социальной работы".

История социальной работы

Управление в социальной работе

Теории социальной работы

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Социальная политика" позволяет более полно освоить на основе установления междисциплинарных связей, следующие дисциплины: "Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения", "Профессиональные риски в социальной работе", "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена".

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения

Профессиональные риски в социальной работе

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

**Знать:**

основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы; приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения социально-политической



Рабочая программа дисциплины "Социальная политика" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

информации; основные теоретические основания социальной политики

**Уметь:**

анализировать и обобщать профессиональную информацию; проводить анализ и обобщение социально-политической информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; применять анализ и обобщение в сфере социальной политики

**Владеть:**

навыками обобщения профессиональной информации; навыками анализа и обобщения информации в социальной сфере; навыками анализа и обобщения социальной информации

**ПК-3: Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации**

**Знать:**

содержание актуальных направлений социальной работы в сфере социальной защиты граждан; содержание мер социальной поддержки гражданина в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней

**Уметь:**

составлять план мероприятий для выхода из трудной жизненной ситуации гражданина, обратившегося к специалисту по социальной работе с учетом возможностей межведомственного взаимодействия; определять меры социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина

**Владеть:**

технологиями социальной работы; способами выявления мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина

**ПК-4: Способность к организации деятельности по предотвращению и профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения**

**Знать:**

содержание технологий профилактики; содержание актуальных технологий социальной работы с семьей и профилактики негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения

**Уметь:**

планировать и организовывать профилактическую работу; планировать и организовывать профилактическую работу в отношении семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения

**Владеть:**

методами профилактики социального неблагополучия; методиками выявления и предотвращения социальных проблем

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;
3.1.2	приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения социально-политической информации;
3.1.3	основные теоретические основания социальной политики;
3.1.4	содержание актуальных направлений социальной работы в сфере социальной защиты граждан;
3.1.5	содержание мер социальной поддержки гражданина в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней;
3.1.6	содержание технологий профилактики;
3.1.7	содержание актуальных технологий социальной работы с семьей и профилактики негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и обобщать профессиональную информацию;



Рабочая программа дисциплины "Социальная политика" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	проводить анализ и обобщение социально-политической информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; применять анализ и обобщение в сфере социальной политики;	
3.2.3	составлять план мероприятий для выхода из трудной жизненной ситуации гражданина, обратившегося к специалисту по социальной работе с учетом возможностей межведомственного взаимодействия;	
3.2.4	определять меры социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина;	
3.2.5	планировать и организовывать профилактическую работу;	
3.2.6	планировать и организовывать профилактическую работу в отношении семейного неблагополучия, социального сиротства, негативного воздействия окружающей среды на условия жизни населения	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	владеть навыками обобщения профессиональной информации;	
3.3.2	навыками анализа и обобщения информации в социальной сфере;	
3.3.3	навыками анализа и обобщения социальной информации;	
3.3.4	владеть технологиями социальной работы;	
3.3.5	навыками выявления мер социальной поддержки гражданина в соответствии с его индивидуальными потребностями и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней;	
3.3.6	владеть методами профилактики социального неблагополучия;	
3.3.7	методиками выявления и предотвращения социальных проблем	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 44 самостоятельная работа : 59,5 : контактная работа: 48,5 ИКР: 4,5	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты социальной политики государства</b>			
1.1	Теоретические аспекты социальной политики государства /Лек/	4	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2
1.2	Теоретические аспекты социальной политики государства /Пр/	4	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2
1.3	Теоретические аспекты социальной политики государства /Ср/	4	20,5	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Социальная политика в системе общественных отношений</b>			



Рабочая программа дисциплины "Социальная политика" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.1	Социальная политика в системе общественных отношений /Лек/	4	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э2 Э3 Э4
2.2	Социальная политика в системе общественных отношений /Пр/	4	8	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2
2.3	Социальная политика в системе общественных отношений /Ср/	4	15	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Практические аспекты реализации социальной политики</b>				
3.1	Практические аспекты реализации социальной политики /Лек/	4	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э2 Э4
3.2	Практические аспекты реализации социальной политики /Пр/	4	10	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Практические аспекты реализации социальной политики /Ср/	4	15	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы</b>				
4.1	Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы /Лек/	4	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э3 Э4
4.2	Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы /Пр/	4	8	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2
4.3	Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы /Ср/	4	9	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	ИКР /ИКР/	4	4,5	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств



Устный опрос, кейс-задание, собеседование (зачет).

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические аспекты социальной политики государства

Социальная структура общества (стратификация). Понятие социальной группы. Классы. Касты. Социальная общность. Закономерности формирования социальных групп, их потребности и условия воспроизводства. Критерии и типы социальных группировок. Социальные институты как отражение социальных потребностей. Социальная норма. Определение социальной политики, ее характеристики, основные категории и понятия. Предмет, объект, субъекты социальной политики. Структура социальной политики.

Территориально-государственный тип социальной политики – федеральный, региональный и муниципальный уровни. Сферный тип социальной политики. Политика в сфере социально-трудовых отношений. Социальная политика в сфере охраны здоровья. Социальноэкологическая политика. Политика в сфере образования, в сфере культуры и досуга. Жилищная политика. Демографическая политика.

Тема 2. Социальная политика в системе общественных отношений.

Механизм реализации социальной политики в России (технологический аспект, предметно-практический аспект).

