

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.07.2024 05:03:12 Уникальный программный идентификатор: 891954b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Этика и деонтология в биологии и медицине" по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 "Медицинская кибернетика" направленности (профилю) Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Этика и деонтология в биологии и медицине

Направление подготовки (специальность)

30.05.03 Медицинская кибернетика

Направленность (профиль)

Медицинская кибернетика

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-кибернетик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Этика и деонтология в биологии и медицине» состоит в формировании способности и готовности работать в коллективе с толерантным восприятием различий между людьми, нести социальную и этическую ответственность в профессиональной деятельности врача.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний о теоретических основах этики и деонтологии в биологии и медицине;
- формирование умений и навыков этических основ профессиональной деятельности врача;
- формирование умений и навыков изложения самостоятельной точки зрения с позиции морально-этической аргументации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.1. Знает основные правила и принципы врачебной этики; модели взаимоотношений «врач-пациент», права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций, и организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи

История медицины

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономика и менеджмент в здравоохранении

Клиническая практика

Медицинское право

Доказательная медицина

Лидерство и командообразование

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Организация научных и медико-биологических исследований

Преддипломная практика

Клиническая практика (помощник медицинской сестры)

Основы онкологии

Наркология и токсикология

Педиатрия

Судебная медицина

Хирургические болезни

Акушерство и гинекология

Неотложная и скорая медицинская помощь

Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

Для достижения УК-9.2 знать: правила планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с



ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения УК-9.3 знать: нормы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Для достижения УК-9.2 уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения УК-9.3 уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

Для достижения УК-9.2 владеть: навыками планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения УК-9.3 владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8: Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами

Знать:

Для достижения ОПК-8.1 знать: основные правила и принципы врачебной этики; модели взаимоотношений «врач- пациент», права и моральные обязательства медицинских работников и права пациентов; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций, и организаций.

Уметь:

Для достижения ОПК-8.1 уметь: взаимодействовать в модели «врач-пациент».

Владеть:

Для достижения ОПК-8.1 владеть: навыками взаимодействия в модели «врач-пациент».

ПК-6: Способен осуществлять профессиональный уход за пациентом

Знать:

Для достижения ПК-6.2 знать: принципы профессиональной этики.

Уметь:

Для достижения ПК-6.2 уметь: применять принципы профессиональной этики.

Владеть:

Для достижения ПК-6.2 владеть: навыками профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы философии, историю основных философских течений в науке, правила этики и делового этикета, историю деонтологии и её проблемы, основные принципы здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	Иметь навыки использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыки работы в коллективе, навыки толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, навыки реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, навыки ведения просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 16,9 : контактная работа: 55,1 ИКР: 5,1	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Исторические этапы зарождения и становления медицинской этики и деонтологии.			
1.1	1. Этические нормы и явления. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	1. Основные этапы развития медицинской этики и деонтологии; исторические модели медицинской этики. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
1.3	2. Происхождение и содержание терминов «Этика», «Эстетика», «Мораль», «Нравственность». Основные категории морали: добро и зло, правда и ложь, долг и совесть. Функции морали, связь ее с другими сферами общественной жизни. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	1.Основные этапы развития медицинской этики и деонтологии; исторические модели медицинской этики: Гиппократова модель, модель Парацельса, деонтологическая модель, биоэтическая модель. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Медицинские аспекты этики и деонтологии.			
2.1	1. Современные модели взаимоотношений медработника и пациента. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	2. Ятрогенные заболевания: классификация, причины возникновения, профилактика. Роль врача и медсестры в предупреждении ятрогений. Этический, медицинский и юридический подходы к проблеме. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	3. Представление о профессиональной медицинской тайне. /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	1. Современные представления о медицинской тайне. Моральные дилеммы и этические правила их решения. Условия разглашения медицинской тайны. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2



Рабочая программа дисциплины "Этика и деонтология в биологии и медицине" по направлению подготовки (специальности) 30.05.03 "Медицинская кибернетика" направленности (профилю) Медицинская кибернетика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.5	2. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. /Пр/	3	2	Л2.2Л3.1 Л3.2
2.6	3. Ятрогенные заболевания. /Пр/	3	2	Л2.2Л3.1 Л3.2
2.7	1. Содержание Лиссабонской декларации о правах пациента, декларации ВОЗ о политике в области обеспечения прав пациента, определение прав пациента в Конституции РФ и 323-ФЗ. Определение понятий «компетентный» и «некомпетентный» пациент, «информированное согласие». /Ср/	3	4	Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	2. Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медработников. Историческая эволюция представлений об ошибках в профессиональной деятельности врача и медсестры. Классификация медицинских ошибок. Причины ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. Моральная и юридическая ответственность. Пути предупреждения ошибок. /Ср/	3	4	Л2.2Л3.1 Л3.2
Раздел 3. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека				
3.1	1. Современные биотехнологии и генная инженерия /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	2. Генная диагностика и генная терапия /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	1. Клонирование живых существ: медицинские и этические аспекты /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
3.4	1. Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека. Подготовка реферата. /Ср/	3	2,9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 4. ИКР				
4.1	Иная контактная работа /ИКР/	3	5,1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: устный опрос, тесты.

