

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 23.06.2025 14:03:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	Рабочая программа дисциплины "Методологические основы психодиагностики семьи" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методологические основы психодиагностики семьи

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методологические основы психодиагностики семьи» рассчитана на изучение в течение одного семестра и ставит своей целью формирование у студентов представления о методологии психологического исследования семьи, овладение навыками комплексной диагностики семьи и ее субъектов, развитие умений по организации и проектированию диагностической работы с семьей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с базовыми методологическими принципами психологии, психологического исследования;
- сформировать знания о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения;
- дать представления об организации процесса диагностики семьи;
- закрепить навыки практического использования различных психодиагностических методик при изучении семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология семьи и базовые навыки психологического консультирования семьи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами

Психологическая культура семьи

Психология семейного конфликта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность к организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям)

Знать:

Основы методологии психодиагностики семьи

Уметь:

модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии семьи

Владеть:

Навыками организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы методологии психодиагностики семьи
3.2	Уметь:
3.2.1	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии семьи
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (семьям)



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 70,95	
контактная работа:	37,05	
ИКР:	5,05	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Методологические принципы психодиагностики семьи				
1.1	Методологические принципы психодиагностики семьи /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	/ИКР/	4	5,05	
Раздел 2. Основные подходы к изучению семьи				
2.1	Основные подходы к изучению семьи /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Основные подходы к изучению семьи /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Классификация методов диагностики семьи				
3.1	Классификация методов диагностики семьи /Пр/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Классификация методов диагностики семьи /Ср/	4	10,95	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Организация диагностической работы с семьей				
4.1	Организация диагностической работы с семьей /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Организация диагностической работы с семьей /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Методы изучения супружеских отношений				
5.1	Методы изучения супружеских отношений /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Методы изучения супружеских отношений /Ср/	4	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Методы изучения детско-родительских отношений				
6.1	Методы изучения детско-родительских отношений /Пр/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Методы изучения детско-родительских отношений /Ср/	4	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4



	Раздел 7. Этические принципы диагностики семьи			
7.1	Методы изучения детско-родительских отношений /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет о результатах практической работы

Вопросы для обсуждения

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практические задания:

1. Заполнить таблицу «Методики изучения семьи».

Образец таблицы

Наименование методики	Цель методики	Краткое описание методики	Какие проблемы позволяет изучить методика (в каких случаях применяется)
-----------------------	---------------	---------------------------	---

2. Составить банк методик изучения семьи.

Рекомендации для выполнения задания:

1. При составлении банка методик необходимо выделить несколько разделов, для которых следует подбирать методики. Выделение разделов может осуществляться по различным основаниям: по субъектам семейной системы, по проблемам семьи, по сферам функционирования семьи, по этапам развития семьи и пр. Студент подбирает разделы по своему усмотрению. В каждом разделе должно быть представлено 5 методик.

2. Следует подбирать только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе.

3. Каждая методика должна включать название, цель, автора методики, ссылку на источник, из которого взята методика. Указывается, на кого направлена методика, дается описание стимульного материала (если это предполагает методика), хода применения методики, обработки и интерпретации материала.

4. Каждая методика должна быть представлена в одном файле (конверте).

5. Каждая методика должна включать протокол регистрации ответов испытуемых.

6. В том случае, если методика предполагает использование стимульного материала, стимульный материал представляется в том виде, в каком он должен предъявляться испытуемым (соответствующие цвет, величина, качество предъявляемого материала).

7. Следует обратить внимание на эстетичность оформления банка методик.

Методы изучения супружеских отношений (6 часов)

3.

1. Исходя из проблемы в супружеских отношениях, выбрать методы изучения, и проанализировать полученные результаты (изучение сво- их ролевых ожиданий и притязаний в браке; анализ особенностей распределения семейных ролей в собственной семье; составление своей шкалы семейных ценностей и др.).

2. Составить психограмму супружества.

Требования к выполнению задания:

- учитывать этап жизненного цикла семьи, на котором находится супружеская пара;
- диагностические методики должны соответствовать психологической проблеме семьи;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

4.

1. Сравнительный анализ межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя и с точки зрения ребенка на примере реальной семьи.

Требования к выполнению задания:

- логика изложения материала;
- качество анализа;
- аргументированность выводов;
- презентабельность и культура оформления работы;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

2. Проведение диагностики детско-родительских отношений на примере реальной семьи.

Требования к выполнению задания:



- логика изложения материала;
- качество анализа;
- адекватность выбора методик для диагностики детско-родительских отношений;
- аргументированность выводов;
- количество использованных источников (не менее 5 источников);
- презентабельность и культура оформления работы;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

5.

