

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.07.2026 12:59:17

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы

Версия документа - 1

Стр. 1 из 37

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.И. Бирюков

« 29 »

2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\*

### 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы


Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Челябинск, 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики, кандидат педагогических наук,  
доцент



С.А. Курносова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «20» ноября 2025 г., протокол № 3.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической психологии от «27» ноября 2025 г., протокол №7.

Согласовано

Директор института образования  
и практической психологии



И.А. Трушина

Заведующий кафедрой общей  
и профессиональной педагогики




С.А. Курносова

Заведующий отделом аспирантуры  
и докторантуры



Н.В. Бочкарёва

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Аннотация программы:** Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предполагает овладение аспирантами знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления, в частности, предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**


### **Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: формирование системы знаний его целях и сущности, содержании и структуре высшего образования, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования; формирование умений проектировать цели и задачи воспитания и обучения для различных групп обучающихся, анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; формирование готовности разрабатывать учебно-методических материалы, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

### **Задачи дисциплины:**

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования. Изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания); дать средства для обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.

3. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.

4. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы, пониманию его ответственности перед студентами, установлению отношений партнерства и взаимодействия с субъектами образовательного пространства.


5. Получить представление о специфике профессионального труда преподавателя высшей школы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на втором курсе (3 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единиц/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет - 0,67 зачетных единиц/24 часа (лекции – 12 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,28 зачетных единиц/46 часов, контроль – 0,05 зачетных единиц/2 часа.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о социальной сфере.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины**

Знать	Уметь	Владеть
этические нормы в профессиональной деятельности преподавателя, исследователя	выявлять и формулировать этические проблемы профессиональной деятельности, исходя из анализа документов, отражающих требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя	приемами оценки и самооценки соблюдения этических норм в ходе решения профессиональных задач
основные тенденции развития в соответствующей области науки	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
учебно-методическое обеспечение в образовании	разрабатывать нормативную документацию	навыками работы с документами

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Результаты обучения по дисциплине	
знать	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
	инновационные тенденции мировой практики образования
уметь	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	разрабатывать пути и средства дальнейшего совершенствования образования

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

владеть	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
	куруировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.
	технологией проектирования образовательного процесса


## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины


Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	-	72	-	72
Контактная работа:	-	-	24	-	24
Лекции, акад. часов	-	-	12	-	12
Практические (семинары), акад. часов	-	-	12	-	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	-	46	-	46
Контроль	-	-	2	-	2
Вид контроля (зачёт, экзамен)	-	-	зачёт с оценкой	-	-

### 4.2. Содержание разделов дисциплины


№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические, семинары	Лаб. работы	Контроль		
1	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	10	2	2	-	-	6	Проверка конспекта сообщения и списка литературы по теме Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

								текущего контроля знаний.
2	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	10	2	2	-	-	6	Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация деловой игры Проверка разработанного конспекта учебного занятия Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний
3	Организация обучения в высшей школе	14	2	2	-	-	10	Письменный мини-опрос Проверка конспекта учебного занятия Проверка таблицы, отражающей структуру педагогического процесса в высшей школе Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация деловой игры, тест текущего контроля знаний.
4	Организация воспитания в высшей школе	12	2	2	-	-	8	Письменный мини- опрос Проверка таблицы, отражающей формы воспитательной работы в вузе и формируемые в них компетенции Проверка разработанной


 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

								программы воспитательной работы в вузе. Защита разработанных социальных проектов, с позиции их социальной роли и с позиции влияния на формирование личности студентов, проектирующих и реализующих проект, тест текущего контроля знаний.
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	12	2	2	-	-	8	Проверка эссе по теме: «Почему педагогическая деятельность может рассматриваться как метадеятельность?» Проверка конспекта к семинарскому занятию, организация дискуссии, тест текущего контроля знаний Проверка таблицы, отражающей основные направления деятельности преподавателя вуза и формы их реализации Самодиагностика с целью определения индивидуального стиля педагогической деятельности


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	12	2	2	-	-	8	Проверка разработанного комплекса заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», организация круглого стола по теме «Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов». Тест текущего контроля знаний. Самодиагностика «Изучение индивидуальных психологических особенностей». Подготовка заключения.
	Контроль	2				2		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>46</b>	

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Роль педагогики в непрерывном образовании. Сущность понятия «непрерывное образование». Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		теории и практики. Роль психологии в непрерывном образовании. Психология в научном подходе к решению проблем непрерывного образования. Предмет психологии высшего образования
2	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы
3	Организация обучения в высшей школе	Педагогический процесс как система. Цели и содержание образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Модульное построение содержания дисциплины. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Федеральные государственные стандарты 3 (3+) поколения. Методы, основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Технологии обучения в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования
4	Организация воспитания в высшей школе	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Профессиональная

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


		компетентность преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы
6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Характеристики учебной деятельности в вузе. Позиция студентов в учебной деятельности и самообразовании. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов

## 5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с основной образовательной программой аспирантуры программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области Образование и педагогические науки; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.


## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	<p><b>знать:</b> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	1. тест 2. доклад 3. деловая игра 4. дискуссия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	<p><b>знать:</b> технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><b>владеть:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	1. тест 2. доклад 3. деловая игра 4. дискуссия
3	Организация обучения в высшей школе	<p><b>знать:</b> профессиональную этику деятельности преподавателя</p> <p><b>уметь:</b> анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя</p> <p><b>владеть:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	1. тест 2. доклад 3. деловая игра 4. дискуссия
4	Организация воспитания в высшей школе	<p><b>знать:</b> базовые принципы и методы организации исследования;</p> <p><b>уметь:</b> составлять общий план работы по заданной теме</p> <p><b>владеть:</b> технологиями планирования деятельности</p>	1. тест 2. доклад 3. деловая игра 4. дискуссия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	<b>знать:</b> основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов <b>уметь:</b> предлагать методы исследования и способы обработки результатов <b>владеть:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности	1. тест 2. доклад 3. деловая игра 4. дискуссия
6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	<b>знать:</b> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности <b>уметь:</b> проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты <b>владеть:</b> углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки	1. тест 2. доклад 3. деловая игра 4. дискуссия

## 6. 2. Оценочные средства


### *Текущий контроль*

#### *Вопросы, темы, задания для текущего контроля*

Текущий контроль осуществляется по следующим позициям:

1. лекционная часть
2. практическая часть, состоящей из:
  - а) основной, включающей все виды практической деятельности аспирантов и самостоятельной работы, предусмотренной программой дисциплины и обязательной для выполнения;
  - б) вариативной, содержащей задания для дополнительной самостоятельной работы по учебной дисциплине, включая УИРС и НИРС.

При проведении контрольных и обучающих мероприятий используются следующие формы контроля: дидактические тесты; контрольные задания; индивидуальные задания, практические задания; промежуточные задания; итоговые задания и др. Количественные и качественные характеристики всех используемых контрольных материалов рассчитываются преподавателем.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Образцы тестовых заданий

Основной нормативный документ в сфере образования, составляющий основу для разработки региональных базисных планов и служащий исходным документом для финансирования образовательных учреждений – это:

- 1 Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт
- 3 Базисный учебный план

Федеральный компонент ФГОС ОО и ФГОС ВО устанавливается:

- 1 субъектом РФ;
- 2 Российской Федерацией;
- 3 образовательным учреждением.

Сохранение единого образовательного пространства является

- 1 принципом государственной политики в области образования
- 2 функцией устава образовательного учреждения
- 3 задачей деятельности педагога – психолога

Условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования создает:


- 1 система образования;
- 2 учреждения дополнительного общего и профессионального образования
- 3 политика государства в сфере образования.

Автономизация образовательных учреждений обеспечивается:

- 1 возможностью директора ОУ принимать самостоятельные кадровые решения
- 2 наличием Устава образовательного учреждения
- 3 возможностью классного руководителя составлять план внеклассных воспитательных мероприятий

Обновление парадигмы образования, которое характеризуется изменением представления о личности учащегося, выступающей в современных условиях в качестве системообразующего начала образовательного процесса и наделяемой субъективными свойствами, определяющими её самостоятельность, независимость, способность к саморегуляции, рефлексии – это:

- 1 профилизация образования;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2 модернизация образования;

3 личностно – ориентированное обучение.

Увеличение доли гуманитарных дисциплин до 30% объема учебной нагрузки характеризует сформулированную в программных документах тенденцию:

1 гуманизации


2 гуманитаризации

3 гуманизма

### ***Промежуточная аттестация***

#### ***Вопросы дифференцированного зачета***


1. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы
2. Методы педагогических исследований
3. Целеполагание в системе высшего профессионального образования
4. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
5. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях
6. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
7. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
8. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно - ориентированного образования.
9. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
10. Методы обучения в высшей школе.
11. Классификация методов обучения в современной дидактике.
12. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
13. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
14. Учебно-методические комплексы нового поколения.
15. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
16. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
17. Технология блочно-модульного обучения.
18. Технологические основы проблемного обучения.
19. Эвристические технологии обучения.

