

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:50:27  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf098f300c677a486b9a8788b8922523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологический аппарат исследования в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Методологический аппарат исследования в специальном  
(дефектологическом) образовании**

**Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Присваиваемая квалификация (степень)  
магистр**

**Форма обучения  
Очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологический аппарат исследования в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани**  
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом)**  
**образовании Форма обучения: Очная**  
**Год набора: 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

О. С. Гольдфарб

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологический аппарат исследования в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья  
 Дисциплина: Методологический аппарат исследования в специальном (дефектологическом) образовании  
 Семестр изучения: № 2  
 Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методологический аппарат исследования в специальном (дефектологическом) образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

*Таблица для ФГОС ВО 3++*

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	1. Критически анализирует проблемную ситуацию в области методологического аппарата исследования в специальном (дефектологическом) образовании с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки 2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в области методологического аппарата исследования в специальном

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологический аппарат исследования в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

(дефектологическом) образовании

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологический аппарат исследования в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<u>УК-1</u> 1. Критически анализирует проблемную ситуацию в области методологического аппарата исследования в специальном (дефектологическом) образовании с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки 2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в области методологического аппарата исследования в специальном (дефектологическом)	Все темы разделов 1,2,3,4,5,6,7	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с № 1-30.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологический аппарат исследования в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.
5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
24. Социометрический метод исследования группы
25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
27. Психолого-педагогическое тестирование.
28. Проективные методики изучения личности.
29. Особенности различных форм представления результатов исследования
30. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологический аппарат исследования в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому магистранту отводится не менее 40 минут.

#### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень сформированных компетенций УК-1 по методологического аппарата исследования в специальном (дефектологическом) образовании. Магистрант должен продемонстрировать: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области специальной психологии.

#### **Критерии оценок**

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Знание материала, возможно, с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Достаточное понимание материала, выраженная способность к самостоятельному суждению
Незачтено	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность магистранта на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

#### **4.3. Уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методологический аппарат исследования в специальном (дефектологическом) образовании» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 1. Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

предполагает высокую или среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по методологии аппарата исследования в специальном (дефектологическом) образовании, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

##### по УК-1:

1. Критически анализирует проблемную ситуацию в области методологического аппарата исследования в специальном (дефектологическом) образовании с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в области методологического аппарата исследования в специальном (дефектологическом) образовании

#### 4. Низкий уровень соответствует оценке незачтено.

предполагает низкую сформированность способности и менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области методологического аппарата исследования в специальном (дефектологическом) образовании, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

##### по УК-1:

1. Критически анализирует проблемную ситуацию в области методологического аппарата исследования в специальном (дефектологическом) образовании с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации в области методологического аппарата исследования в специальном (дефектологическом) образовании