

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 04.05.2026 11:35:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**История России**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**Наименование дисциплины (модуля): История России**  
**Название файла: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Очная 2026.rlx**  
**Направление (спец.): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль (специализ.): Педагог-психолог**  
**Реквизиты: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Год начала**  
**подготовки: 2026**  
**Форма обучения: очная**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 Ученым советом А.А. Саламатов

института образования и практической психологии

Протокол заседания № 9 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран**

Протокол заседания № 5 от 07.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История России» является составляющей блока дисциплин, формирующих общекультурные компетенции специалиста с высшим образованием. Курс истории является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

Цель курса – формирование исторического сознания обучающихся как основы понимания сущности процессов и событий современности, становления гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации, способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. Задачи курса: - дать обучающимся знания о процессах, явлениях и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян, событиях отечественной истории, - сформировать представление о роли России в мировой истории на основе знаний о наиболее общих тенденциях в истории мировой культуры, науки, о реформах и революциях, их причинах и последствиях, освоении человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов и особенностях российского исторического развития, - оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы - формирование научного взгляда на прошлое на основе достижений современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин для объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "История России" является базовой в системе образования по данному направлению. Ее изучение опирается на знания по истории, полученные студентами в средней школе»

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История России

Философия

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### Уметь:

Использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

#### Владеть:

Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:



основные этапы историко-культурного  
развития России, закономерности исторического  
процесса

**Уметь:**

соотносить факты, явления и процессы с  
исторической эпохой, воспринимать  
межкультурное разнообразие общества в  
социально-историческом контексте

**Владеть:**

анализа социальнокультурных проблем в контексте мировой  
истории и современного социума

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии;
3.1.2	- положения этического и философского знания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.2	- соблюдать этические нормы поведения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума;
3.3.2	- способностью ориентироваться в полиэтничном, поликонфессиональном культурном пространстве.
3.3.3	- при освоении дисциплины студент получает опыт работы в коллективе; навыки подготовки письменных работ и устной защиты доклада, электронной презентации; навыки работы в системе дистанционного образования LMS Moodle

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 112	
самостоятельная работа : 19,5	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 115,5	
ИКР: 3,5	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. История как наука</b>			
1.1	Историческое познание как процесс. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
	<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века</b>			
2.1	Народы и политические образования на территории современной России в древности. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
2.2	Русь в IX — первой трети XIII /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
2.3	Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая треть XIII века). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4



2.4	Актуальные вопросы истории Древней Руси IX - первой трети XIII века 1. Древняя Русь: тенденции развития в IX – XI веках 2. Владимиро-Суздальская земля, Новгородская земля, Галицко-Волынская земля: варианты развития древнерусской государственности в XII - первой трети XIII века /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 3. Русские земли в XIII – XV столетиях</b>				
3.1	Русские земли в середине XIII — XIV в /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
3.2	Московское княжество и другие русские земли в XIV веке /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
3.3	Становление и развитие Московского государства в XV веке. Иван III. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
3.4	Актуальные вопросы истории русских земель XIII - XV веков 1. Монгольский фактор в истории древнерусских земель XIII – XV веков 2. Древнерусская культура XI - XV столетий /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 4. Русское государство в XVI-XVII вв</b>				
4.1	Россия в начале XVI в /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.2	Эпоха Ивана IV Грозного /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.3	Россия на рубеже XVI–XVII вв. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.4	Россия в XVII в. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.5	Актуальные вопросы истории московского государства (XVI-XVII вв.) 1. Иван Грозный: от реформ к массовому террору 2. Смута: первая гражданская война в истории России /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>				
5.1	Россия в первой четверти XVIII столетия. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.2	Эпоха дворцовых переворотов /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.3	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.4	Россия на рубеже XVIII-XIX вв. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.5	Актуальные вопросы истории России в XVIII в. 1. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. 2. Просвещенный абсолютизм в России и внутренняя политика Екатерины II. /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
5.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	0,2	Л1.3 Л1.4
5.7	Самостоятельная работа, к которой относится просмотр видеолекций на платформе Moodle, подготовка к семинарским и лекционным занятиям. /Ср/ /Ср/	1	15,8	Л1.1 Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.</b>				
6.1	Правительственный конституционализм начала XIX в. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
6.2	Эпоха Великих реформ. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
6.3	Россия на пороге XX в. Первая русская революция /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
6.4	Актуальные вопросы истории Российской империи в XIX — начале XX в 1. Отечественная война 1812 г 2. Россия в правление Николая I: специфика внутренней и внешней политики. 3. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. /Пр/	2	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)</b>				



