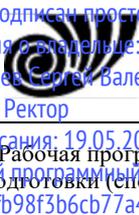


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:25:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322377	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Введение в психолого-педагогическую деятельность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Введение в психолого-педагогическую деятельность
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
Педагог-психолог
Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр
Форма обучения
очная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А. А. Корнеева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: расширение общей культуры и становление основ профессиональной культуры будущего педагога-психолога, ориентация студентов на психолого-педагогическую профессию, мотивов и личностного осознания ими выбора профессии через формирование представлений о гуманистическом и творческом характере психолого-педагогической деятельности, специфике педагогической профессии и её роли в жизни современного общества.

Задачи:

- знакомство студентов с историей, современным состоянием, проблемами, задачами и основной терминологией профессии педагога-психолога;

- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, самообразование, самовоспитание и самоопределение студентов с учётом их индивидуальных особенностей;

- раскрытие высокой социальной значимости и ответственности профессии педагога-психолога, важности соблюдения принципов профессиональной этики;

- формирование профессионально-значимых качеств, готовности будущего педагога-психолога к работе в учреждениях образования, взаимодействию с коллегами по вопросам развития детей и подростков;

- адаптация к условиям профессионально-педагогического обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

История педагогики и образования

Общая психология

Педагогика

История педагогики и образования

Общая психология

Педагогические основы профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогические основы профессиональной деятельности

Ознакомительная

Учебная практика

Психолого-педагогический практикум

Педагогические основы профессиональной деятельности

Учебная практика

Психолого-педагогический практикум

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)



ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь:

Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности

Уметь:

Формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивного решения конфликтных ситуаций в реальном или виртуальном педагогическом процессе

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

высокую социальную миссию и престижность профессии педагога-психолога

Уметь:

выявлять особенности деятельности педагога, педагога-психолога

Владеть:

навыками самостоятельной работы по развитию профессионального интереса и нравственных качеств педагога-психолога

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Историю, современное состояние, проблемы, задачи и основную терминологию профессии педагога-психолога.
3.1.2	Основы профессионально-личностного развития, самообразования, самовоспитания и самоопределения студентов с учётом их индивидуальных особенностей.
3.1.3	Социальную значимость и ответственность профессии педагога-психолога, важность соблюдения принципов профессиональной этики.
3.1.4	Профессионально-значимые качества педагога-психолога.
3.2	Уметь:
3.2.1	Работать с научно-методической литературой, на лекциях и семинарских занятиях, осуществлять эффективный поиск информации.
3.2.2	Работать самостоятельно, развивая интеллектуальные, профессиональные и нравственные навыки.
3.2.3	Преобразовывать информацию в знания, осмысливать процессы, события и явления в психолого-педагогической деятельности.
3.2.4	Использовать полученные знания в дальнейшем обучении в вузе и в сфере профессиональной деятельности.
3.2.5	Выявлять особенности деятельности педагога, педагога-психолога.
3.2.6	Анализировать профессиональные этические нормы в деятельности педагога-психолога.



3.2.7	Определять необходимые личностные качества, способствующие выполнению профессиональных задач.
3.2.8	Диагностировать собственные психолого-педагогические способности.
3.2.9	
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыки работы с научно-методической литературой, самостоятельной работы, работы на лекциях, семинарских занятиях.
3.3.2	Навыки самостоятельной работы по развитию профессионального интереса и нравственных качеств педагога-психолога.
3.3.3	Навыки ведения диалога во время дискуссии и групповой работы.
3.3.4	Начальные навыки анализа и самоанализа профессионально-значимых качеств, техниками, приёмами, методами развития профессионально-значимых качеств и способностей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 29	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 79	
ИКР: 11	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. введение в психолого-педагогическую деятельность			
1.1	Система образования РФ. Сущность и принципы системы образования России. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Психологическое обеспечение системы образования. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.3	Сущность и особенности педагогической деятельности. Миссия и функции деятельности педагога. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.4	Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1
1.5	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.6	Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательных учреждений. Социальная защита и самозащита обучающихся. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
1.7	Основные методы работы педагога-психолога. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.8	Психологическая поддержка одарённых школьников и учащихся с проблемами. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.9	Требования к личности педагога-психолога. Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
1.10	Как учиться в ВУЗе. Организация учебного труда студентов в различных формах обучения. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.11	Педагогическая и педагогическая литература. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.12	Как стать педагогом-психологом. Где готовят педагога-психолога. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.13	Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1



