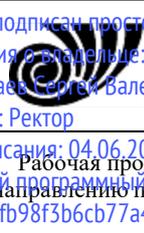


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.06.2025 15:08:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87223233	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Аудиовизуальные технологии в обучении иностранным языкам" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Русский язык как иностранный и русская культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Аудиовизуальные технологии в обучении иностранным языкам

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык как иностранный и русская культура

Присваиваемая квалификация (степень)

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовка грамотного специалиста, способного ориентироваться в широком спектре современных инновационных и информационных технологий образования, использовать обширный арсенал готовых аналоговых и цифровых аудиовизуальных и компьютерных образовательных изданий и доступных средств компьютерного моделирования

для проведения учебно-воспитательной работы с учащимися в рамках особенностей методики предметного обучения, компилировать или модернизировать имеющийся электронный учебно-методический ресурс в педагогические технологии в соответствии со своими будущими профессиональными запросами.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-7.1. Имеет представление об основных существующих информационных технологиях, используемых при решении профессиональных задач.

ОПК-7.2. Демонстрирует умения использовать существующие информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.3. Имеет практический опыт использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ПК-3.1. Демонстрирует знание программ основного и среднего общего образования, современных образовательных технологий, приемов и методов диагностирования достижений обучающихся.

ПК-3.2. Демонстрирует умение разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ПК 3.3. Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в информационные технологии

Введение в информационные технологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

#### **Знать:**

основные существующие информационные технологии, используемые при решении профессиональных задач

#### **Уметь:**

использовать существующие информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

#### **Владеть:**

опытом использования существующих информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

**ПК-3: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы**

#### **Знать:**

программы основного и среднего общего образования, современных образовательных технологий, приемов и методов диагностирования достижений обучающихся

#### **Уметь:**

разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования



**Владеть:**

навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные методики и технологии, в том числе и информационные; приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности; принципы работы современных информационных технологий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; использовать приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности; использовать информационные технологии для решения задач
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач; навыки использования приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности; навыки работы в информационной среде для решения задач профессиональной деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 18	
самостоятельная работа : 75	
часов на контроль : 45	
контактная работа: 24	
ИКР: 0	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Основные понятия дисциплины</b>				
1.1	Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Техническая основа новых аудиовизуальных технологий. Аудиовизуальная информация и ее виды. Программные средства информационных технологий обучения /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.2	Аудиовизуальная информация и ее виды. Программные средства информационных технологий обучения /Ср/	7	26	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Технические средства обучения</b>				
2.1	Фотографическая и проекционная техника. Основные технические характеристики мультимедиа-проекторов. Разъемы и интерфейсы проекторов. Звукозаписывающие и звуковоспроизводящие устройства. Технологии хранения и представления информации. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Фотографическая и проекционная техника. Звукозаписывающие и звуковоспроизводящие устройства /Ср/	7	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
<b>Раздел 3. Аудиовизуальные средства обучения и учебные электронные издания</b>				



3.1	Подготовка и обработка необходимых аудио-, видео-материалов, графических иллюстраций. Разработка презентационных материалов в среде Microsoft Office с использованием программного обеспечения интерактивной доски. Создание с помощью программы монтажа видеопрокта. Подбор обучающих (развивающих) программных продуктов в сети «Интернет». Описание найденных программных продуктов (название, авторский коллектив, образовательные цели, обзор предлагаемых материалов, технические требования). /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Подготовка и обработка графических иллюстраций /Ср/	7	31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	7	6	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: учебная задача №1  
Оценочные средства для промежуточной аттестации: учебная задача №2

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Подберите аудиовизуальные материалы для объяснения или демонстрации лексического материала (уровень А2). Обоснуйте свой выбор. Подготовьте фрагмент занятия с использованием этих материалов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Подберите аудиовизуальные материалы для объяснения или демонстрации:  
1) грамматического материала (уровень В1).  
2) социокультурных особенностей носителей русского языка (уровень на ваш выбор).  
Обоснуйте свой выбор. Подготовьте фрагмент занятия с использованием этих материалов.

### 6.4. Критерии оценивания

Отлично: задание выполнено в полном объеме. Выбор аудиовизуальных материалов обоснован, аудиовизуальные материалы соответствуют заданному уровню языковой подготовки и отвечают целям занятия. Фрагмент занятия с использованием этих материалов соответствует заявленным целям.

Хорошо: задание выполнено в полном объеме. Выбор аудиовизуальных материалов обоснован, но аудиовизуальные материалы не вполне соответствуют заданному уровню языковой подготовки и отвечают целям занятия. ИЛИ: выбор аудиовизуальных материалов обоснован недостаточно. Фрагмент занятия с использованием этих материалов соответствует заявленным целям.

Удовлетворительно: задание выполнено не в полном объеме. Выбор аудиовизуальных материалов недостаточно обоснован, аудиовизуальные материалы не в полной мере соответствуют заданному уровню языковой подготовки ИЛИ не отвечают целям занятия. Фрагмент занятия с использованием этих материалов не в полной мере соответствует заявленным целям.

Неудовлетворительно: задание выполнено не в полном объеме. Выбор аудиовизуальных материалов не обоснован ИЛИ аудиовизуальные материалы не соответствуют заданному уровню языковой подготовки и не отвечают целям занятия. Фрагмент занятия с использованием этих материалов не соответствует заявленным целям.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Семендяева О. В.	Аудиовизуальные технологии обучения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232473">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232473</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л1.2	Харченко Л. Н.	Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе: презентация: видеоиздание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240766">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240766</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Хисматов Р. Г., Сафин Р. Г., Тунцев Д. В., Тимербаев Н. Ф.	Современные компьютерные технологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428016">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428016</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательский технологически й университет (КНИТУ), 2014	ЭБС
Л2.2	Першиков В. И., Савинков В. М., Тафинцев В. А., Жук С. А., Назаров С. В.	Компьютерные технологии обработки информации: учебное пособие для вузов специальности "Экономика и управление"	Москва : Финансы и статистика, 1995	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э2	Научная библиотека ЧелГУ	<a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
Э3	Интернет-библиотека образовательных изданий	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>
Э4	Файлообменный сервис	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
Э5	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «ИнформИО» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 3-го корпуса ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой).

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение лекций, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность). Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Создание докладов и рефератов с использованием только интернет-источников не приветствуется. Информация с неспециальных сайтов (например, из электронной энциклопедии «Википедия») должна быть дополнена проверенными материалами из



авторитетных источников.

Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы, подготовлены. Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

