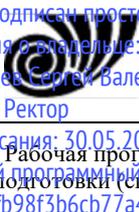


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 30.05.2025 14:34:58 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87223273	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Региональные аспекты международных отношений

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Мировая политика и международные отношения

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

41.03.05, Мировая политика и международные отношения, Международные отношения, Региональные аспекты международных отношений, 2023, очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Е.С. Саукова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины заключаются в том, чтобы дать студентам представление о современных экономических и политических процессах в отдельных регионах мира, сформировать у них понимание характерных тенденций развития международных отношений и роли регионов в современном миропорядке.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Всеобщая история

Теория и история дипломатии

Мировая политика

История международных отношений в XX веке

Мировая экономика

История регионов мира

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономические и политические процессы в СНГ

Южнотихоокеанский регион в системе международных отношений (на английском языке)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками международной информации

Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации

Уметь:

Для достижения ПК-3.1 уметь: работать с основными источниками международной информации

Для достижения ПК-3.2 уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношениях

Владеть:

Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации



ПК-5: Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международные отношения

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать:	особенности и принципы международного взаимодействия
Для достижения ПК-5.2. знать:	принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования
Для достижения ПК-5.3. знать:	современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
Для достижения ПК-5.4. знать:	принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений

Уметь:

Для достижения ПК-5.1 уметь:	объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
Для достижения ПК-5.2 уметь:	готовить библиографические обзоры по теме исследования
Для достижения ПК-5.3 уметь:	применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
Для достижения ПК-5.4 уметь:	планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть:	навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по направлению международные отношения
Для достижения ПК-5.2 владеть:	навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам международных отношений
Для достижения ПК-5.3. владеть:	навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений
Для достижения ПК-5.4. владеть:	навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные особенности исторического развития различных регионов мира.
3.1.2	современные историографические концепции истории регионов мира
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития регионов мира
3.3	Владеть:
3.3.1	понимания логики глобальных исторических процессов
3.3.2	базовые навыки прикладного анализа исторических источников и историографии истории регионов мира

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 72,7	
:	:	
контактная работа:	35,3	
ИКР:	3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социально-экономические особенности традиционных азиатских и африканских обществ. Их влияние на современные международные отношения			



Рабочая программа дисциплины "Региональные аспекты международных отношений" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.1	Социально-экономические особенности традиционных азиатских и африканских обществ /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.9 Л1.8
1.2	Социально-экономическая история Китая, Японии, Индии и арабского мира до начала колонизации /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.9 Л1.8
	Раздел 2. Культура и повседневность традиционных азиатских обществ как фактор на современных международных отношений			
2.1	Культура и повседневность традиционных азиатских обществ /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.9 Л1.8
2.2	Культура и повседневность традиционных азиатских обществ /Пр/	5	2	Л1.2 Л1.9 Л1.8
2.3	Духовная жизнь, религия и структуры повседневности Китая, Японии, Индии и арабского мира /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.9 Л1.8
	Раздел 3. Значение колониализма в современных международных отношениях в азиатском и африканском регионе			
3.1	Колонизация азиатского и африканского региона и социально-экономическая трансформация традиционных обществ /Лек/	5	2	Л1.4Л2.4
3.2	Феномен ориентализма, империализма и расизма, Британская колонизация Индии и Африки2 /Пр/	5	4	Л1.4Л2.6 Л2.4
3.3	История Индии, Китая и Японии и влияние историко-политического фактора на современные региональные международные отношения /Ср/	5	10	Л1.4Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.3 Л2.9 Л2.14
	Раздел 4. Специфика регионов Америки и южнотихоокеанского региона в современных международных отношениях			
4.1	Специфика регионов Северной и Южной Америки, Австралии и Океании в международных отношениях /Лек/	5	2	Л2.2 Л2.5
4.2	Французская колонизация Канады, Британская колонизация Австралии и Океании и их влияние на современное положение регионов в международных отношениях /Пр/	5	2	Л2.2 Л2.5
4.3	Испанская колонизация Южной и Центральной Америки и её влияние на современное положение регионов в международных отношениях /Ср/	5	10	Л2.7
	Раздел 5. Социально-экономическое развитие и политические процессы в странах Азии и Африки в XX в. как фактор современных международных отношений			
5.1	Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в XX в. /Лек/	5	2	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.9 Л2.14
5.2	Освободительное движение и обретение независимости азиатскими странами. Деятельность К. Ататюрка, А. Сукарно, М. Ганди и С. Ятсена /Пр/	5	2	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.12 Л2.13 Л2.3 Л2.9
5.3	Освободительное движение в Индии, Японии, Китае и Турции /Ср/	5	10	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.12
	Раздел 6. Специфика положения стран Азии и Африки в современной системе международных отношений			
6.1	Страны Азии и Африки в современной международных отношений /Лек/	5	2	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.10
6.2	Регионы мира в контексте современных международных проблем /Ср/	5	10	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.10
	Раздел 7. Современные модели модернизации азиатских и африканских стран			
7.1	Проблемы модернизации и пути их решения: опыт азиатских и африканских стран /Лек/	5	2	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.12
7.2	Проблемы модернизации и пути их решения: опыт азиатских и африканских стран /Пр/	5	2	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.12
7.3	Модели модернизации 2 половины 20 века - начала 21 века: Китай, Япония, Индия /Ср/	5	10	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.3