7.1	Великая российская революция (1917-1922 гг.) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.2	Советский Союз в 1920-30-е гг. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.3	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.4	Наращение кризисных явлений в жизни советского общества (1945-1985 гг.) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.5	Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.6	Актуальные вопросы истории России и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) 1. Актуальные вопросы истории советского государства 1917-1922 гг.: Гражданская война; Образование СССР. 2. Актуальные проблемы истории второй мировой и Великой отечественной войн (1939-1945) /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
7.7	Актуальные вопросы истории России и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) 3. Актуальные вопросы развития советского общества во второй половине XX века: «Холодная война»; Причины, этапы и последствия «перестройки» М.С.Горбачева; 4. Распад СССР. /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>				
8.1	Россия в 90-е гг. XX в. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
8.2	Россия в XXI в. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
8.3	Актуальные проблемы современной российской истории (1991–2022) 1. Основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации в 90-е гг. XX в. 2. Ключевые тенденции социальноэкономического развития России в начале XXI в. 3. Б.Н. Ельцин, В.В.Путин, Д.А. Медведев: политические портреты лидеров РФ. /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
8.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР» /ИКР/ /ИКР/	2	3,3	Л1.3 Л1.4
8.5	Самостоятельная работа, к которой относится просмотр видеолекций на платформе Moodle, подготовка к семинарским и лекционным занятиям. /Ср/ /Ср/	2	3,7	Л1.1 Л1.3 Л1.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

работа на семинаре, тест

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Бланк задания к семинару по истории

(данная форма переносится и заполняется в тетради в рукописном виде)

Актуальные вопросы истории русских земель XIII - XV веков

#### I. КОНСПЕКТ

Вопросы к семинару Конспект

1. Краткая история монголов до нашествия на Русь

— Где обитали монгольские племена

— Названия основных племён

— Образ жизни (чем занимались)

— Чингисхан: краткая история жизни и



создания Монгольского государства  
— Первые завоевания монголов при  
Чингисхане  
2. Батыево нашествие на Русь: причины, цели, последствия  
— Причины и цели Батыева нашествия  
— Основные этапы Батыева нашествия  
и его итоги/последствия  
3. Особенности взаимоотношений русских земель и Золотой Орды  
— Что такое «иго» и как оно должно  
выглядеть в идеале  
— В чём выражалась зависимость  
русских земель от Золотой Орды  
— Вывод: а было ли иго?  
II. ТАБЛИЦА  
Хроника Батыева нашествия  
Даты начала и конца  
набега (месяц/год)  
Территории, подвергшиеся набегу, и основные события (сражения,  
разорённые города...)  
...

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Новгород и Киев объединил древнерусский князь:  
1) Олег  
2) Рюрик  
3) Игорь  
4) Владимир
2. Первые русские святые (впишите ответ) \_\_\_\_\_
3. "Призвание варягов" в Новгород  
1) 862  
2) 872  
3) 882  
4) 892
4. начало крещения Руси в православную веру  
1) 890  
2) 980  
3) 988  
4) 998
5. Государство - сосед Киевской Руси  
1) Латвия  
2) Франция  
3) Хазария  
4) Словения

### 6.4. Критерии оценивания

#### Работа на семинаре

Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.  
Максимальная оценка за каждый



семинар — 5 баллов: 0-2 балла —  
конспект; 0-1 балл — заполненная  
таблица; 0-2 балла — устные ответы  
и дополнения.