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

20. Виды лекции и их структура.
21. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
22. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
23. Курсовое и дипломное проектирование.
24. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
25. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
26. Технологии активного обучения.
27. Технологии контекстного обучения.
28. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
29. Общие понятие о формах обучения.
30. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
31. Лекция как форма организации обучения в вузе.
32. Личностно-профессиональное становление выпускника.
33. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура, функции, требования к реализации.
34. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
35. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
36. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
37. Последипломное образование.
38. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
39. Перспективы и тенденции развития высшей школы.

#### Примерная тематика научных, методических работ

- а) Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
- б) Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
- в) Опыт проектирования регионального компонента содержания вузовского образования (на материале учебной дисциплины).
- г) Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
- д) Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- е) Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
- ж) Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
- з) Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
- и) Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
- к) Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:


- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– в форме аудиофайла.

### 6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

**«Отлично» (5 баллов)** – Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

**«Хорошо» (4 балла)** – Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.


**«Удовлетворительно» (3 балла)** – Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

**«Неудовлетворительно» (1-2 балла)** – Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Самостоятельная работа** аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:


- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:**

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре общей и профессиональной педагогики в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.


Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **Основная литература**

(\* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе; \*\* литература, имеющаяся в электронной библиотечной системе)

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2021. - 304 с. - (Высшее

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 22 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образование).

2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].

3. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2022. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### Дополнительная литература


1. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2014. - 118 с. - Библиогр.: с. 107-116. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - Авт. указаны на обороте тит. л. - [Гриф]

2. Ефремов, О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы: учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2014. - 184 с. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]

3. Зеер, Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова; М-во образования РФ [и др.]. - Екатеринбург: Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 158 с.: табл. - ISBN 5-8050-0156-x : 52-20.

4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее образование).

5. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический Проект : Трикта, 2010. - 287 с. - (Gaudeamus). (Академический Проект)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 23 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2014. - 560 с. - (Gaudeamus). [Гриф МО]
7. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера: кн. для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / П. Е. Решетников. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 301 с.: ил. - (Педагогическая мастерская).
8. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2015. - 144 с.
9. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - М. : Дашков и К, 2011. - 282 с.
10. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 437 с.

### Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки [www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru). Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

*1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

*2. Электронная библиотека.*


Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

*3. Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

*4. Полнотекстовые*


Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 24 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью* пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), Лань ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)).

### Интернет-ресурсы

1. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32607](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32607)
2. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher>
3. Законодательно-нормативные документы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, <http://www.rg.ru/>
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc; base=law;n=82134>
5. [Корытченкова, Н.И.](#), [Кувшинова, Т.И.](#) Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=80857> [Кувшинова](#), Кемерово Т.И.: [Кемеровский. – Кемерово, Кемеровский государственный университет](#), 2012.- 172 с.
6. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
7. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 25 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)**  
 Adobe Reader, Microsoft Office 365.


## **8. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 26 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины: лекционные занятия в сочетании с интенсивной самостоятельной работой обучающихся. Лекции проводятся посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и обсуждения практических ситуаций. Возможно применение дистанционных технологий. В лекционном курсе основной акцент делается на теоретические проблемы высшей школы. В процессе лекций преподаватель организует фронтальную работу аудитории по активному обсуждению учебного материала. Обсуждение практических ситуаций проводится в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся, применяются активные и интерактивные формы и методы: анализ образовательных ситуаций, мини-тренинги, круглые столы на разные темы, определяемые с учетом потребностей и интересов обучающихся.


 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 27 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

По мере необходимости преподаватель организует и проводит дискуссии. Для углубленного развития профессиональных навыков обучающихся параллельно с аудиторной работой осуществляется самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий (написание эссе, подготовку докладов и рефератов), индивидуальных и коллективных проектов по проблемам развития высшей школы, решение тестов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборку учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; составление дидактических раздаточных или презентационных материалов; участие в формах работы, моделирующих ситуации из реальной практики реализации инновационных идей, концепций, подходов в рамках вузовского образования; формулирование собственных оценочных суждений о современной высшей школе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий; анализ педагогических процессов в бакалавриате и магистратуре; заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации; выполнение творческих работ.

#### Организационные формы деятельности обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Изучение темы целесообразно начинать с работы над конспектом лекции. К основным правилам конспектирования лекций относится умение: выделить ключевые понятия и основные положения, делать выводы и обобщения. Термины, понятия, употребляемые в тексте лекции, следует проверять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Семинарские занятия	При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 28 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<p>списке. Рекомендуются следующая схема подготовки к семинарскому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработать конспект лекций;</li> <li>2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;</li> <li>3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;</li> <li>4. Выполнить домашнее задание. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ol>
Практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий. Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию: проработать конспект лекций; прочитать основную и дополнительную литературу по теме; подготовить ответы на вопросы плана практического занятия; выполнить необходимые другие задания (например, проработать тестовые задания, составить схемы, таблицы, кроссворды и т.п.). При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, на знания, полученные в ходе практических занятий и рекомендуемую литературу. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически, с первых дней обучения по данной дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.</p>

