

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Фонд оценочных средств дисциплины "Теория политической коммуникации" по направлению
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика:
Должность: Ректор процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Дата подписания: 16.06.2026 11:03:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств дисциплины "Теория политической коммуникации" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Теория политической коммуникации

Направление подготовки (специальность)
41.04.04 Политология

Направленность (профиль)
Публичная политика: процессы, институты и акторы

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Теория политической коммуникации*

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теория политической коммуникации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной форме Уметь: применять на практике правила личной и профессиональной коммуникации в различных формах Владеть: навыками личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной форме в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
		Уметь: на практике применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия Владеть: навыками академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		Знать: принципы академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
			Уметь: взаимодействовать в академической и профессиональной сфере

	языке(ах)	Владеть: приемами академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира
		Уметь: использовать культурологические знания для организации межкультурного взаимодействия
		Владеть: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога
	УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.	Знать: культурные и этические особенности в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды
		Владеть: приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.
	УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: принципы организации профессиональной деятельности с учетом проблематики межкультурного взаимодействия
		Уметь: решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды
		Владеть: приемами и навыками решения профессиональных задач, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов.	Знать: базовые категории комплексного анализа в контексте международно-политических процессов
		Уметь: комплексного анализа информации
	Владеть: приемами интерпретации и прогноза развития регионов мира	
	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и	Знать: теоретические концепции создания баз данных

	<p>программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>	<p>Уметь: организовывать деятельность, связанную с оперативным поиском информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>
	<p>Владеть: методами анализа баз данных</p>	
	<p>ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать: основные принципы информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия</p>
		<p>Уметь: применять на практике методы оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лагун</p>
		<p>Владеть: технологиями соблюдения требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории, в том числе в публичном формате.</p>	<p>Знать: теоретические принципы выбора стратегии профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации в соответствии с целями своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: методами учета специфики и особенностей целевой аудитории</p>
	<p>Знать: основные принципы убедительной аргументации</p>	<p>Уметь: применять на практике методы представления результатов профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: технологиями аргументации для достижения целей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: базовые категории анализа информационно-коммуникативной сферы общественной жизни</p>
	<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>Владеть: приемами распространения информации и использованием современных информационно-коммуникативных технологий</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Коммуникация как социальное явление	Письменная работа	Устный опрос
		Субъекты политической коммуникации	Письменная работа	Устный опрос
		Политические мифы и информационная война в системе политико-коммуникационного процесса	Письменная работа	Устный опрос
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Коммуникация как социальное явление	Письменная работа	Устный опрос
		Субъекты политической коммуникации	Письменная работа	Устный опрос
		Политические мифы и информационная война в системе политико-коммуникационного процесса	Письменная работа	Устный опрос
3	ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Коммуникация как социальное явление	Письменная работа	Устный опрос
		Субъекты политической коммуникации	Письменная работа	Устный опрос
		Политические мифы и информационная война в системе политико-коммуникационного процесса	Письменная работа	Устный опрос
4	ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих	Коммуникация как социальное явление	Письменная работа	Устный опрос
		Субъекты политической коммуникации	Письменная работа	Устный опрос
		Политические мифы и информационная война в системе политико-коммуникационного процесса	Письменная работа	Устный опрос

информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Задания для оценочного средства «Письменная работа»

1. Основные подходы к определению понятия «политическая коммуникация», используемые в работах зарубежных и отечественных политологов.
2. Дайте характеристику каналов распространения политически значимой информации.
3. Перечислите, по которым строится классификация информационно-коммуникативных систем в политической сфере.
4. Естественная и технически опосредованная коммуникация. Системы средств коммуникации.
5. Ранние представления о возможностях и пределах политической коммуникации (концепция «волшебной пули» Г. Лассуэлла, модель «двухступенчатой коммуникации» П. Лазарсфельда и теории «минимальных эффектов»).
6. Развитие микроуровневых концепций политической коммуникации в 50-е–90-е гг. XX в.
7. «Политическая кибернетика» как макроуровневая концепция политической коммуникации. Модель Д. Истона. Политическая система общества: коммуникационное определение.
8. Компонентный состав политической системы общества. Место и роль коммуникации в политической системе. «Формула Лассуэлла» и ее модификация Ф. Брэдкоком.
9. Обобщенная модель коммуникационного процесса Дж. Гербнера.
10. Модели коммуникационных процессов К. Шеннона – У. Уивера и М. Дефлёра.
11. Теория повестки дня. Типы повесток. Основные уровни и акторы политических коммуникаций.
12. Элементы «власти» медиа.
13. PR в политике.
14. Агитация как инструмент политических коммуникаций.
15. Особенности немаркетинговых методов политической коммуникации.

2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Политические коммуникации: понятие, сущность, развитие.
2. Функции политических коммуникаций.
3. Соотношение символической и информационной власти.
4. Типы политических коммуникаций.
5. Раскройте суть интерпретации политики в качестве особой формы коммуникации между людьми.
6. Определите логическое соотношение между понятиями «политика» и «управление».
7. Определите логическое соотношение между понятиями «коммуникация»,

«управление», «социальная коммуникация» и «политическая коммуникация».

8. Медиатизация политики и ее последствия. Роль общественного мнения в политическом процессе.

9. Технологии спиндоктора.

10. Новость как элемент конструирования реальности. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

11. Этапы и технологии реализации медийной повестки дня.

12. Механизмы принятия решения и их реализация в политических коммуникациях. Основные каналы политической коммуникации: характеристика и особенности.

13. Что означает коммодификация информационного продукта для политике? Роль мозговых трестов (Think tanks) и проблемы их деятельности.

14. Значение официальной точки зрения как источника политической информации. Журналистика – 4 власть?

15. Что значит «производить действия при помощи слов»?

16. Язык, речь, дискурс – соотношение понятий.

17. Как Вы понимаете процесс кодирования и декодирования сообщений медиа? Назовите главные и второстепенные характеристики новостей.

18. Как, по Вашему мнению, соотносятся прайминг и повестка дня.

19. Что такое когнитивный диссонанс и как он проявляется в рамках политических коммуникаций.

20. «Спираль молчания» и ее значение для политической коммуникации.

21. Как Вы понимаете термины фрейм и фреймирование. Приведите примеры.

22. В чем, по Вашему мнению, инновативность сетевой политической коммуникации. Имидж политика – его бренд. Разъясните это положение.

23. Как вы понимаете медиадемократию.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 2-3 семестрах проводится форме устного опроса.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменных работ

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 2-3 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной

практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