Критерии оценивания:

- Конспект краткий, ёмкий,  
отражает основное содержание  
изучаемых вопросов — 2 балла;
- Конспект отражает основное  
содержание изучаемых вопросов —  
1 балла;
- Конспект отсутствует / не  
отражает в достаточной степени  
содержание изучаемого материала  
— 0 баллов;
- Табличные данные расположены в  
соответствие с заданными  
условиями - 1 балл;
- Таблица отсутствует, неполная или  
распределение табличных данных  
не соответствует заданным  
параметрам — 0 баллов;
- Устные ответы и дополнения  
аргументированы, соответствуют  
зачет  
содержанию изучаемых вопросов —  
2 балла;
- Устные ответы и дополнения  
аргументированы, соответствуют  
содержанию изучаемых вопросов,  
но неполные или содержат  
незначительные неточности — 1  
балл;
- Студент не принимал участия в  
обсуждении изучаемых вопросов —  
0 баллов

Тест на зачет

Выполнение тестового задания  
осуществляется на портале  
«Электронный ЮУрГУ»  
(<https://edu.susu.ru>). Студенту  
предоставляется 1 попытка с  
ограничением по времени (20 мин.)  
для прохождения теста. Верный  
ответ на каждый вопрос  
оценивается в 1 балл; неверный в 0  
баллов. Количество вопросов - 20.  
Максимальное количество баллов за  
промежуточную аттестацию - 20.

Тест на экзамен

Промежуточная аттестация  
включает два мероприятия  
(Тест+устный ответ).  
На первом этапе студенты решают  
тестовые задания, позволяющие  
оценить сформированность  
компетенций (всего 10 вопросов,  
ограничение времени 10 минут).



0 баллов — ответ неверный;  
1 балл — ответ частично верный;  
2 балла — ответ верный.  
На втором этапе студенту  
предоставляется возможность дать  
устный комментарий к тестовым  
вопросам (всего 10 вопросов,  
ограничение времени 20 минут).  
0 баллов — комментарий неверный;  
1 балл — комментарий частично  
верный;  
2 балла — комментарий верный.  
Максимальное количество баллов за  
промежуточную аттестацию - 40.

На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе суммы баллов, полученных за выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в контрольном мероприятии промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация включает одно мероприятие (тест). Студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 20 вопросов, ограничение времени 20 минут). 0 баллов — ответ неверный; 1 балл — ответ верный.

На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе суммы баллов, полученных за выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга (менее 60% баллов по текущему контролю) или если студент желает повысить оценку, ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в контрольном мероприятии промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация включает два мероприятия (тест+устный ответ). На первом этапе студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 10 вопросов, ограничение времени 10 минут). 0 баллов — ответ неверный; 1 балл — ответ частично верный; 2 балла — ответ верный. На втором этапе студенту предоставляется возможность дать устный комментарий к тестовым вопросам (всего 10 вопросов, ограничение времени 20 минут). 0 баллов — комментарий неверный; 1 балл — комментарий частично верный; 2 балла — комментарий верный. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 40.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В., Ходяков М.В., Даудов А.Х.	История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353485">https://znanium.com/catalog/document?id=353485</a> )	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019	ЭБС
Л1.2	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е., Матюхин А. В.	История России: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a> )	Москва : Университет Синергия, 2017	ЭБС
Л1.3	Туфанов Е. В.	История России: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701019">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701019</a> )	Ставрополь : АГРУС, 2021	ЭБС
Л1.4	Петров Ю.А.	История России. Учебник для вузов: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=452869">https://znanium.ru/catalog/document?id=452869</a> )	Москва : Издательство "Наука", 2024	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных

справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины История России предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.



В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины История России с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по



запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.