1.14	Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.15	Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.16	Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.17	Метод "портфолио" как способ профессионального развития. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.18	Система образования РФ. Сущность и принципы системы образования России. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.19	Психологическое обеспечение системы образования. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.20	Сущность и особенности педагогической деятельности. Миссия и функции деятельности педагога. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
1.21	Основные методы работы педагога-психолога. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.22	Психологическая поддержка одарённых школьников и учащихся с проблемами. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.23	Деятельность городского медико-психологического центра (проводится в форме практической подготовки). /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.24	Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1
1.25	Нормы профессиональной этики. Этические принципы. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.26	Система образования РФ, Сущность и принципы системы образования в России. /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1
1.27	Психологическое обеспечение системы образования. /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1Л3.1
1.28	Сущность и особенности педагогической деятельности. /Ср/	1	7	Л1.1Л2.1Л3.1
1.29	Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. педагогические профессии и специальности. /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1
1.30	Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1
1.31	Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1
1.32	Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.33	Основные методы работы педагога-психолога. /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1
1.34	Психологическая поддержка одарённых школьников и учащихся с проблемами. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.1
1.35	Нормы профессиональной этики. Этические принципы. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1
1.36	Основная документация педагога-психолога. /Ср/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1
1.37	Основная документация педагога-психолога (проводится в форме практической подготовки). /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	11	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, контрольными заданиями и проектными заданиями.

Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных (позволяют оценить пороговый уровень освоения компетенции).

Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера (служат для оценивания базового уровня освоения компетенции).

Проектное задание предполагает творческое использование теоретических знаний для решения задач практического характера или для разработки средств профессиональной деятельности, для проектирования профессиональной деятельности в соответствии с заданной педагогической ситуацией (позволяют оценить продвинутый уровень освоения компетенции).



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольные задания

Контрольное задание предполагает развернутый ответ и требует анализа теоретической информации или её применения для решения задачи практического характера.

Примеры контрольных заданий:

1. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо её строгое соблюдение в работе педагога-психолога?
2. В чём заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.

Проектные задания

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- подготовку и проведение презентации полученных результатов (в том числе в форме фрагмента учебного занятия, тренинга, «круглого стола» и др.).

Примеры проектных заданий:

1. Составьте программу наблюдения за группой детей (дошкольников, младших школьников).
2. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.

Примеры тестовых заданий

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:
 - а) свободы и плюрализма образования;
 - б) общедоступности образования;
 - в) светского характера образования?
2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:
 - а) общего образования;
 - б) дополнительного образования;
 - в) профессионального образования?
3. Какая школа называется основной:
 - а) начальная;
 - б) девятилетняя;
 - в) одиннадцатилетняя?
4. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:
 - а) только психологи;
 - б) психологи и социальные педагоги;
 - в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты?
5. Какова основная задача педагога-психолога в школе:
 - а) проводить исследования;
 - б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
 - в) помогать учителям в решении возникающих проблем?
6. Результат консультирования зависит от:
 - а) степени активного участия в нём ребёнка;
 - б) совместной работы консультанта и ребёнка;
 - в) теоретических знаний консультанта.



5

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Квалификационная характеристика будущего педагога-психолога (по ФГОС ВО).
2. Общие требования к минимуму содержания основной образовательной программы.
3. Сущность, структура и специфика педагогической деятельности.
4. Происхождение педагогической деятельности и основные этапы развития педагогики и образования.
5. Основные требования к личности педагога-психолога.
6. Общая характеристика философских концепций смысложизненного самоопределения.
7. Основные виды психолого-педагогической деятельности.
8. Сущность педагогического общения.
9. Функции и средства общения.
10. Стили общения.
11. Стили педагогического руководства.
12. Понятие о профессиональной компетентности педагога-психолога.
13. Содержание теоретической готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности.
14. Формы проявления теоретической готовности.
15. Организаторские умения педагога-психолога.
16. Коммуникативные умения педагога-психолога.
17. Компоненты общей культуры педагога-психолога.
18. Компоненты профессиональной культуры педагога-психолога.
19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-психолога.
20. Этика и эстетика профессионального труда педагога-психолога.
21. Индивидуальные характеристики и личностные качества как структурные компоненты имиджа педагога-психолога.
22. Коммуникативные особенности имиджа педагога.
23. Деятельностные и внешнеповеденческие характеристики как структурные компоненты имиджа педагога.
24. Идеальный педагог-психолог.
25. Система профессиональной подготовки психолого-педагогических кадров.
26. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога-психолога.
27. Средства профессионального самовоспитания педагога-психолога.
28. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога-психолога.
29. Самообразовательная культура педагога-психолога как один из компонентов профессиональной деятельности.
30. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности.
31. Самосознание педагога-психолога и педагогическая рефлексия.
32. Педагогическое мышление и его развитие.
33. Технология самообразовательной деятельности и культура умственного труда.
34. Эмоциональное развитие педагога-психолога.
35. Я-концепция педагога-психолога.
36. Нормативные документы о правах ребенка.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента, структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки для зачета в форме собеседования.