Раздел 8. Региональные конфликты и региональная интеграция в современном мире				
8.1	Феномен региональной интеграции в современной истории /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3Л2.8 Л2.1 Л2.11
8.2	Региональные конфликты в современном мире: арабо-израильский конфликт, корейская ядерная проблема, сирийский конфликт /Пр/	5	4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3Л2.8 Л2.1 Л2.11
8.3	Региональные интеграционные объединения: ШОС, ОПЕК, АСЕАН, ЕЭС, БРИКС /Ср/	5	10,7	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.3Л2.8 Л2.1 Л2.11
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	5	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, Письменная работа, Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Ориентализм сегодня: существует или нет?
2. Почему некоторые страны Азии богатые, а другие бедные?
3. Существуют ли расовые предрассудки в отношении азиатских стран?
4. Чем современные Азия и Африка обязаны Британской империи?
5. Неоколониализм и страны тропической Африки: есть ли решение проблемы?
6. Японское экономическое чудо: секреты успеха и нерешенные проблемы
7. АТЭС и ШОС: сравнительный анализ деятельности и достижений
8. АСЕАН и ЕАС: можно ли обменяться удачными идеями?
9. Почему провалилась модернизация Китая XIX в.?
10. Что стало залогом успеха японской модернизации эпохи Мэйдзи?

Задания для оценочного средства «Письменная работа»

1. Экономическая и социально-политическая эволюция стран Азии и Африки по влиянием колониализма
Исторические этапы колонизации и деколонизации стран Азии и Африки.
Влияние колонизации на развитие экономики.
Колонизация и социальная трансформация.
Особенности модернизационных процессов в азиатском и африканском регионе.
Особенности азиатской модели развития капитализма
2. Империя Великих Моголов и Британская империя в Индии Империя Великих моголов и её социально-экономическая структура: земельная система, социальные отношения, политическая власть.
Британское завоевание Индии в XVIII в.: методы утверждения власти, причины успеха, основные события.
Индия под управлением Ост-Индской компании.
Сипайское восстание и реформа системы управления Индией.
Начало освободительного движения и его политические лидеры.
Борьба за самоуправление и завоевание независимости.
3. Две модели модернизации Китая после Второй мировой войны. Маоистский период в истории КНР (1949-1976). «Культурная революция»: сущность и итоги.
Политика «четырёх модернизаций» и начало социально-экономических реформ в КНР (конец 1970-80-е гг. XX в.).
Политический кризис в истории Китая 1989 г. и усиление консервативных тенденций во внутренней политике КНР начала 90-х гг.
Социально-экономические реформы 1990-х гг. - начала XXI вв.
Итоги модернизации Китая во второй половине XX – начале XXI вв.: успехи, неудачи и актуальные проблемы.
4. Индия: борьба за независимость и особенности общественной трансформации в период независимого развития Общественно-политическая мысль Индии в XIX – нач. XX вв. Характер и особенности освободительного движения.
Основные этапы борьбы за независимость в первой половине XX в.
Индия в 1950-1960-е гг. XX в. Оформление «курса Неру» во внутренней и внешней политике.
Индия в 1970-1990-е гг. XX в. Обострение этно-религиозных противоречий в Индии. Кашмирский и Пенджабский