Промежуточная аттестация: зачет в виде тестирования.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса:

1. Достижения современной медицины и новые этические проблемы.
2. Врач и общество в эпоху развития новых биомедицинских технологий.
3. У истоков биоэтики.
4. Оплата труда медицинского работника как проблема социальной справедливости.
5. Проблема отношения врача к благодарности пациента (материальные, финансовые формы выражения).
6. Индивидуальное здоровье - долг или дар?
7. Этические проблемы генотерапии половых клеток.
8. Неблагоприятные последствия генной терапии соматических клеток.
9. Мораль и право как регуляторы общественных отношений. Этика как наука о морали.
10. Правовые и этические принципы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке

Пример теста:

1. Кто первым использовал термин "этика"?
 - а) Мечников И.И.
 - б) И. Бентам;



- в) Гиппократ;
г) Аристотель.
2. Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:
а) Врачебная клятва;
б) Клятва медицинской сестры России;
в) Все ответы верны.
3. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:
а) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;
б) Принцип приоритета науки;
в) Принцип исполнения долга.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример теста для зачета:

1. Информированное согласие — это согласие пациента после получения адекватной информации
а) на обследование
в) с диагнозом
с) на лечение
д) с решением врача о продолжении или прекращении лечения
е) на медицинское вмешательство
 2. Документ всемирной медицинской ассоциации, описывающий обязанности врача
а) Лиссабонская декларация о правах пациента
б) Хельсинкская декларация
с) Клятва Гиппократа
д) Факультетское обещание
е) Международный кодекс медицинской этики
 3. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться
а) на основании свободного, осознанного и информированного согласия больного
в) на основании медицинских показаний
с) на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
д) на основании требования родственников
е) на основании извлечения финансовой выгоды
 4. Ценностью человеческой жизни в биомедицинской этике определяется
а) возрастом (количеством прожитых лет)
в) психической и физической полноценностью
с) расовой и национальной принадлежностью
д) финансовой состоятельностью
е) уникальностью и неповторимостью личности
 5. Принцип «ГИППОКРАТОВОЙ» модели медицинской этики
а) не навреди
в) помогай пациенту
с) соблюдай права пациента
д) уважай пациента
е) выполняй свои обязанности
- Правильный ответ: 1. е; 2. е; 3. а; 4. е; 5. а.

6.4. Критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лекционных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе материала самостоятельной работы), которые оцениваются устным опросом по вопросам дисциплины, решением тестов. Оценка устного опроса по вопросам дисциплины:
Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.
Оценка «хорошо» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументировано, последовательно ответить по учебному материалу.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования. Обучающийся решает 70 тестовых вопросов закрытого типа. На каждый вопрос предлагается несколько вариантов ответа, правильный



только один вариант. Продолжительность – 60 минут.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100% (высокий уровень освоения проверяемых компетенций);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90% (средний уровень освоения проверяемых компетенций);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80% (базовый уровень освоения проверяемых компетенций);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70% (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций).

Высокий уровень, средний уровень, базовый уровень – «зачтено»; недостаточный уровень – «незачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Киселев В. В.	Психология и этика профессиональной деятельности: учебник (https://book.ru/book/938645)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
Л1.2	Руденко А. М., под ред., Самыгин С. И.	Профессиональная этика и психология делового общения: учебник (https://book.ru/book/938764)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
Л1.3	Семенова В. В., Кошель И. С.	Психология и этика в профессиональной деятельности: учебник (https://book.ru/book/943022)	Москва : КноРус, 2022	ЭБС
Л1.4	Федорова А. В.	Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие (https://book.ru/book/943816)	Москва : КноРус, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Бозаджиев В. Л.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007781/007781)	Челябинск : [Печатный двор], 2017	ЭБС
Л2.2	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940)	Санкт-Петербург : Петрополис, 2006	ЭБС
Л2.3	Шамов И. А.	Биомедицинская этика: учебник для медицинских вузов	Москва : ИНФРА-М, 2018	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Коробейникова Л. С.	Документационное обеспечение делового общения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39383)	[Б. м.] : Воронежский институт экономики и социального управления, 2003	ЭБС
Л3.2	Козьяков Р. В.	Психология социальных коммуникаций: учебно-методические материалы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224733)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



- | | |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания
полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE https://www.monographies.ru/ https://www.monographies.ru/ |
| Э2 | Книги по медицине на английском языке в свободном доступе «Free Books for Doctors»
http://www.freebooks4doctors.com/ http://www.freebooks4doctors.com/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 –. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Для проведения занятий семинарского типа в университете аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеоматериалов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких разделов: 1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по этическим и деонтологическим принципам в профессиональной деятельности, ведению просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни и т.д. 2. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки обучающихся (учебными аудио- и видеofilmami, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Направление подготовки (специальность) 30.05.03 Медицинская кибернетика,
"Этика и деонтология в биологии и медицине", Год(ы) набора 2024,
очно**

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от 29.01.2024

Председатель Ученого совета
факультета фундаментальной
медицины

согласовано

О.Б. Цейликман

Заседанием кафедры Общей и клинической патологии

Протокол заседания № 1 от 14.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

О.Н. Егоров

Автор (составитель)

О.Н. Егоров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»