«Зачтено»:

- студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников



образовательного процесса для решения различных педагогических задач;

- владеет коммуникативными умениями, навыками рефлексии и самопознания в социально-педагогической сфере;
- знает основные формы и методы диагностики и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия, имеет опыт их осознанного применения;
- сформирована готовность использовать в образовательной и будущей профессиональной деятельности полученные психолого-педагогические знания.

«Не зачтено»:

- знания основных аспектов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса поверхностные, неосознанные и разрозненные;
- студент не умеет организовывать и анализировать ситуации, связанные с взаимодействием людей в процессе обучения и воспитания;
- навыки рефлексии, саморегуляции, самостоятельной учебной деятельности недостаточно осознаны, бессистемны, неэффективны;
- не сформирована готовность к применению в собственной жизнедеятельности осваиваемых в рамках учебной дисциплины знаний и умений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Татарчук Д. П.	Введение в психолого-педагогическую деятельность (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72703)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бозаджиев В. Л.	Имидж психолога: монография (http://library.csu.ru/rbooks2/view?code=texts/007694/bozadzhievvl)	Москва : Академия Естествознания, 2009	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Антропова Л. Г.	Методические рекомендации студентам по организации внеаудиторной самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса"	Челябинск: [Полиграф- Мастер], 2014	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2016). –Яз. рус., англ.
- Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Введение в психолого-педагогическую деятельность" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
3. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: http://znaniium.com/ (дата обращения: 01.09.2016). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.	
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.09.2016).	
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : http://www.informio.ru/ (дата обращения: 01.09.2016).	
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052	
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 01.09.2016).	
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 01.09.2016).	
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.
Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.
Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
Практическая подготовка осуществляется в структурном подразделении университета - лаборатории №111.
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Важным этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Цель самостоятельной работы студентов - воспитание сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитие привычки к напряженному интеллектуальному труду.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов:

1. Развитие у студентов умений самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы, работы с материалами конкретных психологических и педагогических исследований по тематике, соответствующей содержанию учебной дисциплины, с обязательным сопоставлением теоретических положений и практического использования полученных знаний по психологии и педагогике в различных условиях деятельности.

2. Развитие у студентов умений не просто приобретать знания, но и овладение способами их добывания, т.е. учить студентов учиться.

Самостоятельная работа, выполняемая студентами, должна отвечать следующим требованиям:

- носить систематический характер;
- быть проделанной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- представлять собой законченную разработку или законченный этап разработки, в которых раскрываются и анализируются актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности;

- демонстрировать достаточную компетентность студента в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость;

- содержать определенные элементы новизны.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). В качестве форм отчета о самостоятельной работе могут быть представлены:

- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклады на занятиях;

- решение ситуационных задач;

- модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов по разделам изучаемой дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельная работа над отдельными темами в соответствии с учебно-тематическим планом;



- выполнение письменных контрольных работ;
 - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на занятиях;
 - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
 - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
 - работа с тестами и вопросами для самопроверки;
 - анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.
 - самостоятельная работа с дополнительной литературой.
- Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы
- инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к выступлению на занятиях;
 - консультирование по актуализации знаний, формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование, сообщение, сравнение, составление плана, тезисов и др.);
 - индивидуальные консультации по вопросам, касающимся выполнения реферативных работ.
- Для формирования и совершенствования навыков самостоятельной работы студентов с научными и учебными изданиями по теоретическим проблемам должны быть предложены дополнительные вопросы, позволяющие выяснить уровень понимания смысла прочитанного текста, а по практико-ориентированным темам – ситуационные задачи.
- Учебно-методические и учебные материалы, разрабатываемые с учетом специфики самостоятельной работы студентов, должны отвечать следующим требованиям:
- содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях;
 - включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры оформления письменной самостоятельной работы;
 - должны оформляться таким образом, чтобы узловые моменты текста (дефиниции, идеи, концепции и т.п.) были выделены.
- Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- "В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
- Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.