1. Ролевая игра на тему «Выработка навыков получения диагностической информации в ходе беседы с семьей».

Задание выполняется в форме ролевой игры. В ролевой игре отрабатываются навыки присоединения к различным типам семей, находящихся в проблемных ситуациях (прием аккомодации, прием мимезиса и др.). Выделяется человек на роль «психолога-консультанта» и человек, играющий роль «обратившегося за помощью». Остальные участвуют в роли «экспертов».

Инструкция «экспертам»: «Внимательно следите за ходом беседы и ведите протокол наблюдения (форма произвольная), в котором отмечайте все, что в поведении, вербальном и невербальном, в отдельных действиях и приемах способствовало или препятствовало созданию благоприятного психологического климата беседы, пониманию ситуации, выяснению истинных причин возникновения проблемы, формированию уверенности в возможности успешного и благоприятного разрешения проблемы при выполнении рекомендаций».

После окончания ролевой игры проводится ее коллективный разбор, который целесообразно начать с получения ответов на вопросы «экспертов».

Вопросы «психологу»:

1. В чем суть проблемы семьи, обратившейся за помощью?
2. Какие трудности вы испытывали при проведении беседы?
3. Что вы делали, чтобы преодолеть трудности в беседе или избежать их?

Вопросы «членам семьи, обратившимся за помощью»:

1. Чувствовали ли вы, что «психолог» вас хорошо понимает?
2. Как вы чувствовали себя во время беседы?
3. Что в поведении, в речи «психолога» помогало, а что мешало вам откровенно высказываться?

В заключении необходимо сформулировать вопросы к «экспертам»:

1. Достигнута ли цель диагностической беседы?
2. Как проходила беседа?
3. Какие ошибки были допущены?
4. В чем выразились отдельные недостатки ведения беседы?
5. Какие приемы ведения беседы оказались наиболее удачными?

2. Представить проект диагностической работы с двумя семьями различного типа. Требования к выполнению задания: – логика изложения материала; – качество анализа; – адекватность выбора методик для диагностики семьи; – аргументированность выводов; – количество использованных источников (не менее 5 источников); – презентабельность и культура оформления работы.

Вопросы для обсуждения:

Методологические принципы психодиагностики семьи.

Понятие методологии. Уровни методологии. Методологические принципы изучения семьи: принцип развития, принцип гомеостаза, принцип социальной обусловленности, принцип единства диагностики и социально-психологической помощи и др. Методологическое положение А.Ф. Ануфриева о четырехкомпонентном строении диагностики как научной дисциплины в системах "человек - человек", предполагающее выделение в ней семиотического, технического, деонтологического и логического разделов (компонентов).

Основные подходы к изучению семьи.

Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эkleктический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия.

Классификация методов диагностики семьи.

Понятие метода и методики диагностики. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. 8 Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».



Организация диагностической работы с семьей.

Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.

Методы изучения супружеских отношений.

Методы изучения супружеской дисгармонии в разных подходах (динамическом и бихевиористском, гуманитарно-психологическом и интегративном подходах и др.). Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре. Диагностика супружеской совместимости, особенностей конфликтного взаимодействия супругов. Диагностика педагогической совместимости родителей. Изучение отношения к деньгам в семье. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Психограмма супружества.

Методы изучения детско-родительских отношений.

Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя: отношение родителей к ребенку и жизни в семье, родительские установки и реакции, нарушения воспитательного процесса в семье, причины отклонений в семейном воспитании, типы воспитания, уровень родительской компетентности. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка. Изучение детско-родительского взаимодействия.

Этические принципы диагностики семьи.

Роль этики в диагностической работе с семьей. Этический кодекс практического психолога. Этические принципы диагностики семьи. Основные ошибки в диагностической работе с семьей.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие методологии. Уровни методологии.
2. Методологические принципы изучения семьи.
3. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
4. Основные подходы к изучению семьи.
5. Понятие метода и методики диагностики. Классификации методов изучения семьи.
6. Методы социально-психологической диагностики. Методы изучения структуры семьи.
7. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы.
8. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории.
9. Диагностические проблемы получения информации о семье.
10. Этапы диагностического изучения семьи.
11. Проектирование диагностической работы с семьей.
12. Методы изучения супружеской дисгармонии в разных подходах (динамическом и бихевиористском, гуманитарно-психологическом и интегративном подходах и др.).
13. Изучение особенностей общения и эмоциональных отношений в супружеской паре.
14. Диагностика супружеской совместимости, особенностей конфликтного взаимодействия супругов.
15. Диагностика педагогической совместимости родителей.
16. Методы исследования индивидуальности супругов и нравственно-психологических основ супружеских отношений. Психограмма супружества.
17. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя.
18. Изучение межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка.
19. Изучение детско-родительского взаимодействия.
20. Роль этики в диагностической работе с семьей.
21. Этический кодекс практического психолога.
22. Этические принципы диагностики

Практические задания:

1. Проанализировать психологические ситуации.