кризисы в индийской политике.

Основные черты внешней политики независимой Индии. Характер и особенности индийско-пакистанских отношений.

5. Проблемы и противоречия модернизации Ирана в новейшее время (от шахского режима к исламской республике). Режим Реза-шаха Пехлеви в Иране в 1920-1930-е гг. XX в. и его политика.

«Белая революция» в Иране в 1963-1978 гг.

Иранская революция 1978-1979 гг.

Внутренняя и внешняя политика. Исламского режима в 80-90-е гг. XX в.

Современная исламская республика Иран: экономическое развитие, политическая система, международное положение (ядерная программа, международные санкции, российско-иранские отношения).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Расизм и расовые теории в Европе нового времени. Понятия «цивилизаторской миссии» и «бремени белого человека». Ориентализм. Вклад колониальных империй в развитие стран Азии и Африки.
 2. Природный фактор в истории Азии и Африки: кочевые и земледельческие регионы.
 3. Характерные черты политической системы традиционных азиатских обществ.
 4. Социальная организация традиционных азиатских обществ.
 5. Духовная жизнь и религия в традиционных азиатских обществах.
 6. Проблема модернизации постколониальных стран Азии и Африки и факторы, влияющие на её решение.
 7. Проблема модернизации стран Азии и Африки с точки зрения неоинституционализма (точка зрения Д. Аджемоглу, Дж.А. Робинсона)
 8. Распад колониальной системы в тропической и южной Африке и основные проблемы постколониального развития.
 9. Роль государства в модернизации стран Азии и Африки
 10. Роль армии в развитии стран Азии и Африки в XX в.
 11. Концепция социалистического и исламского пути развития в истории стран Азии и Африки.
 12. Социальная модернизация стран Азии: история и современное состояние.
- Страны Востока в системе международных отношений после II мировой. Региональные и субрегиональные союзы:
13. Специфика АСЕАН
 14. Специфика АТЭС
 15. Специфика ШОС
 16. Специфика ЕАС
 17. Возникновение и сущность ближневосточной проблемы. Основные черты идеологии сионизма. Образование государства Израиль.
 18. Основные этапы развития ближневосточного кризиса (1947 - конец 1970-х гг.). Кэмп-Дэвидские соглашения и их роль.
 19. Современное состояние ближневосточной проблемы: пути политического урегулирования.
 20. Маоизм и его влияние на общественно-политическое развитие Китая. Политика КПК в конце 1940-1960-е гг.: «большой скачок», «культурная революция».
 21. Начало социально-политических реформ в Китае (1978-1988 гг.). Социально-политическое развитие Китая в 1990-е гг..
 22. Установление американского оккупационного режима в Японии и его реформы. Японское экономическое чудо 1950-1960-х гг: причины и результаты.
 23. Япония и мировой энергетический кризис 1973 г.: структурные изменения в японской экономике и социальная трансформация японского общества в 1970-1980-е гг.
 24. Страны Тропической Африки в современном мире: общие проблемы и региональные особенности развития.
 25. Корейская война и разделение Кореи: возможен ли был иной вариант развития событий? Последствия конфликта.
 26. Северная и Южная Корея: политика, экономика, общество во второй половине XX – начале XXI вв. Отставание Севера и успех Юга – каковы причины?
 27. Проблема объединения Кореи. Что мешает объединению и нужно ли оно?
 28. Отношение руководства КНДР к Южной Корее. Рост конфронтации с 1993 г. Причины и результаты.
 29. Обострение ядерной проблемы на Корейском полуострове. Возможна ли новая война на Корейском полуострове, и какова должна быть позиция России?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью



раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Письменная работа

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.



Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы. Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Бурганова В. Н.	История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
ЛП.2	Шифф М., Уинтерс Л., Головина Л. С., Петренко А. И.	Региональная интеграция и развитие: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128406)	Москва : Весь Мир, 2005	ЭБС
ЛП.3	Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В., Дуайлибе С., Ермакова К.П.	Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ: сборник научных статей (https://znanium.com/catalog/document?id=86787)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2015	ЭБС
ЛП.4	Родригес-Фернандес А.М.	История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=339580)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
ЛП.5	Сафронова А. Л., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Ч. 1 : 1900-1945: учебник для студентов вузов : в 2 частях	Москва : ВЛАДОС, 2001	
ЛП.6	Шахов А. С., Белоусова К. А., Горшков В. Н., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки. Ч. 3 : 1945-2000: XX век : учебник для студентов вузов : в 3 частях	Москва : ВЛАДОС, 2001	
ЛП.7	Ланда Р. Г., Мельянцева В. А., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Родригес А. М.	Новейшая история стран Азии и Африки, XX век: учебник для студентов вузов : в 3 частях	Москва: ВЛАДОС, 2001	
ЛП.8	Симоновская Л. В., Ацамба Ф. М.	История стран Азии и Африки в средние века: учебник для университетов	Москва: Издательство МГУ, 1968	
ЛП.9	Бурганова В. Н.	История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Проценко А. А.	Сотрудничество России и Китая в рамках многосторонних международных институтов (на примере БРИКС и ШОС): выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463198)	Новосибирск : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.2	Малаховский К. В., Пучков П. И.	История Австралии	Москва : Наука, 1980	
Л2.3	Таскин В. С., Кудрин В. И., Думан Л. И., Илюшечкин В. П.	Социальная и социально-экономическая история Китая: сборник статей	Москва: Наука, 1979	
Л2.4	Саид Эдвард В., Говорунов А. В.	Ориентализм: западные концепции Востока	СПб.: Русский Мирь, 2006	
Л2.5	Соков И. А.	Политическая история Канады: взгляд из России: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220979)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.6	Ходжамалян Т., Абрамян Р. А.	История Индии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67106)	Москва : Директ-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.7	Альтамира-и-Кревеа Р., Глушицкая Е. Л., Линцер Р. И., Томашевский Н. Б., Мосина З. В.	История Испании: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211929)	Москва : Изд-во иностр. лит., 1951	ЭБС
Л2.8	Гайдаев О. С.	Консолидация интересов и перспективы институционализации БРИКС в контексте формирования многополярного мирового порядка: выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461709)	Ростов-на-Дону : [б. и.], 2016	ЭБС
Л2.9	Непомнин О. Е., Сухарчук Г. Д.	Социально-экономическая история Китая, 1894-1914	Москва : Наука, 1980	
Л2.10	Абрамова А. В., Алексеева Т. А., Ахтамзян И. А., Бабаджанов А. Я., Байков А. А., Торкунов А. В., Мальгин А. В.	Современные международные отношения: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2014	
Л2.11		Проблемы обеспечения безопасности на пространстве ШОС: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337361)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2017	ЭБС
Л2.12	Васильев Л. С., Лапина З. Г., Писарев А. А., Меликсетов А. В.	История Китая: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2002	
Л2.13	Васильев Л. С., Лапина З. Г., Писарев А. А., Меликсетов А. В.	История Китая: учебник	Москва : Издательство МГУ , 2004	
Л2.14	Дацышен В. Г.	Новая история Японии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znaniy.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос,



выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуральным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.



Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»



A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Региональные аспекты международных отношений" по направлению
подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Мировая
политика и международные отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.