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель практических занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического занятия.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 29 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к практическим занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

### Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

#### План самостоятельной работы

Наименование темы	Содержание работы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
<b>Модуль 1. Психология высшего образования</b>				
Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология высшего образования»	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Защита реферата	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 2. Особенности развития личности	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

## Институт образования и практической психологии


## Кафедра общей и профессиональной педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы

Версия документа - 1	Стр. 30 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

студента. Типология личности студента	Подготовка эссе	2	Защита эссе	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 3. Психология обучения воспитания и в высшей школе	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Защита реферата	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 4. Кризисы профессиональног о становления	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка эссе	2	Защита эссе	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
<b>Модуль 2. Педагогика высшего образования</b>				
Тема 1. Организационные форм обучения в ВУЗе	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Защита реферата	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 2. Методы и средства обучения	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Защита реферата	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 3. Контроль и оценка знаний,	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 31 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

умений и навыков студентов	Подготовка эссе	2	Защита эссе	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет
Тема 4. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы. Профессиональное мастерство.	Подготовка к практическому занятию	2	Обсуждение проблемных вопросов	Практическое занятие
	Подготовка реферата	2	Защита реферата	Практическое занятие
	Подготовка к зачету	2	Опрос	Зачет

Самостоятельная работа должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 32 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).


В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел обучающийся в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные обучающимся публикации. Количество источников в списке определяется самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 33 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.). Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:


1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.).

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 34 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


### Тематика рефератов

1. Особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.
2. Роль высшего образования в современную эпоху.
3. Связь педагогической науки с другими науками.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
7. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
8. Развитие лекционной формы в системе вузовского образования.
9. Семинар как взаимодействие участников.
10. Активизация и пути совершенствования самостоятельной работы магистрантов.
11. Организационные принципы педагогического контроля.
12. Технологии в структуре учебного процесса.
13. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
14. Феномен психологии на занятиях истории.
15. Возрастной подход в преподавании истории.
16. Формирование профессиональной культуры преподавателя.
17. Лекция в системе профессионального обучения.
18. Опыты и демонстрации на занятиях истории.
19. Роль изобразительных наглядных средств в преподавании истории.
20. Роль игры как метода активного обучения истории в высшей школе.

### Методические указания по подготовке эссе

Эссе – в переводе с французского - *essai*- очерк, проба, попытка. Эссе по проблематике муниципального права представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер); образность, афористичность, разговорная интонация работы; отсутствие задачи на исчерпывающую трактовку предмета изложения.

Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 35 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; показ навыков сопоставления и логической увязки государственных решений, законодательных установлений и конкретных практических проблем их реализации; профессионально-юридический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала.

В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 8-10 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного кафедрой перечня вопросов для рефератов и эссе, так и самостоятельно может быть предложена автором эссе, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.

### Темы эссе


1. Преподаватель XXI века: новые требования и новые качества.
2. Анализ компетенций специалиста, обучающегося по направлению подготовки - 46.06.01 Исторические науки и археология
3. Обучение в электронной образовательной среде: плюсы и минусы.
4. Возможности проектной деятельности при изучении истории.
5. Возможности технологии «кейс-метод» при изучении истории.
6. Возможности групповых форм учебной работы при изучении истории.
7. Возможности игровых технологий при изучении истории.
8. Возможности сети Интернет в изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.
9. Инновации в преподавании исторических дисциплин.
10. Развитие критического мышления при изучении истории.
11. Как сделать самостоятельную работу студентов продуктивной и интересной?
12. Теряет ли лекция свое значение в образовательном процессе современного вуза?
13. Какой должна быть современная лекция?
14. Семинар по гуманитарным наукам: современно, полезно, интересно.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 36 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

15. Как преподавать естественные науки «лирикам»?
16. Как преподавать гуманитарные науки «физикам»?
17. Совершенствование организации и процедуры зачетов и экзаменов.
18. Оценочная деятельность преподавателя вуза.
19. Балльно-рейтинговая система: преимущества и недостатки.
20. Лучшие идеи зарубежной высшей школы.

#### Критерии оценивания эссе

№ п/п	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2	Соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3	Последовательность, логичность, целостность изложения	3	2	1
4	Аргументированность и обоснованность собственной позиции	3	2	1
5	Соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения	3	2	1
6	Самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	3	2	1
7	Опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	3	2	1
8.	Культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	3	2	1
	Сумма баллов	24	16	8

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>Кафедра общей и профессиональной педагогики</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы			
Версия документа - 1	Стр. 37 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Итог:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал от 20 до 24 баллов;

оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;

оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;

оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.