Рекомендации для выполнения заданий: внимательно прочитать психологические ситуации и проанализировать их. Ситуация 1. Педагог-психолог ДОУ проводил в выпускной группе плановое изучение типа детско-родительских отношений в семьях воспитанников. Им были выявлены как конструктивные, так и негативные типы отношений.



Для того чтобы оптимизировать процесс взаимодействия воспитателя группы с родителями, психолог предоставил педагогу подробный отчет об особенностях детско-родительских отношений в семьях каждого воспитанника.

Ситуация 2. К психологу обратилась замужняя женщина, проживающая с мужем, ребенком 12 лет и матерью мужа. Женщина жаловалась на изменение отношения к ней мужа. В общении с ней мужчина стал более агрессивным. Психолог принял решение изучить стиль общения между супругами. С этой целью специалист использовал опросник «Общение в семье» (авт. Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская). На основании диагностики психолог сформулировал заключение об особенностях реализации коммуникативной функции в семье. На основании заключения была разработана программа коррекционной работы с супругами.

Ситуация 3. На консультацию к психологу пришла семья Петровых: отец, мать и их ребенок (17 лет). Родителей волновала проблема лжи ребенка. Обеспокоенные родители попросили «протестировать» юношу. При проведении диагностического обследования психолог использовал методики, направленные на изучение психоэмоционального состояния ребенка, его отношений с родителями. Стимульный материал методик предьявлялся на страницах книги «Практикум по изучению семьи». Поскольку не было дополнительного свободного помещения, психолог позволил родителям присутствовать при тестировании. При оглашении результатов диагностики мать сказала сыну: «Я так и знала, что ты у нас ненормальный. Вот придем домой, я тебе покажу, как мы с отцом давим на твою психику!»

Ситуация 4. Для написания дипломной работы студент стал проводить экспериментальное исследование на базе средней образовательной школы. Студент составил программу эксперимента, подобрал методики. После занятий экспериментатор раздал ученикам 4-го класса анкеты для заполнения. После обработки результатов анкетирования студент разработал программу коррекционной работы, которую затем осуществил.

5. Диагностика детско-родительских отношений (подобрать и провести 3 методики, предназначенных для работы с детьми, обозначить основные выводы, полученные в результате диагностической работы) -;

6. Диагностика родительско-детских отношений (подобрать и провести 3 методики, предназначенных для родителей, обозначить основные выводы, полученные в результате диагностической работы) ;

7. Диагностика детско-родительских отношений (подобрать и провести 3 методики, предназначенных для детей и родителей, обозначить основные выводы, полученные в результате диагностической работы) ;

8. Диагностика супружеских отношений (1. Исходя из проблемы в супружеских отношениях, выбрать методы изучения, и проанализировать полученные результаты (изучение сво- их ролевых ожиданий и притязаний в браке; анализ особенностей распределения семейных ролей в собственной семье; составление своей шкалы семейных ценностей и др.).

9. Составить психограмму супружества.

Требования к выполнению задания:

- учитывать этап жизненного цикла семьи, на котором находится супружеская пара;
- диагностические методики должны соответствовать психологической проблеме семьи;
- отсутствие грамматических ошибок и опечаток) ;

10. Методики для обследования семьи (подобрать и провести 3 методики, предназначенных для работы с семьей, обозначить основные выводы, полученные в результате диагностической работы);

11. Анализ социогаммы ;

1. Анализ генограммы -

6.4. Критерии оценивания

Зачтено - Точное и прочное знание и понимание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности. Студент способен самостоятельно рассуждать, делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала.

Не зачтено -Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Вечканова О. В., Фазлыева А. Ф.	Социально-педагогическая диагностика семьи (https://e.lanbook.com/book/93047)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Просекова В. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мантрова М. С.	Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие (https://e.lanbook.com/book/97121)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.2	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . http://elibrary.ru
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/ .
Э4	Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием, рассчитанная на одну учебную группу – 10-15 мест.

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрифон.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Методологические основы психодиагностики семьи» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий.

Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом практического занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы.

По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), групповые чаты (vk), видео-конференции, на которых обсуждаются результаты, полученные в процессе выполнения практических заданий и др.) или отложенного времени (групповой чат (социальная сеть vk), где выкладываются практические задания, сопровождающиеся дополнительными инструкциями, либо в виде голосовых сообщений, либо видеозаписей с пояснениями, там же выкладываются учебно-методические материалы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. (дополнить при необходимости используемые Вами средства)

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при



помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.