Социальные технологии. Социальное партнерство. Конституционные обязанности государства в области социальной политики. Международные обязательства государства в области социального развития. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Национальная система социальной защиты

Тема 3. Практические аспекты реализации социальной политики

Характеристика социальной политики в отношении различных групп населения. Законодательство Российской Федерации, реализующее их конституционные гарантии и права (Конституция РФ, законы о социальном страховании, законы, устанавливающие виды социальной поддержки и помощи, Трудовой кодекс РФ и др.).

Тема 4. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы.

Раскрыть государственную политику и стратегию реформирования отраслей социальной сферы: образование и здравоохранение. Социальная защита населения в современных условиях (Федеральный закон №442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации). Пенсионная реформа.

Примерные кейс-задания

1. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

2. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.

4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)

1. Предмет и задачи дисциплины «Социальная политика».

2. Социальная структура общества (стратификация).

3. Типы социальных группировок.



4. Социальная норма. Социальный обмен. Социальные потребности.
5. Понятие социального государства. Национальная идея и социальная политика.
6. Определение социальной политики, ее характеристики, основные категории и понятия.
7. Структура социальной политики.
8. Сферный тип социальной политики.
9. Социальная политика как наиболее значимая сфера интересов современного общества.
10. Принципы социальной политики:
11. Социальная политика и социальная безопасность.
12. Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития.
13. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией и социальной политикой. Роль социальной политики для социальной безопасности.
14. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России на современном этапе
15. Стратегия социальной политики для современной России. Приоритеты социальной политики: сущность, содержание и система.
16. Федеральный, региональный и муниципальный уровень формирования социальной политики.
17. Правовые основы социальной политики в Российской Федерации. Федеральное социальное законодательство. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. Правовое регулирование социальных функций местного самоуправления.
18. Государственно-частное партнерство в контексте социальной политики.
19. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
20. Изменение моделей социальной политики в мире в современных условиях. 21. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
22. Понятие демографии и демографической политики. Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения.
23. Социальная политика и принципы социальной защиты населения. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России.
24. Оценка уровня жизни.
25. Понятие бедности и её масштабы. Субъективная концепция бедности. Основные причины и факторы бедности. Стратегия борьбы с бедностью.
26. Трудовые отношения. Рынок труда и его функции.
27. Сущность государственной семейной политики. Социальные права семьи. Законодательно-нормативная база по формированию и реализации семейной политики.
28. Основные направления социальной молодежной политики в России на современном этапе: в области образования, занятости и предпринимательства, решения жилищных проблем, международных обменов, поддержки молодых талантов и т.д.
29. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.
30. Сущность социальной политики в отношении инвалидов.
31. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы.
32. Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы.
33. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
34. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы: культуры, спорта и туризма
35. Культура в период социальной трансформации общества.
36. Физическая культура и спорт – основные понятия и определения. Основные положения стратегии реформирования физической культуры и спорта.
37. Реформирование и развитие индустрии современного туризма. Социально-экономическое и экологическое воздействие туризма. Планирование и политика развития туризма в Челябинской области.
38. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы: жилищная политика и развитие жилищно-коммунального хозяйства.
39. Социальное страхование. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.
40. Пенсионная система и её реформа в Российской Федерации. Концепция реформирования системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

«Зачтено»

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.



«Не зачтено»

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотносить его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Волкова Е. Е.	Социальная политика региона (на примере Ивановской области): выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563433">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563433</a> )	Иваново : б.и., 2019	ЭБС
Л1.2	Моисеев В. В.	Социальная политика современной России: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562606">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562606</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л1.3	Малева Т. М., Гришина Е. Е., Цацура Е. А.	Социальная политика в долгосрочной перспективе: многомерная бедность и эффективная адресность: материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563537">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563537</a> )	Москва : Дело, 2019	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Петрова Т.Э., Лымарь А.Б., Лымарь Н.А., Устинкин С.В., Тормозова М.А., Петрова И. Э., Ивашиненко Н.Н., Теодорович М.Л., Шинкаренко Е.А., Рудаков А.В., Задорожная И.И., Черкасова Т.В., Макиевская Н.М.	Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=350976">https://znanium.com/catalog/document?id=350976</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л2.2	Зиньков Е.Н., Мельникова М.В.	Общественные наблюдательные комиссии по соблюдению прав граждан, находящихся в местах принудительного содержания, в структуре гражданского общества современной России и проблемы повышения эффективности их деятельности: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375213">http://znanium.com/catalog/document?id=375213</a> )	Самара : Самарский юридический институт ФЦИН России, 2020	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Филипенко П. С.	Социальная работа библиотеки с особыми группами населения: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618075</a> )	Орел : б.и., 2020	ЭБС
Л3.2	Басов Н. Ф., под ред., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Воронцова А. В., Грушецкая И. Н., Забелина О. М., Мамонтова Н. И., Скрябина О. Б., Смирнова Е. Е.	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебное пособие ( <a href="https://book.ru/book/933624">https://book.ru/book/933624</a> )	Москва : КноРус, 2020	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Социальная политика" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 10	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.3	Холостова Е.И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358233">https://znanium.com/catalog/document?id=358233</a> )	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .			
Э2	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .			
Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .			
Э4	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социальная политика» включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем, а также внимательно относиться к лекционному курсу. Перечень требований к любому выступлению студента: 1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом; 2) раскрытие сущности проблемы; 3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности; 4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к направлению (профилю) обучения, из сферы познания. Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два
---



базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки. Все письменные задания являются обязательными для выполнения. Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой происходит усвоение знаний.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.